

Ибрагимова А.Р.,

канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь

Мартыненко В.А.,

студентка группы С(Д)О-17

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** Данная статья представляет собой теоретическое обоснование роли классного руководителя в коррекционно-воспитательном процессе в специальной школе. В ходе исследования раскрыты базовые компетенции классного руководства педагога в условиях специальной (коррекционной) школе.*

***Ключевые слова:** классный руководитель, специальная (коррекционная) школа, умственная отсталость, коррекционно-воспитательный процесс.*

***Annotation.** This article is a theoretical justification of the role of the class teacher in the correctional and educational process in a special school. In the course of the study, the basic competencies of the teacher's classroom management in the conditions of a special (correctional) school are revealed.*

***Keywords:** class teacher, special (correctional) school, mental retardation, correctional and educational process.*

В условиях коррекционной школы цель и основное назначение педагогической деятельности классного руководителя – создание условий для разностороннего развития личности школьника в условиях личностно ориентированной коллективной творческой деятельности.

Деятельность современной специальной (коррекционного) школы является многогранной и многовекторной, и эффективность работы всех звеньев в большой степени зависит от ее руководителей – директора, заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Но нет в школе более ответственной должности, чем должность классного руководителя. Перечень его должностных обязанностей чрезвычайно широк, а работа сложная и ответственная.

С.В. Лауткина отмечала, что «от классного руководителя зависит, будут ли реализованы в полной мере инновационные идеи администрации заведения по решению проблем воспитания подрастающего поколения. Бесспорно, роль классного руководителя в системе специального (коррекционного) образования является центральной, поскольку он выступает тем звеном, которое связывает воедино процессы обучения, воспитания, социализации учащихся. Он создает условия для формирования социально ориентированной личности в процессе организации профилактического взаимодействия с другими субъектами учебно-воспитательного процесса. Классный руководитель способствует интеллектуальному, духовному, физическому развитию учащихся, а также заботится об удовлетворении образовательных и социально-культурных потребностей школьников с нарушением интеллекта» [3, с. 50].

С.И. Шевченко подчеркивал: «учитывая определяющую роль классного руководителя в процессе воспитания школьников с нарушением интеллекта возникает потребность в повышении уровня знаний и умений педагогических работников, работающих с классными коллективами» [5, с. 90].

Одна из многих задач, стоящих перед классным руководителем, – это организация классного коллектива. От педагога зависит, какую роль он сыграет в этом процессе: активно ли поможет в формировании необходимых полезных качеств своих воспитанников, займет нейтральную позицию, или, напротив, своим вмешательством приведет к деформации школьника как личности. Для того, чтобы процесс включения детей в деятельность классного коллектива был оптимальным, педагог должен использовать педагогически целесообразные формы и методы работы.

Основными функциями классного руководителя в условиях специальной (коррекционной) школы являются по мнению Е.Н. Артеменок следующие:

- Диагностическая. Изучение учеников класса, их особенностей, интересов, наклонностей, потребностей, уровня воспитанности, мотивов поведения и тому подобное.

- Организаторская. Привлечение классного коллектива в различные виды воспитательной деятельности (познавательной, общественно полезной, ценностно-ориентационной, художественно-творческой и тому подобное).

- Воспитательная. Определение содержания, форм и методов воспитательной деятельности. Составление плана воспитательной работы. Проведение воспитательных мероприятий, которые являются действенным средством формирования у учащихся социально ценных мотивов поведения, духовных потребностей, здоровых интересов, положительных качеств.

- Координационная. Направление воспитательных усилий всех субъектов воспитания (родителей, педагогов, представителей общественности) на положительные результаты в воспитании учащихся.

- Стимулирующая. Своевременное выявление сдвигов к лучшему в развитии учащихся, поощрение их к следующим позитивным действиям и поступкам.

– Коррекционная. Коррекция работы как с классом, так и с отдельными учениками на основе глубокого анализа результатов предыдущей работы.

– Социальная. Изучение факторов (объективных и субъективных), которые влияют на формирование и развитие личности. Выработка у учащихся с нарушением интеллекта навыков социального поведения. Нейтрализация нежелательного воздействия, которое может осуществляться на школьников [1, с. 40].

Изучение уровня воспитанности учащихся с умственной отсталостью должно быть одной из важнейших задач классного руководителя, поскольку результаты этой работы могут стать основой всей дальнейшей деятельности классного коллектива.

Классный руководитель должен иметь программу изучения личности ученика, которая предполагает: посещение и наблюдение за учениками в семье, беседы с учениками, родителями; наблюдение и оценка организационных способностей, поступков; наблюдение за отношениями между учениками в классе; наблюдение за реакцией родителей на проведенные воспитательные и коррекционные мероприятия; наблюдение за формированием социально значимых качеств, характеризующих отношение школьников к общественным процессам; анкетирование, тестирование; формирование портфолио на каждого ученика; составление характеристик, диагностических карт на каждого ученика [5].

Классному руководителю следует также учитывать тот факт, что на всех этапах протекания коррекционного педагогического процесса между педагогом и воспитанником существует тесная взаимосвязь: от постановки цели, определения задач, отбора соответствующих средств и к организации деятельности самого воспитанника [3].

Таким образом, взаимоотношения педагога с воспитанником можно очертить как систему «педагог – воспитанник», которая подчинена общей цели педагогического процесса. Стоит отметить, что педагогический процесс

может быть успешным только при условии эффективного взаимодействия между его субъектами: и педагог, и воспитанник должны сознательно стремиться к общей цели, использовать наиболее целесообразные средства ее достижения во время активной деятельности. Специфика этого процесса заключается в том, что и педагог, и воспитанник выступают в нем и как субъекты, и как объекты взаимодействия.

Структура коррекционно-воспитательной работы классного руководителя согласно данным Е.В. Панфиловой должна состоять из следующих компонентов:

- индивидуально-групповой (объединяет школьников, педагогов, родителей, всех взрослых, причастных к коррекционно-воспитательному процессу специальной школы);

- ценностно-ориентационный (определяет цели и ценности, которые исповедуют субъекты деятельности, а также принципы и перспективы деятельности);

- функционально-деятельностный (включает формы и методы воспитательной работы, которые обеспечивают управление системой и общение между ее участниками);

- коммуникативный компонент (раскрывает внутренние и внешние связи, обеспечивает эффективные отношения в процессе общения и деятельности);

- диагностико-результативный (определяет критерии эффективности системы, обеспечивает оценку и анализ функционирования системы) [4, с. 142].

Выводы. Таким образом, классный руководитель в условиях специальной (коррекционной) школы включает детей в разнообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентирующую, трудовую, общественную, художественную, физкультурную, игровую, деятельность свободного общения, стимулирует их

самопознание и самовоспитание, вооружает их знаниями и умениями, организует коллективную творческую деятельность детей. Это и раздача поручений, и организация детского самоуправления, и совместная личностно ориентированная коллективная творческая деятельность. Классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Литература:

- 1) Артеменок, Е.Н. Введение в коррекционную педагогику / Е.Н. Артеменок. // Сборник теоретико-методических материалов. – Витебск: ВГУ, 2002. –199 с.
- 2) Евсюкова, С.В. Организация работы классного руководителя в классе коррекционно-развивающего обучения /// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3871–3875.
- 3) Основы коррекционной педагогики: курс лекций /авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2018. –211 с.
- 4) Панфилова, Е.В. Специфика работы классного руководителя 5-9 классов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида / Е.В. Панфилова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург: Реноме, 2018. – С. 142-144.
- 5) Шевченко, С.И. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты / С.И. Шевченко. –М.: Наука, 2018. – 320 с.