

**Ибрагимова А.Р.,**

канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь

**Мартыненко В.А.,**

студентка группы С(Д)О-17

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы сопровождения в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты исследования по специфике психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная среда, инклюзивное образование, междисциплинарное сотрудничество специалистов.*

***Annotation.** The article deals with the problems of support in the conditions of inclusive education of children with disabilities. The results of the research on the specifics of psychological and pedagogical support of children with disabilities in mass school are presented.*

***Keywords:** psychological and pedagogical support, children with disabilities, inclusive environment, inclusive education, interdisciplinary cooperation of specialists.*

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями является одним из фундаментальных направлений реформирования современной школы. Опираясь на Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, мы можем утверждать, что образование детей, имеющих психофизическое нарушение, не должно отличаться от образования здоровых детей. Именно поэтому процесс реформирования порождает многочисленные проблемы и осложнения. Возникает множество вопросов относительно роли педагогов, медицинской и психологической службы в процессе инклюзивного обучения в целом, и содержания, форм и методов работы работников учебного заведения, в частности.

Инклюзивное обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей [1].

Сущностью инклюзивного образования является обучение учащихся с особыми потребностями при условии приспособления образовательного пространства индивидуальных особенностей детей, оказание качественных образовательных услуг таким ученикам. Обучение указанной категории учащихся предусматривает использование лично ориентированных подходов в учебно-воспитательном процессе, применение индивидуальных,

групповых форм работы, учитывая влияние различных видов расстройств и болезней на процесс обучения. Приоритетными направлениями работы педагога и психолога являются содействие социальному, эмоциональному и когнитивному развитию каждого из учеников с тем, чтобы они чувствовали себя неповторимыми, полноценными участниками общественной жизни [1].

Для реализации задач инклюзивного образования предоставляется большая роль практическому психологу, ведь именно он должен наладить взаимодействие ребенка, имеющего особые образовательные потребности, со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Образование в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками ребенка с ограниченными возможностями здоровья активизирует социально-психологические механизмы взаимодействия такого ребенка со средой, а только потом – коррекцию.

При условии грамотно организованного психологического сопровождения не только самого ребенка, но всей его семьи может оказаться гораздо более эффективным в процессе образования. Важнейшими условиями эффективности инклюзивного образования являются: создание соответствующего образовательного пространства; предметно-развивающей среды; обеспечение комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоят в систематическом отслеживании психолого-педагогического статуса обучающегося в динамике его психического развития; в создании социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении; в обеспечении систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в ходе обучения; в организации жизнедеятельности

ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося [3].

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие направления деятельности: диагностическое; профилактическое; коррекционно-развивающее; консультативное; образовательное; поддерживающее; просветительское [3].

Психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения необходимо рассматривать как деятельность практического психолога, которая направлена на создание комплексной системы медико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, которые бы способствовали их адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме (школа, семья, группа сверстников и тому подобное).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями – это всегда пролонгированный, динамический процесс, целостная деятельность психолога, которая предусматривает пять взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития;
- создание социально-психологических условий для эффективного психического развития детей в социуме;
- систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки;
- систематическая психологическая помощь родителям детей с проблемами в развитии;
- организация жизнедеятельности детей с особыми потребностями в социуме с учетом их психических и физических возможностей [1].

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо для обеспечения оптимального психического развития, социально-психологического комфорта в интегрированной среде обучения детей с психофизическими нарушениями.

Психологическое сопровождение является неотъемлемой составляющей комплексной психолого-педагогической поддержки и предполагает учет особенностей психического развития при организации психокоррекционного и психопрофилактического воздействия с целью успешной адаптации в соответствующей социальной среде детей с нарушениями психофизического развития. Психологическое сопровождение обучения ребенка с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения предусматривает не только содействие психическому развитию, но и работу с ближайшим социальным окружением, направленную на формирование у участников педагогического процесса положительных установок по взаимодействию с таким ребенком. То есть хорошо спланированная и согласованная психологическая работа с детьми с особенностями психофизического развития будет способствовать гармоничному развитию личности такого ребенка [2].

Деятельность специалистов сопровождения состоит в предупреждении трудностей в обучении и адаптации детей к школе и в конкретной помощи, в том числе коррекционной, в преодолении трудностей в обучении. Эффективной формой совместной деятельности междисциплинарной команды по вопросам определения индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательной организации является психолого-педагогический консилиум.

Консилиум образовательного учреждения – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающий тактики сопровождения включенного ребенка [4].

**Выводы.** Таким образом, одним из инновационных проявлений в современной педагогике является инклюзивное обучение детей с психофизическими нарушениями в общеобразовательных учреждениях. И именно такое обучение удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка, подчеркивает ценность его не зависимо от способностей и достижений, помогает адаптироваться ребенку в социуме. В результате такой адаптации, дети приобретают новые функциональные умения и навыки и испытывают улучшение когнитивного, моторного, речевого, социального и эмоционального развития. Целесообразно выстроенное психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях инклюзивного обучения создает необходимые условия для обучения и полноценного развития учащихся с особыми потребностями.

#### **Список литературы:**

1. Буторина, О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. – №7. – С. 40-44.
2. Леонгард, Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с.
3. Лошакова, И.И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова. // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. – Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ 2012. – С. 15-21.
4. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина. – Красноярск, 2013. – С. 71-95.