УДК 37.013

Наумова А.И.,
студент 3 курса кафедры
«Культурологии и социально-экономических дисциплин»
Башкирский государственный педагогический университет
Россия, г. Уфа

РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

Аннотация: *В данной статье представляется вся документация педагога по дидактическому сопровождению образовательного процесса, под которым подразумевается целый комплекс учебно-методических материалов.*

Ключевые слова: *рабочая программа, дидактический материал, ФГОС, методическая разработка, педагог, раздаточный материал.*

Annotation: *This article presents all the teacher's documentation on the didactic support of the educational process, which means a whole set of educational and methodological materials.*

Key words: *work program, didactic material, fses, methodological development, teacher, handout.*

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС. Следует отметить, что реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) педагог обязан обеспечивать

в полном объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой (ст. 48, ч.1, п.1 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”).

При разработке рабочей программы по предмету рекомендуется придерживаться следующих требований:

- она должна соответствовать основной образовательной программе образовательной организации;

- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) образовательной организации;

- структура и содержание программы должны соответствовать логике изложения учебного материала учебника, выбранного из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (статья 18, пункта 4 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Методическая разработка – это издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации (Полонский В. М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании).

К основным видам методических разработок можно отнести конспект урока/занятия, сценарий мероприятия, разработку авторской методики/технологии преподавания предмета и т.п.
При подготовке методических разработок педагогу желательно придерживаться следующих рекомендаций:

а) методическая разработка должна состоять из двух частей: пояснительной записки и основной части;

б) в пояснительной записке обосновываются актуальность методической разработки и причины, по которым педагог предлагает действовать тем или иным способом, использовать те или иные материалы.

Здесь же аргументируется новый подход, позволяющий решить возникшую проблему или противоречие, показываются преимущества и результативность разработанного. Пояснительная записка может быть как краткой, так и развернутой. Но главное – автор должен ответить на вопросы: почему сделана работа?

Таким образом, в пояснительной записке обосновывается целесообразность данной методической разработки;
в) основная часть методической разработки должна содержать материал, представляемый педагогом.

В ней автор излагает содержание своей разработки, отвечая на вопросы: что предлагается? Зачем? Как необходимо действовать?

Методическая разработка может быть индивидуальной и коллективной (в этом случае необходимо указать долю авторского участия). Она должна быть рассмотрена профессиональным сообществом (методическое объединение уровня ОУ/ГМО/РМО либо профильной кафедрой вуза). Это подтверждается выпиской из протокола заседания, копиями отзывов, рецензиями.

Дидактический материал - особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

Дидактический материал – это особый тип наглядных учебных пособий, раздаваемых учащимся для самостоятельной работы на уроке или дома, или демонстрируемых педагогом перед всей группой.

Использование дидактического материала позволяет педагогу максимально полно раскрывать отдельные разделы и темы образовательной программы, что в конечном итоге способствует более быстрому и осознанному усвоению материала обучающимися.

Дидактические материалы должны быть подчинены целям и задачам учебного процесса и могут быть представлены как на бумажных, так и на

электронных носителях. Среди множества видов дидактических материалов, можно выделить следующие:

демонстрационный материал (иллюстрации, рисунки (в том числе детей), модели, макеты, видеонарезки, видеоролики, карты, схемы, графики, диаграммы и т.п.))

раздаточный материал (задания для выполнения конкретных учебных задач, наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы для выполнения заданий дифференцированного или индивидуализированного характера, материал для выполнения лабораторных и практических работ и т.п.).

Оформляя дидактический материал в портфолио, педагогу рекомендуется также уделить внимание их грамотности и эстетическому виду. Кроме того, немаловажным фактором является нацеленность дидактических материалов на развитие творческих способностей обучающихся.

При проведении процедуры экспертизы оценка деятельности педагога по данному показателю осуществляется в зависимости от количества представленных им методических разработок и дидактических материалов (при условии их грамотного оформления в соответствии с обозначенными выше требованиями). При этом начисление баллов определяется степенью охвата программно-методическим сопровождением всего преподаваемого курса. Формулировка «Разрабатывает периодически», в экспертном заключении, предполагает наличие методических и дидактических материалов по одной или нескольким темам курса в соответствии с реализуемой рабочей программой. В экспертном заключении данный показатель оценивается дифференцированно (от 10 до 100 баллов). Так, к примеру, если педагогический работник представил методический и дидактический материал только под одной теме, то он может получить 10 баллов. При наличии методического сопровождения по более, чем 25% темам учебного курса, педагогу может быть начислено 50 баллов. 100 баллов

аттестуемый получит в том случае, если представит методические разработки и дидактический материал к половине тем курса. Формулировка «Разрабатывает систематически» подразумевает предоставление вышеуказанных материалов практически по всем темам курса. Диапазон дифференцированной оценки составляет от 110 до 200 баллов. Технология начисления баллов аналогична периодической разработке. При этом следует учитывать, что разработанные педагогом материалы должны быть систематизированы в строгом соответствии с последовательностью изложения тем в рабочей программе.

Дидактическое сопровождение включает в себя метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Методическое сопровождение можно рассматривать как особым способом организованное целостное систематическое взаимодействие представителей методической службы колледжа и преподавателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе наиболее оптимальных путей решения профессиональных задач и типичных профессиональных проблем, возникающих в ситуации реальной профессиональной деятельности, с опорой на свой профессиональный и жизненный опыт.

Разработанное дидактическое сопровождение включает две лекции на тему «Политика и экономика».

Лекция 1. Общие вопросы политики и экономики.

Лекция 2. Взаимосвязь и отличительные особенности политики и экономики. Обе лекции представлены в приложении.

Разработанные вопросы для самостоятельной работы студентов. Они направлены на повторение изученного материала.

Наряду с аудиторной, самостоятельная форма работы студентов, является существенной частью учебного процесса. Для успешного

выполнения этой формы работы необходимы планирование и контроль со стороны профессорско-преподавательского состава, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическим отделом образовательного учреждения.

Таким образом, разработка дидактического материала является трудоёмким процессом, где необходимо учесть множество факторов, влияющих на материал.

Использованные источники:

1. Антюхов А.В., Степченко Т.А. Фомин Н.В. Теория и практика инновационных технологий обучения студентов. М.: Пед. о-во России, 2016.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон, текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012,— 447 c
3. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон, текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 c.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М.: Академия, 2018.
5. Иванова, Ю.В. Соколов П.В. Перспективы развития образования по модели свободных искусств и наук в России/ // Вопросы образования.-2015.-№ 4. С.72-91.