

Ибрагимова А.Р.,

канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь

Мартыненко В.А.,

студентка группы С(Д)О-17

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены методические приемы воздействия на процесс социализации обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью. В ходе исследования рассмотрены особенности социализации обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью, обоснован ход и методические приемы социализации обучающихся в условиях специальной коррекционной школы.*

***Ключевые слова:** социализация, умственная отсталость, процесс социализации, младший школьный возраст.*

***Annotation.** This article describes the methodological methods of influencing the process of socialization of students of primary school age with mental retardation. In the course of the study, the features of socialization of students of primary school age with mental retardation are considered, the course and*

methodological methods of socialization of students in the conditions of a special correctional school are justified.

Keywords: *socialization, mental retardation, socialization process, primary school age.*

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей. Социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с близкими взрослыми и со сверстниками. Особенно важны в этом отношении ранние этапы развития ребенка, когда закладываются основы социальных связей, отношений с обществом и происходит его социальное становление.

Особенно актуализируется проблема социализации обучающихся с умственной отсталостью. Так Т.С. Антропова отмечает, что «как правило, включение таких детей в социальную жизнь происходит болезненно. Педагоги обращают внимание на то, что самая трудная педагогическая проблема в работе с детьми с умственной отсталостью – их социализация. Ребенок с умственной отсталостью с большим трудом выделяет сверстника в качестве объекта для взаимодействия, длительное время усваивает правила поведения, не проявляет инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми» [1, с. 265].

По мнению И.В. Евтушенко: «специфические особенности социализации детей, имеющих умственную отсталость, позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска.

Поэтому проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей с умственной отсталостью, овладения ими коммуникативными умениями и навыками приобретает особую значимость» [3, с. 69].

Обосновывая приемы работы по социализации обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью можно отметить следующие из них:

1) Воспитание социального поведения должно начинаться с раннего возраста и требует от педагога большого терпения и настойчивости. Одной из основных черт поведения ребенка с умственной отсталостью является его низкая способность к торможению, которая играет значительную роль во всей нервно психической деятельности субъекта и влияет на дальнейшее поведение.

Четкий распорядок жизни является основой, на которой постепенно формируются способы поведения. Дети с умственной отсталостью, хоть и медленно, но все-таки осознают необходимость выполнения действий, связанных с режимными моментами выполнения их в определенной последовательности и в определенном темпе, который дает возможность своевременно закончить тот или иной процесс [5].

Физиологическое значение режима достаточно большое: обеспечивая жизненный ритм, режим способствует правильному функционированию организма, четкому функционированию всех его органов и систем, создает условия для своевременного физического развития и полноценной психической деятельности ребенка. Четко продуманный и организованный режим не только упорядочивает жизнь детей с умственной отсталостью, но в некоторой степени определяет последовательность и содержание их индивидуальной и коллективной деятельности.

2) Во время коррекционно-воспитательной работы педагоги должны придерживаться единой системы требований. Это стимулирует детей с

умственной отсталостью не нарушать правил поведения в различных ситуациях. При этом во время воспитания учитывается, что способ реагирования ребенка на ту или иную требование может быть создан и закреплён как в форме положительного, так и негативного поведения. Если негативная реакция закрепились в поведении субъекта, то она может действовать и в тех случаях, когда не существует зримого повода для ее возникновения [2].

При этом требования должны быть четкими, неизменными, понятными для субъекта. Это является основой для формирования правильного поведения и привитие полезных навыков и привычек у ребенка с умственной отсталостью.

3) Требуя от детей с умственной отсталостью выполнения действия или соблюдения правил поведения в определенной ситуации, педагог обязательно контролирует этот процесс. Только после того, как действие превращается в привычку контроль ослабляется, но не исключается совсем. Для этой категории детей требования, направленные на соблюдение правил поведения, должны относиться не только каждый день, но желательно и в одно и то же время. В этом случае они не становятся для ребенка неожиданными. Неожиданные требования тормозят умственно отсталого ребенка и достаточно часто является непосильным раздражителем для его нервной системы [6].

4) Вся система мероприятий по социализации обучающихся должна быть направлена на воспитание у детей инициативы, самостоятельности, привычки правильного, дисциплинированного поведения в коллективе, в труде, в учебе.

5) Содержание самой деятельности должно быть эмоционально привлекательно для детей, обеспечивать активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта, предоставлять возможность каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личностные качества,

возможности, таланты, способствовать укреплению коллектива, содействовать разнообразию и мобильности внутриколлективных связей и отношений. Большое значение в воспитательной работе с учащимися имеют внеклассные мероприятия. Учитель обязан продумывать сценарии праздников, учитывая возможности своих учеников, подбирать конкурсы, загадки, интересные игры [3].

6) При коррекционно-воспитательной работе с детьми с умственной отсталостью используют такой методический прием, как разделение материала на составные части. Воспитанники постепенно учатся выполнять каждое правило с нарастанием сложности.

7) Привитие привычек поведения не должно быть оторванным от среды, в которой воспитывается индивид. Среда оказывается тем источником и тем условием установления сложной системы связей, которые постепенно формируют у ребенка привычки поведения. Оно выступает относительно аномального субъекта как «идеальная» форма, которая не только определяет, но словно бы несет за собой его развитие [1].

8) Основным методологическим приемом во время формирования социального поведения у детей с умственной отсталостью выступает наглядный показ каждого действия и тренировки. При этом, одни дети сравнительно быстро усваивают правила, а для других требуется многократное повторение. Для некоторых детей с интеллектуальными нарушениями эффективным является другой метод: педагог вместе с ребенком, его руками воспроизводит необходимое действие. Этот метод непосредственного активного включения в деятельность субъекта помогает формированию у него необходимых способов поведения [2].

9) При общении с детьми с умственной отсталостью педагоги должны пользоваться точными и короткими предложениями: «Помоги Володе завязать шнурки», «Поиграй с Андреем мячом» и другие. Если педагог использует длинные фразы, в которых оговорено выполнение нескольких действий, как-

то «Возьми ведро, пойдешь набери в него воду, полей цветы и поставь их на место», то ребенок с умственной отсталостью не удерживает их в памяти и в большинстве случаев выполняет лишь первые действия.

10) Во время проведения коррекционно-воспитательной работы педагог должен учитывать и то, что дети с умственной отсталостью лучше овладевают теми навыками социального поведения, которые эмоционально пережиты ими. Эти переживания должны положительно влиять на состояние психики и стимулировать их активность. Эффективным средством такой действенной подготовки детей к овладению правилами является игровая деятельность. Во время игры педагог решает определенную систему задач: упорядочивает активность детей, знакомит их с правилами взаимодействия со взрослыми через совместную предметно-манипулятивную деятельность на начальных этапах работы, а в дальнейшем через игровую, учебную, трудовую деятельность, создает ситуации сотрудничества детей и воспитателей, стимулирует развитие речи, формирует навыки взаимопомощи и тому подобное [5].

11) Проводя коррекционно-воспитательную работу, педагоги должны обращать внимание на инертность нервных процессов детей с умственной отсталостью, стереотипность и обусловленные этим трудности переключения.

12) Подкрепление со стороны педагога в форме оценки улучшает работоспособность ребенка, положительно влияет на эмоционально-волевую сферу, вызывает у нее удовольствие и веру в свои силы. Большое значение в работе с умственно отсталыми детьми приобретают поощрения и наказания. Они выступают достаточно важными стимулами деятельности детей и влияют не только на характер самой деятельности, но и на личность ребенка в целом, на его поведение.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с умственной отсталостью большое значение имеет личный пример педагога. На это указывали в своих исследованиях А.Р. Лурия, Г.В. Цикото и другие [6].

Таким образом, в настоящее время задачи социальной адаптации детей с нарушениями в развитии не теряют своей особой значимости. Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения умственно отсталых детей является формирование у них социальных компетенций. Описывая традиционные средства формирования социальной компетенции у детей с умственной отсталостью можем сделать выводы, что педагоги специальных заведений пользуются теми же методами и принципами работы, которые используются и в работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Но в коррекционных учреждениях образования они имеют свою специфику, обусловленную особенностями психического и эмоционально-волевого развития детей с умственной отсталостью. Эти особенности развития данной категории детей отражаются на качестве и количестве знаний о нормах и правилах социального поведения, по степени их осознанности и возможности оперирования ими.

Литература:

1. Антропова, Т.С. Социализация детей с умственной отсталостью, проживающих в условиях учреждения интернатного типа / Т.С. Антропова. // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (232). – С. 265–269.
2. Гилева, Н.С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.С. Гилева. // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1128–1139.
3. Евтушенко, И.В. Современные подходы к разработке модели социализации умственно отсталых детей / И.В. Евтушенко. // Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. – М., 2015. – С. 68–75.
4. Изотова, Е.И. Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и ее влияние на социализацию младших школьников / Е.И. Изотова // Психология и школа. – 2010. – №1. – С. 24–30

5. Нурмуратова, А.К. Социализация учащихся с ментальными нарушениями в условиях коррекционной школы: проблемы и решения / А.К. Нурмуратова, Б.Ж. Культаева. // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 100–102.

6. Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебное пособие / Г.В. Цикото. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 193 с.