

УДК 159.9.07

Валиева Г.Ф.,

студент

4 курс, отделение «Психологии и педагогики»

Елабужский институт (филиал) Федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Россия, г. Елабуга

Научный руководитель: Панфилов А.Н.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье рассматривается понятие «учебная мотивация», выделяются и описываются ее основные характеристики и функции. Представляются особенности мотивации учебной деятельности подростков. Анализируется влияние гендерных различий на учебную мотивацию подростков. В статье представлено результаты эмпирического исследования, целью которого являлось выявление гендерных различий на учебную мотивацию подростков в возрасте 11-12 лет.

Ключевые слова: гендерные различия, подростковый возраст, учебная мотивация.

Annotation: The article discusses the concept of "educational motivation", highlights and describes its main characteristics and functions. The features of motivation of educational activity of teenagers are presented. The influence of gender differences on the educational motivation of adolescents is analyzed. The article presents the results of an empirical study aimed at identifying gender differences in the educational motivation of adolescents aged 11-12 years.

Key words: gender differences, adolescence, educational motivation.

Современному обществу нужны люди, способные к самосовершенствованию, саморазвитию, к творческому преобразованию действительности. Такая социальная потребность не может быть удовлетворена, если не сформирована интеллектуально-познавательная мотивация школьников при обучении различным предметам, поэтому в настоящее время в педагогической теории и практике актуальной является проблема формирования учебной мотивации учащихся. Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Учебная мотивация— это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу. Она служит важным многофакторным решением, обуславливающим специфику учебной ситуации на каждом временном интервале.

Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов:

- характером образовательной системы;
- организацией педагогического процесса в образовательном учреждении;
- особенностями самого обучающегося (пол, возраст, уровень интеллектуального развития и способностей, уровень притязаний, самооценка, характер взаимодействия с другими учениками и т.д.);

- личностными особенностями учителя (преподавателя) и прежде всего системой его отношений к обучаемому, к педагогической деятельности;
- спецификой учебного предмета [1].

Можно выделить следующие функции учебных мотивов:

- побуждающую функцию, которая характеризует энергетику мотива, иными словами, мотив вызывает и обуславливает активность учащегося, его поведение и деятельность;

- направляющую функцию, которая отражает направленность энергии мотива на определенный объект, т.е. выбор и осуществление определенной линии поведения, поскольку личность учащегося всегда стремится к достижению конкретных познавательных целей. Направляющая функция тесно связана с устойчивостью мотива;

- регулирующую функцию, суть которой состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения и деятельности, от чего, в свою очередь, зависит реализация в поведении и деятельности учащегося либо узколичных (эгоистических), либо общественно значимых (альтруистических) потребностей. Регуляция состоит в том, какие мотивы оказываются наиболее значимыми и, следовательно, в наибольшей мере обуславливают поведение личности [2].

Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьной программы, является очень характерным для подростков. Развитие познавательных мотивов в этом возрасте определяется активным стремлением подростка к самостоятельным формам учебной работы [3]. Это проявляется в удовлетворении, с которым подросток выполняет самостоятельные учебные задания на уроке, в его работе со сложным учебным материалом, в стремлении самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования.

Гендерные различия в подростковый период проявляются особенно ярко. У подростка складывается модель поведения, которая свойственна его

окружению, большое влияние оказывают традиции и социальные нормы, характерные для региона, где он проживает. Также все это влияет на сферу его интересов и увлечений.

Гендерные различия в структуре мотивации учебной деятельности заключаются в большей значимости внутренней — познавательной мотивации и мотивации достижения — у девочек по сравнению с юношами и большей значимости внешней мотивации у мальчиков [4].

В этой связи, нами было проведено эмпирическое исследование гендерных различий учебной мотивации подростков.

Объект исследования: учебная мотивация подростков в возрасте 11-12 лет.

Предмет исследования: гендерные различия мотивации в учебной деятельности подростков в возрасте 11-12 лет.

Цель исследования: выявить гендерные различия на учебную мотивацию подростков в возрасте 11-12 лет.

В исследовании приняли участие 30 учащихся ОШ «Университетская» ЕИ КФУ г. Елабуга 5А и 6Б классов. Из них 15 девочек и 15 мальчиков. Возраст испытуемых 11-12 лет. Исследование проводилось после уроков, во второй половине дня.

В исследовании применялись следующие методики:

1. Для выявления уровня внутренней мотивации в учебной деятельности учащихся была использована «Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой» [5].

2. Для выявления уровня мотивации к успеху у учащихся была использована «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса» [6].

3. С помощью опросника «Направленность на приобретение знаний» Е.П.Ильина была выявлена степень выраженности мотивации на приобретение знаний [7].

На первом этапе исследования была проведена диагностика уровня внутренней мотивации. Результаты и анализ результатов диагностики уровня внутренней мотивации Т.Д. Дубовицкой представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня внутренней мотивации

Группа испытуемых	Уровень внутренней мотивации		
	Низкий	средний	высокий
Мальчики	33%	47%	20%
Девочки	13%	53%	34%

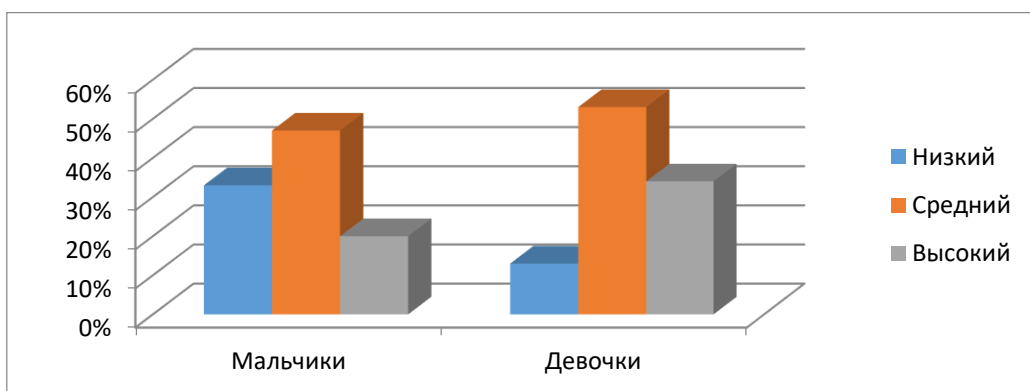


Рисунок 1. Сравнительный анализ внутренней мотивации у мальчиков и девочек.

В результате исследования было выявлено, что значения в среднем уровне внутренней мотивации не имеют значительных различий. И у мальчиков и у девочек преобладает средний уровень мотивации, однако у девочек показатели выше. Это свидетельствует о том, что большинство исследуемых положительно относятся к школе, усваивают основное в программе и имеют большой круг общения в классе. Как видно из результатов, высокая внутренняя мотивация более выражена у девочек, следовательно, они в большей степени имеют познавательный мотив, стремятся успешно выполнять все предъявляемые школой требования, проявляют интерес к самостоятельной работе и учебным предметам.

Результаты и анализ результатов диагностики личности мотивации к успеху Т.Элерса представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Результаты диагностики личности на мотивации к успеху

Группа испытуемых	Уровень мотивации к успеху			
	низкий	средний	Умеренно высокий	высокий
Мальчики	40%	46%	7%	7%
Девочки	20%	60%	13%	7%

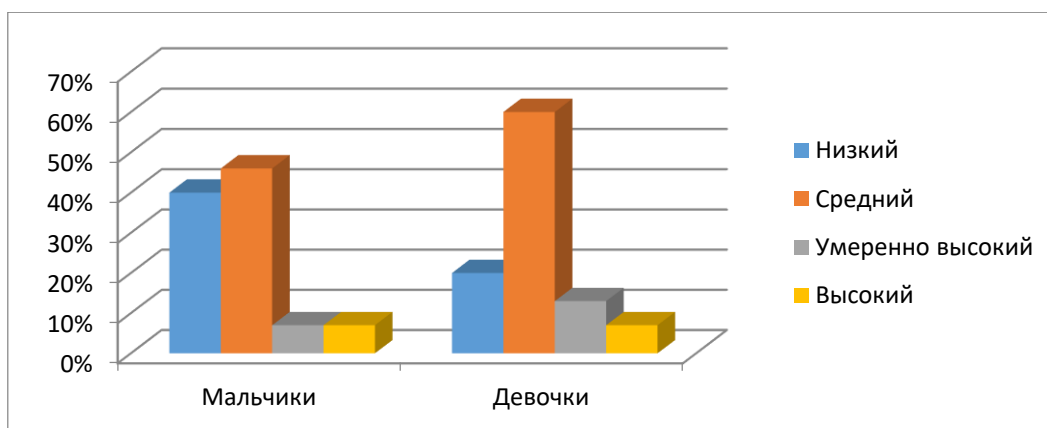


Рисунок 2. Сравнительный анализ мотивации к успеху у мальчиков и девочек.

В результате исследования было выявлено, что значения в среднем уровне мотивации к успеху не имеют значительных различий. И у мальчиков и у девочек преобладает средний уровень мотивации к успеху, однако у девочек показатели значительно выше. Это свидетельствует о том, что большинство исследуемых не проявляют большой активности, упорства и настойчивости в учебной деятельности, имеют средний уровень риска. Как видно из результатов, умеренно высокий уровень мотивации к успеху более выражен у девочек, следовательно, в учебной деятельности они стремятся получить одобрение значимых людей, быть не хуже других и чем-то

выделиться. Поэтому девочки более решительны в неопределенных ситуациях и уверены в результате задуманного.

Результаты и анализ результатов диагностики направленности на приобретение знаний Е.П.Ильина представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3

Результаты диагностики направленности на приобретение знаний

Группа испытуемых	Уровень выраженности мотивации на приобретение знаний		
	низкий	средний	высокий
Мальчики	47%	40%	13%
Девочки	20%	33%	47%

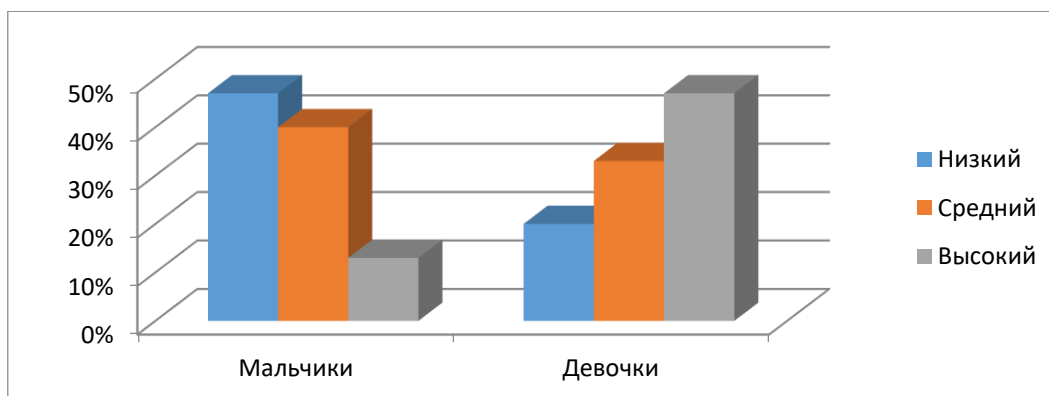


Рисунок 3. Сравнительный анализ направленности на приобретение знаний у мальчиков и девочек.

В результате исследования было выявлено, что средний уровень выраженности мотивации на приобретение знаний у мальчиков и у девочек не имеют значительных различий. Основные различия отмечаются на низком и высоком уровнях направленности на приобретение знаний. Низкий уровень мотивации на приобретение знаний преобладает у мальчиков, тогда как у девочек преобладает высокий уровень. Это свидетельствует о том, что у мальчиков отсутствует активность на уроке, интерес к знаниям и причинам получения низкой отметки, у девочек же проявляется сильная эмоциональная

реакция на несоответствие полученной и ожидаемой оценки и готовность исправить низкую оценку. Как видно из результатов, направленность на приобретение знаний более выражена у девочек, поэтому им свойственна более высокая активность на уроке, интерес к знаниям и учебным предметам.

Таким образом, полученные исследования показали, что диагностируемые показатели девочек выше, чем у мальчиков. Следовательно, можно сделать вывод о наличии гендерных различий мотивации подростков в учебной деятельности.

Использованные источники:

1. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. — М.: Смысл, 2001.—511 с.
2. Шляпникова, О.А. Мотивация образовательной деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психология / О.А. Шляпникова; М-во образования и науки Российской Федерации, Ярославский гос. ун-т им. П.Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 122 с.
3. Журавлев, Д.И. Мотивация и проблемы в обучении / Д. И. Журавлев // Народное образование. – 2002. – №9. – С. 123-130.
4. Репина Т.А. Мальчики и девочки? // Обруч. – 1998. – № 6. – С.3-5.
5. Рубцов, В.В. Психологическая наука и образование. – 2002. - №2. - С.42-46
6. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
7. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2015. - 512 с.