

*Бахарева Полина Сергеевна,  
студентка 4 курса, факультет «Начальное образование»  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»*

*Россия, г. Абакан*

*Научный руководитель: Карамчаков А.Н.,  
кандидат педагогических наук*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТА С КРАЕВЕДЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в статье представлено обследование уровня активизации речи у младших школьников.*

***Ключевые слова:** речь, активизация, активизация речи, младшие школьники, антонимы, текст краеведческого содержания, урок русского языка.*

***Abstract:** the article presents a survey of the level of speech activation in younger schoolchildren.*

***Keywords:** speech, activation, activation of speech, younger schoolchildren, antonyms, text of local history content, Russian language lesson.*

Актуальность данной темы заключается в том, что в сфере образования, как и во всей жизни общества, происходят глубокие изменения, пересматриваются ставшие традиционными и привычными формы и содержание обучения, меняются взаимоотношения учитель – ученик, активно внедряются в учебный процесс новые технологии обучения. Сегодня у школы несколько иные цели и задачи. Основное содержание образования направлено на развитие ребенка – его инициативы, стремления к образованию, умения анализировать, делать выбор и принимать самостоятельные и верные

решения. Одной из этих проблем являются речевая деятельность и средства ее активизации.

Исследованиям теории речевой деятельности посвящены научные труды следующих психологов: Л.Л. Бодалева, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина; следующих педагогов: В.А. Кан-Калик, Ф.Ф. Советкина; следующих лингвистов: Л.А. Введенской, Б.Н. Головина, К.З. Закирьянова, Т.А. Ладыженской; следующих философов: Б.Г. Ананьева, Н.А. Бердяева, М.С. Кагана; следующих психолингвистов: Н.И. Жинкина, И.А. Зимняя, М.Р. Львова, Л.В. Сахарный, А. С. Штерна.

Речь является основным средством человеческого общения и по своему жизненному значению речь имеет полифункциональный характер.

Процесс развития речи не есть процесс количественных изменений, выражающийся в увеличении словаря и ассоциативных связей слова, но процесс качественных изменений, скачков, т. е. это процесс действительного развития, который, будучи внутренне связан с развитием мышления и сознания, охватывает все перечисленные функции, стороны и связи слова

Активизация - усиление, оживление учебной деятельности, побуждение к решительным действиям, т.е. совокупность повышения эффективности и осуществляемых по трем направлениям: педагогическому, социально-психологическому и социально -экологическому.

Активизация речи - это процесс и результат мотивации и стимулирования активности школьников в речевой деятельности.

Вопросы активизации развития речи школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности.

Активизация учащихся при обучении - одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовывать на каждом уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий.

Самая распространённая работа в школе - урок. В нём в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задача, содержание, формы, методы, средства, взаимная деятельность учителя и учащихся.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском эффективных путей обучения, ориентированного на усиленное внимание к функциональному аспекту изучаемых явлений языка. Это предполагает целенаправленное наблюдение за особенностями использования языковых средств в региональном аспекте, характеризующем языковые особенности нашей местности.

В современном государственном стандарте содержания образования предусмотрено время для реализации регионального компонента в содержании учебных предметов. Выделение данного компонента стандарта сделало актуальной идею регионализации образования, под которой процесс приближения образовательной сферы к реальным потребностям школы с учётом специфики региона, его культурно-исторических особенностей.

ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, любящего свой народ и родной край.

Как известно, краеведение – средство сохранения социальной памяти, изучения культурного наследия, «воспитывающая наука», как назвал её академик Д.С. Лихачёв. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребёнок не знает истории своей малой родины.

Краеведение в школе охватывает большой круг вопросов: изучение природы и хозяйства, а также истории и этнографии, фольклора, литературы, особенностей речи, географических названий и любых других аспектов местности.

Краеведческая работа способствует глубокому пониманию изученных в школе материалов, приучает учащихся не только смотреть, но и видеть, не только знать, но и понимать.

Как правило, в школьных учебниках практически нет заданий с краеведческой тематикой, а если учесть, обширную географию нашей страны, то становится понятным, что такие включения краеведческих текстов, которые бы подходили для любого региона, просто исключены. Что Учителю самому приходится отбирать необходимый краеведческий материал в соответствии с методическими, дидактическими и психолого-педагогическими требованиями.

Республика Хакасии имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и языковые особенности, которые надо учитывать при изучении русского языка. Такой подход является одним из направлений в формировании у обучающихся знаний о родном крае.

Использование краеведческих материалов в учебном процессе способствует развитию интереса к предмету, расширяет кругозор, формирует навыки речевой культуры, активизирует познавательную активность обучающихся.

Включения текстов с краеведческим содержанием в образовательное пространство школьников должно носить системный, а не эпизодический характер. Используя ресурсы краеведческих текстов и их корреляцию с предметными областями знаний возможно формирование всесторонне развитой личности и повышение качества образования.

### **Библиографический список:**

1. Андрюхова Л.Л. Уроки развития речи: Методика и практика преподавания. - Ростов н /Д: Феникс, 2003 - 320 с.
2. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа, - 2007 - №4 - С 47 - 51
3. Корепина Л.Ф. Развитие речи учащихся // Начальная школа, - 2001 - №1 - с 27-31
4. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. - М., 1980- 205 с.
5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017). - Справочноправовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.02.2022).
6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015). – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.02.2022).