

Салимова А.В.,

студент

5 курс, Институт непрерывного педагогического образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Дорофеева Т.А., доцент, кандидат

педагогических наук.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ СЕМЕЙ, ТРЕБУЮЩЕГО ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ

Аннотация: В статье описаны проблемы развития речи у младших школьников. Представлены особенности развития речи у детей из семей требующих повышенного внимания. Отмечены возможные причины проявления отклонений в развитии речи в условиях проживания в социально-неблагополучных семьях. Охарактеризовано многообразие проявления аграмматизмов в активной речевой деятельности детей на разных уровнях ее развития из семей, требующих повышенного внимания.

Ключевые слова: логопедическая помощь, развитие речи, семья, социально-неблагополучные, младший школьник.

Abstract: The article describes the problems of speech development in younger schoolchildren. The features of speech development in children from families requiring increased attention are presented. The possible causes of the manifestation of deviations in the development of speech in living conditions in socially disadvantaged families are noted. The variety of manifestations of agrammatism in the active speech activity of children at different levels of its development from families requiring increased attention is characterized.

***Keywords:** speech therapy, speech development, family, socially disadvantaged, junior high school student.*

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладение речью у каждого ребенка происходит в разные сроки и по-разному, так как это индивидуальный психический процесс, зависящий от многих моментов и факторов. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест при обучении детей в школе.

Вопросы, связанные с речевыми нарушениями детей младшего школьного возраста рассматривали Р.И. Лалаева, А.Р. Лурия, Л.Ф. Спирина, М.Е. Хватцев. С нарушениями в формировании речевой функции у детей приходится встречаться разным специалистам: логопедам, психологам, дефектологам, школьным педагогам. На современном этапе исследователи отмечают стремительный рост речевой патологии в силу множества пагубных биологических и социальных причин [4].

Как показывают наблюдения педагогов, у многих детей, поступающих в первый класс, наблюдается целый ряд особенностей развития: слабо развитая мелкая моторика, ограниченный словарный запас, различные стойкие речевые нарушения. В этом случае необходима помощь профессионального специалиста – логопеда. Логопед в начальной школе регулярно занимается с младшими школьниками, оказывая специальную помощь обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении образовательных программ. Иногда помощи школьного логопеда оказывается недостаточно, поскольку у него очень большая нагрузка, и он просто физически неспособен оказать тот объем помощи, который требуется некоторым учащимся для устранения проблем в их речевом развитии.

Логопедическая работа с младшими школьниками имеет ряд особенностей. Если с детьми дошкольного возраста она направлена на развитие и совершенствование устной речи, то с младшими школьниками главная задача логопеда – пропедевтика вторичных нарушений при овладении навыками письма и чтения у первоклассников и преодоление трудностей в обучении у учащихся 2-го – 4-го классов. Для специалиста важными диагностическими признаками неуспеваемости детей являются недостатки развития устной речи. К этим недостаткам далеко не всегда относятся особенности звукопроизношения. Чаще предрасположенность к возникновению трудностей в обучении имеют дети со скудным словарным запасом, несовершенством грамматического строя речи, что в свою очередь препятствует возможности детей самостоятельно и в правильной форме формулировать ответы, вести диалог с использованием развернутых фраз, составлять пересказы и связные речевые высказывания на заданную тему [5].

В письменных работах учащихся, имеющих подобные недостатки, часто наблюдаются ошибки в виде использования предложений примитивной структуры, неправильного согласования слов в них, неточного применения предлогов со словами по значению, приставок и суффиксов в словах. Обращают на себя внимание смещения звуков в устной речи, возникающие сложности при воспроизведении слов сложной звуко-слоговой структуры, неточная дифференциация оппозиционных по звучанию фонем. Эти недостатки будут иметь отражение в письменных работах в виде буквенных замен, пропусков и перестановок букв и слогов. При проведении диагностики школьникам предлагаются задания по определению позиции звуков в словах, их количества и линейной последовательности, выявляется способность учащихся синтезировать слова из предъявленных в определенной последовательности букв.

Особенную сложность представляет собой развитие личности ребенка в неблагополучной семье. В настоящее время современная российская семья

переживает сложный период развития: осуществляется переход от традиционной модели семьи к новой, меняются виды семейных отношений. Возрастает число разводов, снижается рождаемость, увеличивается количество детей, рождённых вне брака. Стихийный, неуправляемый рост числа неблагополучных семей и резкое снижение их качественных характеристик в последние годы обусловили необходимость более глубокого изучения особенностей развития ребенка в данной семье.

Если ребёнок растёт в неблагополучной семье, его речь иногда не может сформироваться так, как у детей благополучных родителей. Известны случаи, когда из-за плохой обстановки дома ребёнок начинал заикаться, но, как только условия становились комфортными, заикание исчезало.

Причинами отставания в развитии речи ребенка могут быть: патологическое течение беременности и родов у матери, нарушения функции артикуляционного аппарата, поражение органов слуха, общее отставание в физическом и психическом развитии, влияние наследственности и неблагополучных социальных факторов, перенесенные в раннем детстве тяжелые заболевания, неправильное и неполноценное питание. При воздействии таких факторов детей относят к группе риска по возможности возникновения различного рода нарушений речи в процессе дальнейшего развития [2].

Одним из важнейших факторов отставания речевого развития является семейное окружение и неблагополучие семьи. Чаще всего детей из неблагополучных семей относят к детям группы риска – у них отмечается более позднее возникновение речи в силу недостаточного общения с родителями.

Речевые привычки, сложившиеся в детстве, отличаются высокой устойчивостью. Дефекты речи сохраняются и закрепляются. Взрослые из социально-неблагополучных семей наносят большой вред развитию речи ребенка, или совершенно не общаясь с детьми, или если подделываются под

детский лепет, употребляют исковерканные ребенком слова, которые он еще не в состоянии произнести.

Социально-культурный характер факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на психическое здоровье, обусловлен ускорением темпа современной жизни, дефицитом времени, недостаточными условиями для снятия эмоционального напряжения и для расслабления. Следствием этого являются чрезмерная загруженность родителей, их невротизация, появление множества личностных проблем в сочетании с недостаточной осведомленностью о путях решения внутриличностных конфликтов и о возможностях психологической и психотерапевтической помощи. Подобная личностная дисгармония родителей находит свое отражение в развитии детей и оказывает негативное влияние на их психику. На эмоциональную атмосферу в семье и на психическое состояние ее членов влияют также социально-экономические факторы, среди которых:

- неудовлетворительные жилищно-бытовые условия;
- занятость родителей;
- ранний выход матери на работу и помещение ребенка в ясли.

У детей из семей требующих повышенного внимания к началу школьного возраста уровень сформированности лексико-грамматических средств языка значительно отличается от нормы. У них отмечаются стойкие отклонения в усвоении и применении грамматических законов языка. При грамматических изменениях слов и их сочетаний в предложениях дети часто допускают ошибки, которые принято называть аграмматизмами. В различных исследованиях было охарактеризовано многообразие проявления аграмматизмов в активной речевой деятельности детей на разных уровнях ее развития (Левина Р. Е. и др.) [3].

Г.И. Жаренковой описывались проявления импрессивного аграмматизма у детей из социально-неблагополучных семей. Ею было показано, что недостаточное понимание значений грамматических

конструкций и форм слова детьми с общим недоразвитием речи «является следствием недоразвития активной речи, речевого опыта в целом, отсутствие которого препятствует выработке так называемого чувства языка, благодаря которому нормальный ребенок эмпирически овладевает всей сложной системой грамматики русского языка» [1, с.43].

Проявления аграмматизмов отмечались не только в устной речи детей из социально-неблагополучных семей, но и при овладении ими письмом (Спирова Л. Ф.) [4]. Аграмматизмы, по мнению ряда авторов, являются чуть ли не самым устойчивым и одним из основных проявлений нарушений речи детей из социально-неблагополучных семей.

Таким образом, мы узнали, что дети из семей требующих повышенного внимания, нуждаются в логопедической помощи. Мы предполагаем, что существует взаимосвязь социального неблагополучия и развития речи детей, а именно, что среди числа детей, из семей, требующих повышенного внимания, развитие речи является несоответствующим норме и требуется логопедическая помощь.

Использованные источники:

1. Жаренкова Г.И. Понимание грамматических отношений детьми с ОНР // Школа для детей с ТНР / Под ред. Р. Е. Левиной – М., 1961.
2. Ипатова М.В. Специфика речевого развития у детей из социально-неблагополучных семей / М.В. Ипатова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 635-636. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/14215/> (дата обращения: 02.11.2021).
3. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей // Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина – М., 2010.
4. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с ТНР (1-4 классы). – М., Педагогика, 2009.
5. Хватцев, М.Е. Логопедия / М.Е. Хватцев. – М.: Просвещение, 2010. – 328 с.