

*Марданова Р.И.,*

*студент*

*1 курс, филологический факультет*

*Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного университета*

*Республика Башкортостан г. Стерлитамак*

*Савченко С.В.,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры «Физического воспитания и спорта»*

*Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного университета*

*Республика Башкортостан г. Стерлитамак*

## **ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

***Аннотация:** Развитие системы инклюзивного высшего образования в Российской Федерации является одной из приоритетных задач Министерства науки и высшего образования.*

*Статья посвящена обсуждению проблемы формирования инклюзивного образования в высшем учебном заведении.*

***Ключевые слова:** Физическая культура, спорт, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, образовательная среда.*

***Annotation:** The development of an inclusive higher education system in the Russian Federation is one of the priority tasks of the Ministry of Science and Higher Education. The article is devoted to the discussion of the problem of the formation of inclusive education in a higher educational institution.*

***Key words:** Physical culture, sports, inclusive education, persons with disabilities, educational environment.*

Российская система высшего образования, наряду с дошкольными образовательными учреждениями и средними школами, также включена в предусмотренные законодательством мероприятия по организации инклюзивного образования. Во многих университетах нашей страны уже активно ведется работа по обеспечению условий для инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для людей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию людей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для людей, которые имеют особые образовательные потребности[3, с. 88].

В Российской Федерации инклюзивное образование находится на стадии становления. По мнению многих исследователей, современная российская система высшего учебного образования недостаточно готова к инклюзии лиц с ограниченными возможностями, что обусловливается наличием в данной сфере множества проблем: не во всех высших учебных заведениях Российской Федерации используются специально адаптированные учебные программы, индивидуальные учебные планы, а также дистанционные программы обучения; невысокая адаптивность российских вузов к индивидуальным особенностям студентов; у преподавателей недостаточно навыков и знаний об особенностях студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья. Поэтому в процессе инклюзивного обучения для лиц с ограниченными возможностями должны быть созданы возможности для коммуникации, построения отношений в коллективе, ролевого функционирования в качестве полноценных членов группы.

Специально адаптированные учебные программы и индивидуальные учебные планы являются важными условиями успешного получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, что «дает возможность обучаться студентам с разными потребностями за счет увеличения сроков обучения и снижения учебной нагрузки» При формировании инклюзивной образовательной среды в высшем учебном заведении необходимо обеспечить архитектурную доступность внутренних помещений, кампусов, общежитий, спортивных и культурных сооружений. Однако инфраструктура доступа присутствует чуть более чем в 40% вузов. На сегодняшний день меры по развитию без барьерной инфраструктуры ограничиваются установкой пандусов, иногда специальных лифтов.

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2021гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175, должна была исправить существующую ситуацию в области инклюзивного образования. Она предусматривала строительство во всех учебных заведениях пандусов и лифтов для студентов на инвалидных колясках, установку указывающих надписей, которые дублируются на языке Брайля, создание необходимых гигиенических условий. Однако реализовать социальную программу «Доступная среда» в полной мере не удалось. Необходимо отметить еще одну проблему, препятствующую внедрению инклюзивного образования: недостаточная компетенция преподавателей в работе со студентами-инвалидами [2,с.73].

Для обеспечения доступности образования для студентов-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в вузах должны быть предусмотрены дистанционные программы обучения. Однако следует констатировать, что в современной вузовской образовательной практике недостаточно представлено научно-методическое обеспечение, включающее в себя соответствующие методы, формы, способы, приемы учебной работы с

такими студентами. И все же можно выделить ряд высших учебных заведений, которые успешно справляются с данной проблемой.

В Стерлитамакском филиале Башкирского Государственного университета ведется планомерная работа по организации образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья, с использованием современных информационных технологий, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для данной категории обучающихся. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни. Также можно выделить что:

1. Территория университета обеспечена пандусами во всех учебных корпусах.
2. Имеются необходимые условия в местах общего пользования.
3. Ведется планомерная работа кафедры физического воспитания.

В течение ряда лет реализуется оздоровительная программа «Путь к здоровью», направленная на реабилитацию студентов после перенесенных заболеваний.

Ежегодно проводится научно–практические конференции, посвященные проблемам здоровья и инклюзивного образования в высшем учебном заведении. Студенты с ограниченными возможностями разрабатывают и подготавливают доклады и рефераты, по вопросам оздоровительных технологий, активно участвуют в теоретических олимпиадах, в организации спортивно–оздоровительных мероприятий.

В современной системе высшего образования, каждый студент может найти наиболее приемлемую форму оздоровительных занятий, в зависимости от состояния здоровья студента и его интересов [1, с. 209].

Таким образом, стоит отметить, что в настоящее время в высших учебных заведениях имеются трудности организации инклюзивного обучения

студентов с ограниченными возможностями здоровья. Для решения обозначенных проблем необходимо создание специальных условий, обеспечивающих получение высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **Использованные источники:**

1. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции. Инклюзивное образование: учеб. пособие/Н.М. Назарова. - М.: Юрайт,2017. — 411 с.
2. Спирина М.П.Создание физкультурно-оздоровительной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие/М.П.Спирина.-М.:КНОРУС,2018.–529 с.
3. Петьков В.А. Технология физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья: учебник /В.А. Петьков.- М.:Феникс,2017.–350 с.
4. Пугачев А.С.Инклюзивное образование: учебник /А.С.Пугачев. - М.:Феникс,2017.– 320 с.
5. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие/М.Я. Виленский-М.: ИКС,2018.–687 с.