**УДК 140.8**

***Серова Н.С.,***
***кандидат философских наук,***
***доцент кафедры философии и культурологии,***
***Алтайский государственный педагогический университет,***
***Россия, г. Барнаул.***
***Тобоев А.И.,***
***Прокурор Улаганского района Республики Алтай,***
***Россия.***

# СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА

*Процесс социализации – необходимый элемент общественной жизни человека. В каждом обществе есть социальные институты, ответственные за процесс усвоения индивидом норм и правил поведения. Особую роль в социализации индивида играет система образования, призванная формировать у подрастающих поколений научное мировоззрение.*

*Ключевые слова: человек, общество, социализация, субъективные факторы, индивид, образование.*

***Serova N., candidate of philosophical Sciences,***
***Associate Professor of philosophy and cultural studies,***
***Altai state pedagogical University,***
***Russia, Barnaul.***
***Toboev A., The Prosecutor of the Ulagansky region of the Altai Republic,***
***Russia.***

# SUBJECTIVE FACTORS OF SOCIALIZATION OF AN INDIVIDUAL

*The process of socialization is a necessary element of human social life. In every society there are social institutions responsible for the process of mastering*

*the individual norms and rules of behavior. A special role in the socialization of the individual is played by the education system, designed to shape the younger generations ' scientific Outlook.*

*Keywords: man, society, socialization, subjective factors, individual, education.*

Общество представляет собой совокупность взаимодействующих между собой индивидов, преследующих определенные цели. Кроме экономических, политических и иных факторов социального единства нужно учитывать и так называемые субъективные факторы. «По нашему мнению, - пишет В. С. Барулин, - поскольку народ представляет собой определенную социальную общность, т.е. связь, объединение, союз и т.д. людей, то он не только может складываться на основе определенных субъективно-сознательных факторов, включать их в себя, но не может не складываться на их основе, не может не включать их в себя как свои существенные признаки. Народ как социальная общность сплачивается, функционирует на основе определенных духовных факторов. К числу их мы бы отнесли гордость, достоинство человека, чувство солидарности со всеми людьми труда, ненависть к паразитизму, ко всему косному, отжившему, веру в исторический прогресс, лучшее будущее и т.д. На наш взгляд, к числу этих факторов можно отнести и определенные традиции, характерные для образа жизни масс, определенные нравственные ценности. Эти черты присущи народам всех стран. Считаем нужным отметить, что интегрирующая роль сознательных факторов в складывании народной общности проявляется на основе действия объективных факторов, как их дополнение и развитие»[1].

Сознательные факторы лежат в основе социальных отношений, и процесс социализации в этом отношении играет важную роль, так как,

[1] Барулин В. С. Социальная философия. М., 2000. — С. 62.

усваивая и реализуя в своей жизни социальный опыт, человек проявляется в результатах своей деятельности. Поэтому весьма существенно от кого и каким образом будет получать опыт социальных отношений человек, и какое смысловое и ценностное содержание этот опыт будет иметь. Социальный опыт индивида является индивидуальным постольку, поскольку постоянно особым неповторимым образом проходит через субъективный мир человеческой индивидуальности. Мы акцентируем внимание именно на неповторимости всех моментов социализации конкретного единичного человека.

Человек является существом социальным, поэтому в ходе своей жизнедеятельности человек не может быть полностью обособленным, он постоянно сталкивается с другими людьми, вступает в совместную с ними деятельность, обменивается продуктами труда и идеями. При этом идеи, распространяющиеся в обществе, иногда представляют собой своеобразные мемы, «заражающие» все социальной пространство[1]. Таким образом модные, как правило, европейские социальные проекты проникают в наше общество, становясь на время объектами пристального внимания философов, политологов и других. Модные идеи создают и новые социальные связи, объединяя вокруг себя представителей различных социальных групп, интересующихся данной проблемой.

Человек благодаря резонансным идеям вовлекается в общественные связи и отношения, его жизнь во многом определяется его социальной и политической активностью. Индивидуальный неповторимый взгляд человека на обсуждаемую проблему не позволяет ему слиться с другими людьми, раствориться в общем потоке общественной жизни. Человеческую индивидуальность образно можно сравнить с неповторимым мотивом в

[1] Кениспаев, Ж. К. Идея гражданского общества в сознании современника. 2011. Т. 1. С. 20.

общей песне, незаменяемым штрихом в картине, отдельной нитью в общем полотне жизни. И чем более развита индивидуальность человека, тем ярче проявляется его сущность в жизнедеятельности всего общества. Реализуется индивидуальность главным образом за счет таких своих свойств как духовность, способность к творчеству и свобода. Активное участие индивида в общественной жизни невозможно без должной интеллектуальной подготовки, которую он получает в процессе обучения. Как утверждают педагоги и психологи, освоение индивидом нового материала в учебном процессе не обязательно вносит в структуру его личности кардинальные изменения. То есть система образования – это не зеркальное отражение научных знаний в душе человека, а более сложный и длительный во времени процесс. «Учебный процесс, - пишет Л. С. Выготский, - имеет свою последовательность, свою логику, свою сложную организацию. Он протекает в форме уроков или экскурсий. Сегодня в классе — одни уроки, завтра будут другие. В первом семестре прошли одно, во втором семестре пройдут другое. Он регулируется программой и расписанием. Было бы величайшей ошибкой предполагать, что эти внешние законы строения учебного процесса совершенно совпадают с внутренними законами строения тех процессов развития, которые вызываются к жизни обучением. Было бы неверно думать, что если в этом семестре ученик прошел по арифметике нечто, следовательно, во внутреннем семестре своего развития сделал совершенно такие же успехи. Если попытаться символически изобразить последовательность учебного процесса в виде кривой и сделать то же по отношению к кривой развития психических функций, непосредственно участвующих в обучении, как это мы и попытались сделать в наших опытах, то обе эти кривые никогда не совпадут, но обнаружат очень сложные соотношения»[1].

[1] Выготский Л. С. Мышление и речь / В.С. Выготский. – М., 1999. – С. 155-156.

Последовательное изучение наук не всегда идет «рука об руку» с духовным ростом человека, между ними более сложные отношения. Но безусловным остается факт влияния процесса обучения на формирование личности человека. Своеобразный скачок в развитии индивидуальности человека происходит при переходе его на уровень самосознания. Сознательно изменяя и формируя себя тем или иным образом, индивид поднимается в развитии своей индивидуальности все выше и выше, и пределов этого подъема никому пока установить не удалось. Внутренняя интенция индивида к развитию заложенных природой способностей, а в широком смысле – человеческого потенциала, является необходимым элементом его духовной эволюции.

Следовательно, необходимо подготовить человеческое мышление к восприятию новых нетривиальных идей, которые генерируются современной наукой и по-новому объясняют известные факты. Для этого необходимо, чтобы человек обладал культурой мышления, был способен производить самостоятельный анализ, делать логически правильные выводы, переносить духовный опыт изучения наук на практическую деятельность. Таковы некоторые педагогические задачи системы образования, одного из главных социальных институтов, ответственных за социализацию человека.

**Использованные источники:**

1. Барулин В. С. Социальная философия / В. С. Барулин. – Москва : Фаир-Пресс, 2000. — 560 с

2. Выготский Л. С. Мышление и речь / В. С. Выготский. – Москва : лабиринт, 1999. – 352 с.

3. Кениспаев, Ж. К. Идея гражданского общества в сознании современника // Гражданское общество и правовое государство. 2011. - Т. 1. - С. 19-21.