

Улатова Я.В.,

Студентка

5 курс, факультет, Институт непрерывного

педагогического образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Дорофеева Т.А.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДиСО

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ КОРРЕКЦИИ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III
УРОВНЯ**

Аннотация: В данной статье представлены особенности формирования лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня и способам ее решения с помощью игровых приемов.

Ключевые слова: Лексико-грамматический строй речи, игровые приемы, ошибки, нарушения, общее недоразвитие речи, речь.

Annotation: This article presents the features of the formation of the lexical and grammatical structure of speech in children with general speech underdevelopment of the III level and methods of solving it with the help of game techniques.

Key words: Lexico-grammatical structure of speech, game techniques, mistakes, violations, general speech underdevelopment, speech.

Развитие речи - явление сложное и многостороннее. Речь у ребенка формируется постепенно, вместе с ростом и развитием, чем правильнее и богаче, тем ему легче выражать свои мысли. Своевременная работа по формированию лексической и грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи позволяет предупредить проблемы психологического и коммуникативного характера.

Развитие лексической и грамматических сторон речи в ходе применения игровых приемов является одним из важных факторов всестороннего развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

Основная цель работы - выявление состояния лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР и подбор и подбор игровых приемов коррекционной работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Исследование проводилось на базе Муниципального Автономного дошкольного образовательного учреждения №16 «Колосок» г. Минусинска. Было охвачено 15 детей старшего возраста.

Наше исследование состояло из трех основных этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На первом этапе диагностические исследования позволили нам выявить уровень развития грамматического строя, у каждого он был разный. Для этого этапа было проведено логопедическое обследование старших дошкольников двух групп с помощью Т.А. Фотековой «Методика диагностики устной речи». В методике при оценке выполнения задания применили балльно-уровневую систему.

В исследовании грамматического строя речи были задания: «Повторение предложений», «Верификация предложений», «Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме», «Добавление предлогов в

предложение», «Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах».

Высокого уровня никто из дошкольников не показал, на среднем уровне 5 человек, что составляет, на уровне ниже среднего- 2 человека, и 8 детей показали низкий уровень развития.

В исследовании лексического строя речи были задания: «Исследование словаря и навыков словообразования: «Образование уменьшительно-ласкательных существительных», «Образование прилагательных от существительных», «Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)», «Пересказ прослушанного текста».

Результат развития словаря у детей, тоже был разный: высокий уровень никто не показал, средний показали 6 и низкий уровень развития показали 9 детей. У детей возникли трудности в образовании прилагательных, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. А так же задание на обобщение, такие как, «скажи наоборот» и «название детенышей животных».

При исследовании уровня развития грамматического строя речи, были допущены ошибки, такие как, искажение смысла слова и структуры предложения, нарушения порядка слов в предложении, пропуск и замена слов в употреблении предложных конструкций с предлогами. Так же были допущены ошибки в задании на образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже. Возникшие трудности при выполнении всех заданий и ошибки, допущенные детьми, свидетельствуют о том, что у детей недостаточно сформированы лексико-грамматические представления, уровень обобщения, а также звуковая сторона речи.

На основе полученных данных мы разработали программу в основу, которой был положен игровой метод. С помощью ее мы отработывали навыки

лексико-грамматического строя речи, где учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка.

В результате проведенной работы на формирующем этапе, мы отметили, что произошло повышение уровня изменения состояния лексико-грамматического строя речи.

Результат работы был показан при анализе контрольного этапа экспериментального исследования. Данные, полученные на контрольном этапе, говорят о том, что уровень развития лексико-грамматического строя речи повысился. Состояние словаря и состояние грамматического строя экспериментальной группы улучшилось. Высокий уровень показали 3 человека, что составляет 37,5% и остальные 5 детей показали уровень выше среднего, что составляет 62,5%, низкий уровень никто не показал. Это свидетельствует о том, что состояние речи на контрольном этапе улучшилось на 50%.

Результаты экспериментального исследования показали достаточно высокий уровень изменения состояния лексико-грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи III уровня. У детей контрольной группы тоже изменились уровень сформированности словаря и грамматического строя речи, но в основном соответствует среднему.

Таким образом, применение игровых приемов и различных видов игр в процессе занятий вызывает у детей огромный интерес, оживление, радость, что обеспечивало нам легкое и быстрое усвоение программного материала.

Благодаря, предложенной нами серии игр и упражнений в коррекционной работе показали эффективные результаты по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Это свидетельствует о том, что гипотеза данного исследования подтвердилась, цель и задачи, поставленные перед исследованием, достигнуты.

Использованные источники:

1. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 2020. – 344 с.
2. Кроткова, А.В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня/ А.В. Кроткова, Е.Н. Дроздова // Логопед, 2016. - № 1. – С. 26-34.