

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

*Аннотация:* Статья посвящена развитию речи и логического мышления школьников с нарушениями слуха. В статье анализируются особенности развития речи и мышления глухих детей в отличие от слышащих и то, как это влияет на их повседневную жизнь и психологическое развитие. Рассматривается в сравнении развитие детей, проживающих исключительно в интернате и в социуме с родителями. Помимо этого, в статье также приводятся советы рекомендательного характера по поводу того, как помочь глухому ребенку наиболее всесторонне развиваться.

**Ключевые слова:** речь, мышление, нарушение слуха

**Abstract:** The article is devoted to the development of speech and logical thinking of schoolchildren with hearing impairments. The article analyzes the features of the development of speech and thinking of deaf children as opposed to hearing children and how this affects their daily life and psychological development. The development of children living exclusively in a boarding school and in a society with their parents is considered in comparison. In addition, the article also provides advice of a recommendatory nature on how to help a deaf child develop most comprehensively.

**Keywords:** speech, thinking, hearing impairment.

В современном обществе нарушение слуха безусловно является важной проблемой для изучения не только в специализированных учебных заведениях, но и в общеобразовательных. Поскольку изначально у детей формируется совершенно другое восприятие мира, логическое мышление также строится на других ассоциациях и другой структуре. То же самое касается речевого аппарата. Адаптация детей с такими особенностями происходит в первую очередь за счёт психологически правильного подхода, который необходим не только с точки зрения преподавателей специализированных школ, но и окружающего общества, чем и обуславливается актуальность данной работы.

Возрастная психология в общем понимании широко влияет и на особенности развития речи и мышления у глухих детей. Только к определенным этапам возраста также присоединяется особенность восприятия глухого ребёнка, одна накладывается на другое и здесь очень важно внимательно наблюдать и отслеживать состояние детей[1].

На основе педагогического опыта можно сделать вывод, что основная проблема обучения глухих детей заключается в более позднем овладении в сравнении со слышащими детьми устной и письменной речью.

По этой причине у глухих детей этап, когда линия развития мышления и речи соприкасаются происходит значительно позже.

И чтобы не возникало проблем, важно фильтроваться использование той или иной речи, потому что не каждое сказанное слово или фраза будет оказывать положительное воздействие на развитие мышления, потому что усвоение устной и словесной информации Происходит непропорционально.

Что касается речевого развития глухих детей, оно может проявляться различно, в зависимости от многих факторов. Например, врожденная глухота или приобретённая, и если приобретённая, то в каком возрасте.

Так, речь детей может состоять из различных деформированных, измененных слов и звуков, либо же это может быть в целом правильная и

четкая речь но с отдельными фонетическими или грамматическими изъянами. Поэтому особенности психического развития проявляются у разных групп детей по-разному[2, с. 222].

Следует отметить, что в младшем школьном и подростковом возрасте у глухих детей также присутствует характерный диспропорциональный вектор в выполнении задач наглядного характера и словесного. Помимо этого, существует дисбаланс между вербальным и невербальным компонентом интеллекта.

У глухих детей невербальный уровень восприятия является более высоким по развитию чем вербальный и это очень явно проявляется при переходе в подростковый возраст, в то время как у детей без нарушения слуха все компоненты развиваются пропорционально.

Также у глухих наблюдается разница в развитии наглядных и понятийных форм мышления. Даже не смотря на то, что развитие речи это одна из ключевых задач при обучении глухих детей, ее развитие оказывается не достаточным в процессе обучения. Недостаточным для того чтобы устная речь стала средством регуляции мыслительной деятельности, именно поэтому вектор развития детей с глухотой в дальнейшем происходит значительно отлучно от детей с нормальной слухом. Здесь следует отметить, что значительно улучшить ситуацию позволит дополнительное психологическое и вербальное развитие со стороны семьи.

Дети, родители которых дополнительно занимаются с ними на дому и при воспитании используют устное взаимодействие, существенно опережают сверстников в развитии речи и мышления, поскольку компоненты эти дополнительно развиваются[3,с. 171.].

Длительное нахождение детей в интернате без контакта со сверстниками и с семьей негативно сказывается на интеллектуальном и речевом развитии, в том плане, что необходим комплексный подход к развитию со всех сторон, и со стороны интерната, и со стороны родителей. Поэтому с точки зрения

социальной адаптации и когнитивных функций для развития речи и мышления глухого ребёнка необходимо обеспечить ему комфортную среду во всем социуме с которым он взаимодействует. В целом мышление зависит от степени нарушения слуха и от того, приобретена глухота или наследственная. И то, как в дальнейшем развивать эти компоненты зависит от индивидуального подхода к каждому ребёнку. Это сложное явление, требующее комплексного со всех сторон подхода. Необходимо наблюдение не только с психологической точки зрения, требуется индивидуальный подход и поддержка со стороны социума и семьи с уклоном на невербальное общение.

#### **Использованные источники:**

1. Байдина Юлия Эдуардовна, Труфанова Галина Константиновна ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА // Science Time. 2016. №5 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rechevogo-razvitiya-detey-s-narusheniyami-sluha> (дата обращения: 10.03.2022).
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собрание сочинений в 6 т. / под ред. М.Г. Ярошевского. - Москва, - 1982. Т.6. - 400 с.
3. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.Л. Зайцева. - М.: Просвещение, 1992. - 215 с.