

*Ягловская Е.К.,
кандидат психологических наук,
профессор кафедры «Дошкольной психологии и педагогики»
Московский городской психолого-педагогический университет
Россия, г. Москва*

*Михалёва К.А.,
студент магистратуры
2 курс, факультет «Психология образования»
Московский государственный
психолого-педагогический университет
Россия, г. Москва*

РЕЧЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ И ОБЪЯСНЕНИИ

Аннотация: Работа посвящена изучению особенностей речи старших дошкольников при пересказе и объяснении. Актуальность исследуемого вопроса обусловлена тем, что при формировании обобщенных представлений и понятий в дошкольном возрасте используется наглядный материал различного вида: схемы, чертежи, иллюстрации. Причем наиболее часто, как показал анализ педагогической практики, детям предлагается материал именно иллюстративного характера. Однако в исследованиях А.М. Леушиной на основе пересказа было показано, что картинки могут негативно влиять на связность речи. И хотя эти данные относятся к детям младшего и среднего дошкольного возраста, они позволяют поставить вопрос об их эффективности для решения задач познавательного развития старших дошкольников.

Ключевые слова: контекстная речь, монологическая речь, пересказ, речь, связная речь, ситуативная речь.

Annotation: *The paper is devoted to the study of the features of speech of older preschoolers when retelling and explaining. The relevance of the issue under study is due to the fact that when forming generalized ideas and concepts in preschool age, visual material of various types is used: diagrams, drawings, illustrations. Moreover, most often, as the analysis of pedagogical practice has shown, children are offered material of an illustrative nature. However, in the studies of A.M. Leushina, based on the retelling, it was shown that pictures can negatively affect the coherence of speech. And although these data relate to children of primary and secondary preschool age, they allow us to raise the question of their effectiveness in solving the problems of cognitive development of older preschoolers.*

Key words: *contextual speech, monologue speech, retelling, speech, coherent speech, situational speech.*

В детском возрасте одновременно происходит процесс развития как мышления, так и речи. Стимулируется он с помощью взаимодействия с окружающим миром, при этом связная речь является удобной формой коммуникации и формируется достаточно быстро.

А.М. Леушина в процессе своего исследования анализировала и представляло то мнение, что ребенок изначально овладевает только лишь ситуативной речью, а затем она становится контекстной, при этом именно ситуативная представляет собой главную [3, с. 30]. Необходимо понимать, что в зависимости от образа жизни и окружающей действительности меняется речь ребенка. Он впитывает происходящее, а также использует более развернутые конструкции, если в этом есть необходимость [3, с. 31]. На основании представленных исследователем данных можно говорить о том, что в этом возрастном периоде происходит достаточно плавный переход к контекстной речи.

Актуальность изучения данной темы состоит в том, что в образовательной работе с дошкольниками используются наглядный материал, в том числе и для объяснения различных понятий. Однако такие средства не всегда носят обобщенный характер, воспитатель часто использует простые картинка, которые скорее иллюстрируют понятия, а не выделяют в них существенные признаки. Вопрос о том, насколько такие средства позволяют ребенку удерживать существенные признаки действительности, остается не достаточно изученным. Исследование основывалось на предположении, что изучение соотношения связной и ситуативной речи при решении различных задач с использованием картинок, в том числе и при объяснении понятий, позволит определить целесообразность их использования в образовательной работе.

Эксперимент проводился в подготовительной группе детского сада. В исследовании участвовало 32 ребёнка 6-7 лет.

При исследовании особенностей речи старших дошкольников при пересказе и объяснении особое внимание было уделено связной речи.

Детям было предложено пересказать сказку и объяснить несколько специально подобранных слов. При обработке их результатов, фиксировалось количество контекстных и ситуативных высказываний. Кроме этого при объяснении слов фиксировалось использование детьми понятий. Эксперимент состоял из 2-х серий: в первой дети пересказывали и объясняли слова без использования наглядного материала; во второй серии – с использованием картинок.

По итогам первой серии эксперимента можно отметить следующее. При пересказе сказки у большинства детей преобладает связная речь. Дети правильно и грамотно строят предложения, точно передают сюжет.

А вот при объяснении слов у многих детей возникли трудности. Например, слово «линька», у некоторых детей ассоциировалось с понятием «лень». Один ребенок объяснил его следующим образом: «Ногти линяют у

мамы, и она их всегда меняет», а другой – «У мамы волосы линяют, то красные, то черные, а сейчас вообще разноцветные. Папа ей сказал, что волосы выпадут от такой смены цветов».

В ходе второй серии эксперимента, было отмечено, что дети легко справились с пересказом. Они правильно и грамотно воспроизводили текст, последовательно и точно передавали сюжет. Если возникали затруднения (речь становилась ситуативной), то дети обращались к иллюстрациям (речь опять становилась связной). Также у детей не возникало затруднений и при объяснении слов.

В обеих сериях эксперимента были выявлены трудности при объяснении слов «рост», «минута», «лепесток». В этих случаях дети редко использовали понятия и свое понимание передавали через указательные жесты, указания на картинку и пр.

Основываясь на полученных данных эксперимента, можно сделать вывод. При использовании наглядного материала у детей преобладает связная речь, они отвечают увереннее, речь строят грамотно и правильно. В большинстве случаев они позволили детям объяснить слова через понятия, а не через случайные, несущественные характеристики изображенных предметов.

Хотелось бы обратить внимание на следующее, что при использовании наглядного материала, нужно очень внимательно подходить к его выбору. Не весь наглядный материал способен передать те понятия, которые хотим услышать от детей. А так же, если у ребенка не сформировано понятие, он не сможет объяснить слово, даже с использованием наглядного материала.

Данные, полученные при обработке результатов опытно-экспериментальной работы, позволяют сделать вывод о том, что использование наглядного материала при пересказе и объяснении благоприятно влияет на речь дошкольников, преобладает связная речь, они отвечают увереннее, речь строят грамотно и правильно. В большинстве

случаев наглядные средства позволили детям объяснить слова через понятия, а не через случайные, несущественные характеристики изображенных предметов.

Таким образом, можно говорить о целесообразности использования наглядных средств в образовательной работе, при формировании у них речевых возможностей и понятий.

Полученные данные могут быть использованы педагогами при подборе наглядного материала в образовательной работе по речевому и познавательному развитию старших дошкольников. Результаты констатирующего эксперимента могут быть также полезны родителям и студентам.

Использованные источники:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 387с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2018. – 1008 с.
3. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника.// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./ Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. -М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 560 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. для вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2018. – 712 с.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)./Под. ред. Ф.А.Сохина – М.: Просвещение, 1981 – 159 с.
6. Флёрина Е.А. Рассказывание в дошкольной практике.// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста./Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.-560 с.