

*Юдаева П.Н., обучающийся 5 курса
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
Научный руководитель: Тургинекова Л.Х., старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова», Россия, г. Абакан*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СПИСЫВАНИЮ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** В статье рассматриваются особенности обучения списыванию младших школьников в целях повышения орфографической зоркости. Представлены результаты экспериментального исследования в выявлении исходного уровня сформированности орфографической зоркости, описание формирующего этапа с использованием методов списывания и выявление эффективности проведенной работы представленными результатами контрольного этапа исследования.*

***Ключевые слова:** списывание, орфографическая зоркость, русский язык, младшие школьники.*

***Abstract:** The article discusses the features of teaching cheating to younger schoolchildren in order to increase spelling vigilance. The results of an experimental study in identifying the initial level of formation of spelling vigilance, a description of the formative stage using the methods of cheating and the identification of the effectiveness of the work performed by the results of the control stage of the study are presented.*

***Keywords:** cheating, spelling vigilance, Russian, junior schoolchildren.*

Орфографическая грамотность учащихся – это одна из актуальных проблем, стоящая перед школой на протяжении всего ее исторического развития. Но, несмотря на ее возраст, проблема орфографической грамотности до сих пор не решена.

В соответствии с ФГОС второго поколения, орфографической грамотности в обучении русскому языку отводится первостепенная роль. Грамотное письмо предусматривает освоение орфографии. Основной единицей орфографии, в соответствии с требованиями ФГОС, является орфограмма. С введением этого понятия встала необходимость развития орфографической зоркости учащихся [5].

Уровень подготовки детей, в частности орфографический уровень, не устраивает ни учителей, ни родителей, ни общество в целом, что красноречиво подтверждают результаты ежегодно проводимых контрольных работ по русскому языку.

Работу по орфографии следует начинать с букварного периода. Период обучения грамоте - очень ответственный этап для развития орфографической зоркости. Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала.

Над решением проблемы развития орфографической зоркости у обучающихся работали известные русские педагоги, психологи, методисты (М.Р. Львов, П.С. Жедек, М.Т. Баранов, В.П. Шереметьевский, А.Д. Алферов, М.С. Соловейчик, Н.С. Рождественский, М.М. Разумовская, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Алгазина, О.С. Арямова, А.Р. Лурия, М.С. Шехтер, П.И. Зинченко и др.).

Причины такого положения кроются как сложности нашего языка, так и в используемых методических решениях. Так как основы орфографической грамотности закладываются в начальной школе, именно на начальном этапе, необходимо искать новые способы, приёмы обучения русскому языку в школе.

Одним из способов преодоления орфографической неграмотности является широкое использование такого упражнения как списывание.

Учиться списывать школьники начинают уже в период обучения грамоте, но учителя постоянно отмечают, что в процессе его выполнения дети допускают много ошибок.

Методисты называют разные причины такого положения, например, главная причина, по мнению П.С. Жедек, кроется в несовершенстве самой методики обучения орфографии [3].

Учителя и методисты сходятся во мнении, что уровень грамотности школьников надо поднимать, потому что сегодня, как никогда, широко осознается ответственность общества за обучение подрастающего поколения.

Главной причиной плохой орфографической зоркости в начальном звене являются несформированные орфографические навыки. Орфографический навык является сложнейшим навыком. Он формируется в результате длительных упражнений и основывается на навыках письма, умении распознавать морфемный состав слов, на анализе слов с фонетической стороны, а также умении пользоваться соответствующим ей правилами.

Реформы школы нацеливают на использование всех возможностей, всех ресурсов для повышения эффективности учебного процесса, в том числе использование разнообразных видов упражнений. Известно, что одним из самых распространённых орфографических упражнений является списывание [1].

Именно со списывания и начинается обучение грамотному письму, начиная с первых дней обучения в школе.

Однако учителя постоянно отмечают, что в процессе выполнения списывания дети допускают много ошибок, поэтому возникает необходимость повышения эффективности этого вида упражнения [2].

Классификация вариантов списывания должна иметь их подробную характеристику. При этом условии педагог будет иметь целостное

представление о всем многообразии упражнений этого типа, сможет выбрать подходящий вид списывания в каждом отдельном случае, сочетать его с другими орфографическими упражнениями и получит возможность добиться разнообразия на уроках правописания.

Списывание это упражнение, состоящее в записи просматриваемых текстов. В зависимости от того, требуется ли от учащихся в процессе списывания выполнение каких-либо заданий или нет, различают списывание без заданий и списывание с заданиями.

Списывание без заданий заключается в дословном, без всяких изменений, списывании с готового образца отдельных слов, словосочетаний, предложений и небольших связных отрывков. Данное списывание имеет некоторое преимущество перед другими орфографическими упражнениями: оно способствует правильному зрительному восприятию слов и выработке рукодвигательных навыков.

Работа с текстом на уроках русского языка является главной и эффективной формой развития орфографической зоркости младших школьников, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Поэтому необходимо на каждом уроке русского языка применять упражнения по работе с текстом для развития орфографической зоркости, наиболее удобным в этом является списывание [4].

Экспериментальная работа по развитию орфографической зоркости младших школьников была проведена на базе «МБОУ СОШ №11» г. Абакана. В исследование приняли учащиеся 4 «А» в количестве 30 человек.

Результаты были следующие: высокий уровень орфографической зоркости выявлен у 6 (20%) учащихся. Средний уровень орфографической зоркости выявлен у 9 (30%) детей. Низкий уровень орфографической зоркости – 15 (50%) учеников.

Нами сделан вывод о том, что некоторые учащиеся слабо владеют орфографическими навыками, их уровень знаний не совсем высокий.

Следовательно, необходима помощь педагога в деле успешного формирования данного качества. Эта помощь должна быть направлена на заинтересованность детей и разнообразие методических приемов в подаче знаний на уроках русского языка. Ребятам необходимо вовлечь в активную работу по формированию орфографических навыков, наиболее эффективным условием в этом будет являться списывание, работу с ним представим в следующем параграфе.

Нами была обоснована необходимость списывания смысловыми единицами (предложениями или его законченными по смыслу частями). Кроме того, были разработаны приёмы, обеспечивающие активный орфографический анализ текста путём выделения в нём орфограмм. В классе алгоритм списывания составлялся детьми коллективно и размещался рядом с доской. Кроме того, каждый ученик получал карточку, на которой записан весь порядок действий при списывании.

После проведения формирующего этапа с применением упражнений, заданий для развития орфографической зоркости, мы провели третий этап исследования – контрольный эксперимент.

По результатам повторной диагностики было выявлено: высокий уровень орфографического самоконтроля у 11 (37%) детей. Средний уровень орфографического самоконтроля у 17 (57%) учеников. Низкий уровень у 2 (6%) учащихся.

Оценивая показатели исследования, можно сделать вывод о том, что систематическое использование упражнений повлекло за собой повышение уровня орфографических навыков. Повысилась орфографическая зоркость, расширился словарный запас школьников, развился интеллект и появился интерес к урокам русского языка, в частности, к заданиям на орфографические правила. Анализ результатов проверочных работ, проведённых через определённые временные интервалы, позволяет увидеть небольшой, но стабильный рост грамотности учащихся.

Во время наблюдений за детьми в конце исследования было замечено, что дети стали более уверены в написании словарных слов, стали быстрее находить проверочные слова. Учащиеся стали быстрее находить орфограммы при объяснении написания слов, развёрнуто комментируя их.

В целом по итогам исследования орфографической зоркости можем отметить, что на контрольном этапе исследования результаты по орфографической зоркости улучшились. Следовательно, можем говорить о том, что проведенная нами работа по развитию орфографической зоркости с использованием списывания младших школьников оказалась эффективной.

Использованные источники:

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку./ Л.И. Айдарова – М.: Педагогика, 2018. – 144 с.
2. Булохов В.Я. Орфографические ошибки и пути повышения грамотности учащихся / В.Я Булохов // Начальная школа. – 1991. – №1. – С.59.
3. Жедек П.С. Звуковой и звуко-буквенный анализ на разных этапах обучения правописанию / П.С. Жедек // Начальная школа. 1991. – № 8. – С. 65-69.
4. Рязанцева А.Н. Работа с текстами как средство формирования интереса к языку и развития орфографической зоркости / А.Н. Рязанцева // Начальная школа. – 2017. – №1. – С. 52-54.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>. (Дата обращения 22.03.2022)