

*Ондар Ч.М., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Управление дошкольным образованием»*

Кызылский педагогический институт

Россия, Республика Тыва

Ооржак А.Р. Студент 1 курс,

Факультет «Управление дошкольным образованием»

Кызылский педагогический институт

Россия, Республика Тыва

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

***Аннотация:** В статье представлены методическое сопровождение развития ориентировки в пространстве при проведении подвижных игр и упражнений.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, методика проведения подвижных игр, подвижные игры, ориентировка в пространстве.*

***Annotation:** The article presents methodical support for the development of orientation in space during outdoor games and exercises.*

***Key words:** preschool children, methods of outdoor games, outdoor games, orientation in space.*

В последнее время остро стоит вопрос о разностороннем и гармоничном развитии личности. Особое значение для жизненной практики и позитивной социализации ребенка-дошкольника приобретает овладение пространством. Пространство – это форма существования материи, не зависящая от нашего сознания, объективная реальность. Пространственная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия

пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). В понятие пространственная ориентация входит оценка расстояний, размеров, формы, взаимного положения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося.

Раздел «Ориентировка в пространстве» занимает значительное место в математической подготовке детей дошкольного возраста. Его содержание включает в себя решение следующих задач:

- различать основные пространственные направления (вертикальное, фронтальное, сагиттальное) и промежуточные (впереди справа, впереди слева и пр.); узнавать их, называть, уметь самостоятельно определять, ориентируясь в пространстве «от себя», «от другого человека» и «от любых объектов»;

- определять размещенность предметов в пространстве, фиксировать их местоположение, в зависимости от выбранной точки отсчета, а также определять пространственные отношения между предметами по признаку их расположения по линиям основных и промежуточных направлений;

- пространственно ориентировать свои движения (при ходьбе, беге и т.п.), давать словесную характеристику предметно-пространственному окружению;

- ориентироваться на плоскости (поверхность стола, лист бумаги, страница книги, тетрадь в линейку/клетку).

Ежегодный мониторинг уровня сформированности умений ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста показывает неудовлетворительные результаты. В большинстве случаев диагностируется средний и низкий уровень, редко – высокий уровень пространственной ориентировки. Это связано и со спецификой объекта познания (пространство) и с недостатками в организации образовательного процесса по реализации указанного выше программного содержания.

Современные психолого-педагогические исследования и опыт дошкольных учреждений убеждают в том, что дошкольники могут усвоить информацию о предметно-пространственном окружении, получить обобщенные знания о некоторых системах отсчета и способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных ситуациях. При этом важное место в работе дошкольных образовательных организаций должно отводиться подвижным играм, как эффективному средству формирования пространственных ориентировок у детей.

Подвижные игры способствуют формированию умений ориентировки в пространстве, выполнению согласованных действий в коллективе. Характеристика используемых движений в подвижных играх относится к динамическим, связанным с перемещением в пространстве, что способствует развитию у дошкольников пространственной подвижности. Умение ориентироваться в пространстве находит отражение как в подвижных играх, так и в содержании занятий по физической культуре, утренней гимнастики, физкультурминуток, а также праздниках, досугах, в повседневной деятельности детей.

По мнению Э.Я. Степаненковой [5], подвижная игра содержит неограниченные возможности формирования у детей ориентировки в пространстве. В подвижных играх ребенок решает разнообразные ориентировочные задачи: определяет направление движения, расположение различных окружающих его предметов, учится соразмерять свои движения в окружающей среде. Подвижная игра создает благоприятные условия для овладения пространственной ориентировкой, совершенствуются приобретенные в упражнениях знания о направлении движений, местоположении и взаимоположении предметов.

В подвижной игре создаются определенные условия, в рамках которых ребенок, при соответствующем руководстве, не может не проявить воспитываемых у него качеств. Например, в игре «Хитрая лиса» дети могут

разбегаться из круга в разные стороны только после слов лисы: «Я здесь». Это правило вырабатывает у ребенка внимание, самообладание, выдержку, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Исследования педагогов и психологов показывают, что благодаря игровой деятельности ребенок практически осваивает пространство и предметную действительность, и вместе с тем значительно совершенствуется и самый механизм восприятия пространства.

В игре восприятие пространства выступает в своих основных формах: непосредственной, познавательно-сенсорной (чувственно-образной) и опосредованной (логическое мышление, понятие). Например, самостоятельный выбор ребенком направления движения или выполнение движения в направлении, строго определенном правилами игры, требуют, с одной стороны, мгновенной оценки игровой ситуации (непосредственно воспринимаемой) и зрительно-моторной реакции (игровые действия); с другой — осознания и представления собственных действий в данной пространственно-игровой среде и проявление той же зрительно-моторной реакции. В подвижной игре эти два компонента взаимодействуют. Правила игры, сформулированные педагогом, создают необходимую предварительную пространственную ориентацию для действий ребенка; в то же время неожиданные изменения в игровой ситуации (в связи с действием водящего или сигналами) нарушают план действия и требуют более сложной мгновенной реакции детей и их пространственной ориентировки (игры: «Два мороза», «Смелые ребята» и т.д.). В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, способствующего развитию сенсорной сферы ребенка, его мышления, ориентировок («Перебежки», «Палочка-выручалочка», «Школа мяча» и т.п.).

Подвижные игры благотворно влияют на формирование умений ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста (что

подтверждают и результаты проведенной опытной работы), при условии специального выделения этой задачи в работе педагогов детского сада (воспитателя по физкультуре и воспитателя на группе), создания необходимой предметно-пространственной среды, систематической и планомерной работы.

Также в подвижных играх у детей развиваются умственные способности, нравственные и эстетические чувства, формируется сознательное отношение к своей деятельности, а все это во взаимосвязи содействует формированию всесторонне развитой личности.

Литература:

1. Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение; Владос, 2015. – 224с.
2. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Самодурова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 320 с.
3. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников. Изд. 2-е, доп. М., “Просвещение”, 2011. – 159с.
4. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте // Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост.: З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – С. 170- 185.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 44-48, 187-210.
6. Шишкина В.А. Подвижные игры в детском саду / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: РИПО, – 2016. – 88 с.