

Хвастунова К.Ю.,

студентка

5 курс, Институт непрерывного педагогического образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Поваляева Г.А.,

старший преподаватель кафедры ДиСО

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОЛЬКЛОРА

***Аннотация:** В статье описаны проблемы развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Описаны особенности развития детей с задержкой психического развития. Описаны особенности развития словарного запаса с помощью народного фольклора. Обоснована актуальность использования народного фольклора в развитии словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Описан вывод, о том, что применение средств фольклора помогает обогатить словарь детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** словарный запас, задержка психического развития, старший дошкольник, фольклор.*

***Abstract:** The article describes the problems of vocabulary development in older preschool children with mental retardation. The features of the development of children with mental retardation are described. Features of vocabulary development with the help of folk folklore are described. The relevance of the use of folk folklore in the development of vocabulary in older preschool children with*

mental retardation is substantiated. The conclusion is described that the use of folklore helps to enrich the vocabulary of older preschool children with mental retardation.

Keywords: *vocabulary, mental retardation, senior preschool child, folklore.*

С каждым годом детей с отклонениями в развитии становится все больше и больше и поиск различных средств и методов для коррекции нарушений развития становится одним из главных направлений в исследованиях ученых и педагогов. Дети с задержкой психического развития составляют одну из распространенных форм психического дизонтогенеза. всех детей с отклонениями в развитии.

У детей с ЗПР не сформированы все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика, фонематический слух, звукопроизношение и связная речь. Работа по коррекции нарушений таких детей является достаточно трудоемкой, особенно в старшем дошкольном возрасте, когда происходит подготовка к обучению в школе и за это время необходимо скорректировать проблемы с развитием. Развитие речи у детей с ЗПР необходимо продолжать, а особенно важно уделить внимание обогащению имеющегося словаря. В работе с детьми с ЗПР, должно уделяться особое внимание уточнению имеющегося словаря и его обогащению. Для того чтобы работа по уточнению и обогащению словаря у детей с ЗПР была более эффективной и результативной, чтобы в будущем в школе ребенок не испытывал ограниченный словарный запас.

У детей дошкольного возраста с ЗПР формируется определенная конструкция взаимосвязанных операций с языковыми компонентами, в отличие от детей дошкольного возраста с нормальным развитием. У них в процессе развития речи накапливаются отдельные действия с компонентами языка, не относящимися к языковой системе. Это приводит к задержке речевого развития, а также к торможению развития такой функции речи,

которая связана с обозначением группы сходных по признакам предметов. Большое количество исследований на данную тему подтверждает, что дети с ЗПР имеют скудный речевой запас, нарушение всех сторон лексической части языкового развития. А именно помимо бедного словарного запаса у них встречаются проблемы с использованием частей речи, употреблением падежей, склонений, спутанность мыслей и связность речи. Именно поэтому у таких детей начинают возникать трудности в общении и со сверстниками и со взрослыми, выражением своих мыслей, и очень важно это отражается на обучении, так как проблемы не только в устной речи, но и в письменной.

Важно начинать коррекцию речи как можно раньше, более доступным представляется дошкольный возраст детей посещающих детский сад, в процессе воспитания детей в саду, педагоги применяют различные методы и средства для коррекции нарушений. Так для детей с ЗПР необходимо подбирать наиболее доступные средства и методы, так как данное отклонение встречается достаточно часто, то на сегодняшний день разработано много различных средств, но число таких детей непреклонно растет, а это значит, что требуются новые способы коррекции, так к примеру каждый воспитатель при обучении, развитии и воспитании детей очень тщательно подбирает учебный материал который будет способствовать развитию чувства патриотизма, нравственности, уважению к своему краю и родине. Все это содержит в себе русский народный фольклор, именно он по нашему мнению может помочь в коррекции развития словаря дошкольника с ЗПР. Изучив потенциальные возможности использования средств народного фольклора, мы можем с уверенностью брать его для изучения влияния на коррекцию словарного запаса дошкольников с ЗПР.

Русский фольклор чрезвычайно разнообразен. Знакомство с народным творчеством обогащает духовный мир ребенка, развивает патриотизм, уважение к прошлому своего народа, способствует усвоению норм поведения

в обществе (Афанасьев А.Н., Виноградов Г.С., Капица О.И., Колядич Т.М., Лойтер С.М., Мартынова А.Н., Мельников М.Н., Науменко Г.М., и др.).

Многие исследователи (Грибовская А.А., Комарова Т.С., Сакулина Н.П., Шпикалова Т.Я.) отмечают, что «в процессе познания культуры своего народа у детей формируются социально-нравственные качества личности. Знакомство детей с фольклором способствует развитию детского творчества. В процессе ознакомления с народной культурой дети приобретают знания о ценности труда, семьи, любви и дружбы, чувства долга, Родины» (Антонова Т.В., Зацепина М.Б., Комарова Т.С.) [4, с.13].

Обычно фольклор используют не только в знакомстве с литературой, но и в другой образовательной деятельности, так например, при знакомстве с окружающим миром педагоги используют стихотворения о природе, при физическом развитии различные пословицы, поговорки, при изобразительной деятельности песни, рассказы, стихотворения, именно такое богатое разнообразие фольклора помогает развитию детей с ЗПР в том числе.

У дошкольников преобладает сюжетно-ролевая игра и наглядно-образное мышление именно поэтому в таком возрасте наиболее удачно применять фольклор в развивающих целях. Дети дошкольного возраста намного ярче воспринимают народный фольклор, за его яркость, необычность, он насыщен эмоциями, которые доступны дошкольнику. Именно это необходимо в работе с дошкольниками, а особенно с детьми которые имеют особенности в развитии. Вследствие этого логопедам, дефектологам и другим специалистам важно применять средства народного фольклора в своей коррекционной работе, так как данное средство мотивирует детей, усиливает развитие речи, мышления, воображения, а также эмоций.

Русские народные песенки, потешки, прибаутки, загадки развлекают и развивают ребенка, создают у него яркое, радостное настроение. Сказки способствуют развитию психических процессов и эмоций ребенка с ЗПР. Сказки подготавливают детей адекватно воспринимать окружающий мир.

Простота и лаконичность народного творчества помогает простыми коррекционными средствами решать сложные задачи преодоления недоразвития речи у детей с ЗПР.

Широкое применение произведений словесного фольклорного творчества русского народа в жизни детей с ЗПР позволяет им приобретать необходимые умения и навыки для использования их в речевом общении, в театрализованных и сюжетных играх [2].

Подводя итог изложенного в статье, отметим, что применение народного фольклора является достаточно мощным средством для развития детей, а именно обогащает внутренний мир, развивает все психические функции, формирует любознательность, вовлеченность, а также играет огромную роль в коррекционном обучении, в частности в развитии словаря и разностороннем развитии детей.

Использованные источники:

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
2. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Л.С. Волкова; под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
3. Белякова Е.А. Детская художественная литература и фольклор как средство психологической коррекции личности дошкольников с задержкой психического развития / Е.А. Белякова, В.В. Кисова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 6. – С. 12-19
4. Воронина Е.Г. Методика работы с детским фольклорным коллективом: Учебно - методическое пособие. / Е.Г. Воронина – М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова. 2010. – 40 с.