

*Бородулина С.С.,*

*студент*

*4 курс, Институт непрерывного педагогического образования*

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова*

*Россия, г. Абакан*

*Научный руководитель: Поваляева Г.А., ст.преподаватель*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III  
УРОВНЯ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

***Аннотация:** В статье описана актуальность проблемы подготовки к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями. Даны особенности школьной зрелости. Приведено соответствие необходимых умений по ФГОС ДО. Описан результат опытно-исследовательской работы по изучению эффективности организации логопедической работы в подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Даны выводы.*

***Ключевые слова:** логопедическая работа, обучение грамоте, общее недоразвитие речи, программа, старший дошкольник.*

***Abstract:** The article describes the relevance of the problem of preparing children with speech disorders to learn to read and write. The features of school maturity are given. The correspondence of the necessary skills for the Federal State Educational Standard UP to is given. The article describes the result of experimental research on the effectiveness of the organization of speech therapy in preparing for literacy training of children of senior preschool age with ONR level III. Conclusions are given.*

*Keywords: speech therapy work, literacy training, general speech underdevelopment, program, senior preschooler.*

В настоящее время отмечается высокое требование к обучению в начальной школе, появляются все новые психолого-педагогические трудности, связанные с подготовкой детей к школе. От подготовки ребенка в дошкольном периоде зависит то, как он будет учиться в школе. Для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями решение данной проблемы имеет особое значение, так как оно связано с проблемой ранней адаптации таких детей.

А. Анастези под понятием школьной зрелости подразумевает «усвоение умений, знаний, способностей, мотивации и других необходимых для оптимального уровня овладения школьной программы поведенческих характеристик» [1, с.93].

На современном этапе исследователи отмечают стремительный рост речевой патологии в силу множества пагубных биологических и социальных причин. Распространенным речевым расстройством среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР).

Как свидетельствуют многочисленные исследования, нарушения речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлены несформированностью или расстройством на ранних этапах онтогенеза собственно речевых, психологических и нейрофизиологических механизмов при первично сохраненном слухе и интеллекте [5].

Для детей с ОНР, наряду с речевым нарушением, характерно отставание в формировании различных видов восприятия, низкий уровень развития основных свойств внимания, заметно снижена память и продуктивность запоминания, отмечается низкая активность припоминания, имеется отставание в развитии наглядно-образного мышления, трудности в

овладении анализом и синтезом, наряду с недоразвитием общей моторики имеет место недоразвитие мелкой моторики пальцев рук [2].

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание Программы дошкольной образовательной организации должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области), одной из которых является речевое развитие. Речевое развитие включает в себя множество требований, одно из которых: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [4].

У детей страдающих ОНР, нарушение фонематического слуха чаще всего носит вторичный характер, потому что их собственная речь не содействует в формировании четкого слухового восприятия и контроля. При достаточном изучении и разработке приемов преодоления лексико-грамматических, фонетико-фонетических нарушений и формирования связной речи, проблема готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, диагностика и методы коррекции остаются актуальными. Сама же система обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте [3].

Поэтому актуальность исследования состоит в том, что внимание к проблеме подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста объясняется постоянно растущей ролью письма и чтения как деятельности, которая создает общеобразовательную подготовку ребенка, восстанавливает опыт, побуждает развитие всей интеллектуальной сферы деятельности, организует поведение, совершенствует личность.

Необходимо изучить наиболее эффективные методики, технологии по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Именно поэтому, с целью проверки педагогических условий эффективности организации логопедической работы в подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы провели опытно-экспериментальную работу на базе МБДОУ «Журавлик» г. Абакан. Дети подготовительной группы (6- 7 лет), в количестве 10 человек, имеющих признаки ОНР III уровня.

Методические приемы для проведения диагностического обследования ребенка должно быть по возможности краткими – экспресс-методиками, удобными для быстрого изучения той или иной сферы личности ребенка, именно поэтому мы выбрали следующие методики:

- методика исследования ритма (Т.И. Дубровина);
  - методика исследования кинетической основы движений руки (Тест Н. И. Озерецкого);
  - методика исследования пространственных представлений на листе бумаги (С.О. Филлипова);
  - методика «Дифференциация звуков на слух» (М.Н. Ильина);
  - методика «Исследование графического навыка» (Н.В. Нижегородцева);
- педагогический эксперимент.

Анализ результатов полученный по всем методикам, позволил отметить, что все составляющие готовности к обучению грамоте находятся на уровне ниже среднего, все компоненты сформированы недостаточно. Хуже всего развиты графические навыки у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня – 16%. Далее сформированность чувства ритма вычлена у 43% общего числа, на 47% у группы сформированы кинетическая основа движений руки и фонематический слух. Наиболее развитыми, хоть и с

небольшим преимуществом, являются пространственные представления на листе бумаги – 50%.

Подводя итог констатирующего этапа, отметим, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня мы выявили специфические особенности формирования готовности к обучению грамоте, а именно: недостаточное развитие пространственных представлений, чувства ритма, графических навыков, координации движений руки и фонематического слуха.

На констатирующем этапе мы выявили, что старшие дошкольники с ОНР III уровня нуждаются в целенаправленной коррекционной логопедической работе, именно поэтому нам необходимо было провести формирующий этап эксперимента. Для проведения, которого, мы составили программу, которая содержала комплекс занятий включающих в себя упражнения, связанные с развитием фонематической стороны речи и лексико-грамматического строя речи и развития связной речи.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 60 часов. Работа по программе проводится ежемесячно – несколько раз в неделю, длительность занятия – индивидуально (15 мин.) группами (до 35 мин.). Все материалы подбирались с соблюдением последовательности в подборе методов (практические, наглядные, словесные).

Для выявления итогового уровня подготовки к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III мы провели контрольный этап экспериментального исследования. Анализируя результаты контрольного этапа, можно отметить, что все составляющие готовности к обучению грамоте на контрольном этапе стали значительно выше, на констатирующем этапе они находились на уровне ниже среднего, все компоненты были сформированы недостаточно. В конце эксперимента, мы видим, что у детей улучшились абсолютно все показатели. Далее для количественного сравнения укажем

положительную динамику развития готовности к обучению грамоте у детей с ОНР III уровня.

Динамика развития графических навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня составила 66%. Динамика сформированности чувства ритма составила 47%. Кинетическая основа движений руки и фонематический слух – 43%. Динамика сформированности пространственных представлений на листе бумаги – 37%.

Подводя итог нашего исследования, отметим, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня произошло существенное изменение готовности к обучению грамоте, а проведенная нами логопедическая работа по составленной программе, является эффективным средством для коррекции нарушений сформированности готовности к обучению грамоте у детей.

#### **Использованные источники:**

1. Анастези, А. Психологическое тестирование / Под. Ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского – М.: Наука, 2009. – 148 с.
2. Волкова, Л.С. Логопедия: учеб. пособие / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение; Владос, 2015.
3. Дощицина, З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях детского сада / З.В. Дощицина. – М.: Наука, 2011. – 148 с.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (Дата обращения 16.12.2020).
5. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М., 2000. – 128 с.