

*Чымба Г.К.,
студент 5 курса,
ХГУ имени Н.Ф. Катанова
г. Абакан
Научный руководитель -
Сагоякова Н.Ф., кандидат
педагогических наук*

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Для решения данной проблемы автором предлагается использовать игровые ситуации. Педагогическим условием эффективного использования игровых ситуаций является организация предметно-развивающей среды.*

***Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, временные представления, временные категории, игровая ситуация, педагогическое условие.*

***Annotation.** The article is devoted to the problem of the formation of temporal representations in children of senior preschool age. To solve this problem, the author proposes to use game situations. The pedagogical condition for the effective use of game situations is the organization of a subject-developing environment.*

***Keywords:** children of senior preschool age, temporal representations, temporal categories, game situation, pedagogical condition.*

У многих дошкольников, посещающих ДОУ, наблюдается невысокий уровень сформированности временных представлений. Эти факты вызывают необходимость поиска научно обоснованных воздействий на процесс

формирования временных представлений у дошкольников, обуславливая актуальность исследования. Представляется необходимым выявить педагогические условия эффективного формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная часть нашего исследования проводилась на базе дошкольного образовательного учреждения «Теремок» с. Элегест Чеди-Хольского района Республики Тыва.

Для определения уровня сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста нами была использована методика Р.Ф. Галямовой [19], цель которой заключается в выявлении у детей 5-6 лет способности последовательно называть и определять части суток, дни недели, месяца, времена года, а также умение определять время с использованием календаря и механических часов.

Полученные результаты показали уровень сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень (29%): ребенок знает и называет части суток; знает названия дней недели, их последовательность; определяет какой день недели был вчера, сегодня, будет завтра; определяет время с помощью механических и песочных часов; ориентируется в названиях и последовательности месяцев года; знает из каких месяцев состоит то или иное время года; умеет определять время года по цикличности природных явлений; средний уровень (42%): ребенок затрудняется в назывании частей суток, дней недели; путает названия и последовательность месяцев, времен года; определяет время с помощью механических и песочных часов с подсказки воспитателя; низкий уровень (29%): ребенок не называет части суток, дни недели; не определяет какой день недели был вчера, сегодня, какой будет завтра; не определяет время с помощью механических часов; не ориентируется в последовательности и назывании месяцев года.

Работа по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста проводилась в три этапа.

Подготовительный этап нашей работы был направлен на создание положительного и доброжелательного эмоционального фона, который обеспечивал снятие психологического напряжения, а также способствовал развитию активности детей. Решению данных задач способствовали групповые игры «Солнышко», «Какое у тебя настроение», «Зеркало», «Дружба начинается с улыбки». Цель подобных игр заключалась в установлении положительной психологической атмосферы внутри группы детей, эмоциональном и поведенческом раскрепощении детей [20].

Игровая мотивация побуждала детей к активному и доброжелательному общению, выражению своих чувств и настроения.

Следующий этап - основной, предполагал создание эффективных педагогических условий, направленных на формирование временных представлений детей старшего дошкольного возраста. На наш взгляд одним из главных педагогических условий является комплексное решение задач умственного, эмоционального и речевого развития, способствующее накоплению у детей представлений о времени. Данное условие осуществлялось в процессе наблюдений с детьми экспериментальной группы за изменениями природы в течение суток. Мы старались обратить внимание детей на то, что происходит с солнцем в течение суток, как изменяется небо и т.д. Наша работа была направлена на формирование у детей умения активно высказываться, задавать вопросы, проявлять активное отношение к увиденному, обосновывать свое мнение. При подведении итогов, мы еще раз назвали последовательно части суток и вместе с детьми указали их основные особенности.

Следующим эффективным условием формирования временных представлений является актуализация личного опыта ребенка, осмысление связи между содержанием деятельности и соответствующим временным

отрезком, которое осуществлялось в процессе беседы, организации игровой деятельности детей. Нами использовалась беседа с детьми о месяцах года и о днях недели. В начале занятия дети не могли называть в правильной последовательности дни недели. Значительные затруднения испытывали Иван Д., Начин К. В процессе организации игры «Узнаем сколько и какие дни недели» мы просили детей отгадать загадки и объяснить свой ответ. Активное участие принимали Вика О., Олеся Я. Суть второй игры «Поможем Незнайке» заключалась в том, чтобы помочь Незнайке запомнить последовательность дней недели и месяцев. Сначала ребята давали краткую характеристику каждому месяцу (Вова В.: «В сентябре все детки идут в школу, а в декабре у меня день рождения», Нелли М.: «В августе мы собираем овощи на даче», Дамирак О.: «А у меня день рождения в феврале, а в марте всегда уже светит солнце»). Далее дети хором называли последовательно дни недели и месяцы, а затем друг за другом повторяли их. В конце занятия Начин К. и Иван Д. уже сами попытались назвать последовательно дни недели.

Стимулирование познавательной деятельности осуществлялось при рассматривании тематических картинок и чтении художественных произведений. С этой целью мы провели игры «Какое это время года?» и «Путешествие в лес», где использовался наглядный материал (изображение леса в разное время года), стихотворения. Все дети внимательно слушали задания и сразу же включались в работу. На первых этапах игры «Какое это время суток?» инициативу проявляли дети с высоким уровнем развития временных представлений (Нелли М., Вова В.). Для того чтобы активизировать мыслительную деятельность других детей, мы применяли прямые вопросы к ним («Иван, а почему ты думаешь, что в стихотворении говорится о весне?») Все дети доказывали свой ответ, вспоминая строчки из прочитанного нами стихотворения. (Дамирак О.: «Это зима, потому что белый снег пушистый в воздухе кружится!»; Денис Ф.: «Здесь лето, все вокруг светло и яркие цветы вокруг»). Следует отметить, что на вопрос «Какой это может

быть месяц?»), дети при ответах допускали ошибки. Так, Начын К. сказал, что май - это летний месяц. Нелли М. сразу же исправила ответ мальчика, привела пример («В мае еще холодно и нельзя купаться»). Когда мы отправились в «путешествие по лесу», рассматривая картинки, дети доказывали, какое время года изображено (Вика О.: «Это весна. Смотрите птички даже летят!»); Олеся Я.: «А это осенний лес. Все деревья без листьев стоят»).

Последнее педагогическое условие - активизация наглядно-схематического мышления при освоении последовательности и зависимости между различными категориями времени осуществлялось в процессе использования детских календарей и приборов для измерения времени. На первых этапах работы с календарем проводилось знакомство с моделью календарного года. Дети тщательно рассматривали календарь, после чего отметили, «что в календаре четко выделяются месяцы, каждый месяц начинается с первого числа, в каждой неделе семь дней». Однако не все дети (Иван Д., Начин К., Денис Ф.) смогли ответить, почему месяцы года на данном календаре имеют различную окраску. Лишь Олеся Я. смогла всем объяснить, что месяцы окрашены соответственно различным временам года (например, летние месяцы - желтые, зимние - синие и т.д.). В заключении, мы каждому ребенку задали вопросы «Сколько месяцев в году?», «Как называется последний месяц зимы?», «Назови месяцы лета» и т.д. Календарь служил хорошей опорой для детей при ответах.

При работе с приборами для измерения времени мы показали ребятам секундомер, песочные часы, механические и игрушечные часы. Дети смогли самостоятельно выявить отличия между этими приборами. Далее мы вместе с детьми уточнили, какая стрелка часов является минутной, а какая часовая. В заключение занятия каждый ребенок попытался самостоятельно определить время, которое показывали игрушечные часы. Два ребенка смогли безошибочно определить верное время, которое показывали часы. Другие дети правильно ответили после нескольких попыток.

Заключительный этап формирующего эксперимента включал в себя проведение дидактической игры «Большой экзамен», которая направлена на закрепление представлений детей о времени. Все дети ответственно подошли к выполнению заданий, принимали активное участие. Каждому ребенку задавались вопросы: «Сколько дней в неделе?», «Какой день недели первый?», «Какой второй?».

Мальчики отвечали правильно, но ответ произносили неуверенно. Ошибки были допущены в заданиях, где необходимо было назвать, например, первый месяц лета, зимы. Иван Д. при перечислении зимних месяцев допустил ошибку, назвав лишь два месяца: январь, февраль. Олеся Я., Денис Ф., Вова В., Нелли М. правильно справлялись со всеми заданиями, а также помогали при возникших затруднениях своим сверстникам.

Следующим этапом нашей работы был контрольный эксперимент, цель которого заключалось в следующем: определить эффективность педагогических условий формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Нами была повторно проведена методика Р.Ф. Галлямовой с детьми как контрольной, так и экспериментальной группы. Анализируя результаты, нами были выявлены принципиальные различия в уровнях сформированности временных представлений у детей 42 % детей показали средний уровень, 58 % - высокий. Низкий уровень зафиксирован не был.

Следовательно, сравнивая данные, полученные в констатирующем и контрольном экспериментах, можно заключить, что общий уровень сформированности временных представлений у детей повысился: дети могли правильно назвать месяцы, дни недели, верно установить их последовательность, определить время по механическим часам, назвать, из каких месяцев состоит то или иное время года.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.

Таким образом, гипотеза, которую мы предположили в начале нашего исследования, подтвердилась. Действительно, нами установлена эффективность формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе: активизации личного опыта ребенка, осмысления связи между содержанием деятельности и соответствующим временным отрезком; стимулирования познавательной деятельности; развития наглядно-схематического мышления, при освоении последовательности и зависимости между различными категориями времени; осуществления комплексного решения задач умственного, эмоционального и речевого развития, способствующее накоплению у детей представлений о времени.

Полученные результаты могут послужить основой для дальнейшей разработки методов, средств и форм формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.

Библиографический список:

1. Блехер Ф.Н. Математика в детском саду и нулевой группе. М.: Просвещение, 1991. 156 с.
2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1974. 368 с.
3. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. М.: Институт практической психологии, 1998. 448 с.
4. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб.: Детство Пресс, 2005. 64 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2015. 720 с.
6. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991. 48 с.

7. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. - М.: Академия, 1998. 160 с.
8. Кононенко И.А. Знакомство детей со временем // Дошкольное воспитание. 1981. №7. С. 11-13.
9. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2008. 384 с.
10. Михайлова З.А. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей. СПб.: Детство-Пресс, 2007. 80 с.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 144 с.
12. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, Р.Н. Непомнящая, А.М. Вербенец. СПб: Акцидент, 1998. 94 с.
13. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1988. 303 с.
14. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 392 с.
15. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. 112 с.
16. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Заботы круглый год. М.: Просвещение, 2013. 26 с.
17. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. М.: Просвещение, 2007. 112 с.
18. Ерофеева Т.И. Сказки для любознательных. Как кошка Буся день и ночь перепутала. М.: Просвещение, 2012. 16 с.
19. Галлямова Р.Ф. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста // Первое сентября. 2005. №9. С.23-27.

20. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2004. 157 с.