

*Сырова Елена Владимировна,
студент
5 курс, Факультет «Психология образования»
Елабужский институт
Казанского (Приволжского) федерального университета
Россия, г. Елабуга*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы по проблеме разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также рассмотрены особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** ребенок с особыми образовательными потребностями, специальные условия обучения, современный образовательный стандарт, индивидуальный образовательный маршрут, коррекционная помощь, комплексная диагностика, психолого-педагогическое сопровождение.*

***Annotation:** The article deals with the problems of developing and implementing an individual educational route for students with special educational needs. The features of the development of an individual educational route for students with special educational needs of primary school age are also considered.*

***Keywords:** child with special educational needs, special learning conditions, modern educational standard, individual educational route, correctional assistance, comprehensive diagnostics, psychological and pedagogical support.*

В настоящее время ребенок со статусом обучающегося с особыми образовательными потребностями, родители которого обратились в психолого-медико-педагогическую комиссию, получает заключение – рекомендации относительно необходимости создания специальных условий обучения, подбора адаптированного основного образования программы (АООП) и согласовав эти условия в школе, будут обучаться по Федеральному образовательному стандарту для людей с ограниченными возможностями здоровья. Современный образовательный стандарт для детей с особыми образовательными потребностями, созданный на научной основе, предлагает 26 вариантов адаптированных программ, адаптированных к особым образовательным потребностям каждой нозологической группы, и содержит стандартизированные требования к результатам обучения (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, расстройства аутистического спектра, задержка речи, умственная отсталость, расстройство аутистического спектра) [2, С. 28-31].

Помимо академической части, состоящей из традиционных для общеобразовательной школы предметов, программы дополнены специальным содержанием – блоком дисциплин, связанных с развитием «жизненных компетенций». Несмотря на то, что АООП разрабатываются в школе на основании индивидуального заявления и отражают условия, рекомендуемые для конкретного ребенка, в интегративной образовательной практике существует еще один документ – индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). С нашей точки зрения показательно, что официальные требования к разработке, структуре, методам реализации ИОМ не нашли отражения в документах Федерального и ведомственного уровня. Такое пособие не

упоминается ни в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ни в ФГОС по ОВЗ, ни в одном из 26 вариантов адаптированных основных образовательных программ [6].

Вместе с тем «Положения» об ИОМ на уровне локальных актов разработаны, размещены на сайтах организаций образования, родители регулярно направляют запросы и разъяснения о предоставлении ИОМ школой, возможности его обсуждения и корректировки, методических услугах, создании пособий и рекомендаций по работе с ИОМ в рамках школьных психолого-педагогических советов. Можно предположить, что это связано с необходимостью большей информированности семьи о содержании и условиях воспитания, поскольку АООП слишком объемный и требует конкретизации [4].

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой разработанную индивидуально ориентированную программу коррекционной направленности, согласно которой осуществляется деятельность администрации школы, педагогов-специалистов (педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога) и семьи ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут непрерывно адаптируется с учетом текущего и ближайшего развития ребенка и рассчитывается на конкретный период обучения. Разработанный маршрут включает в себя программу коррекционно-развивающей работы и мероприятий, направленных на социализацию ребенка с нарушением развития. [6, С. 43-49].

Таким образом, для ученика с ОВЗ создается индивидуальная образовательная траектория для решения задачи воспитания этого ребенка. Он позволяет организовать воспитание ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, данных характером нарушения его развития, и оценить его результаты. Поэтому индивидуальная траектория обучения включает в себя следующие аспекты работы [1, с. 36]:

– индивидуализация воспитательной работы учащихся в рамках школы (необходимо своевременно отслеживать динамику развития и вносить коррективы в случае неосвоения обучающимся педагогического материала);

– индивидуализация коррекционной помощи обучающимся, включающая в себя преодоление имеющихся нарушений психических функций, коммуникативных навыков, коррекцию эмоционально-волевой и личностной сфер.

Разработка индивидуального образовательного маршрута включает в себя несколько этапов [8, С. 24-26]:

1) Запрос у руководства образовательного учреждения, педагога или выявление специалистами (педагогом-психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом) детей, столкнувшихся с трудностями в сфере обучения. Получение согласия родителей на комплексную диагностику.

2) Комплексная диагностика учащегося внутришкольными специалистами психолого-педагогического консилиума (педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог), характеристика классного руководителя, учителей-предметников. По результатам опроса даются рекомендации по преодолению трудностей учащихся, организации их обучения для педагогов и родителей.

3) Прохождение муниципальной комиссии ПМПК и получение заключения, в котором указывается период обучения по адаптированной программе, программа обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, направления работы для специалистов, дополнительные рекомендации для родителей.

4) Определение конкретных модальностей реализации индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК.

5) Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ на время обучения, определяемое по адаптированной программе. Мониторинг коррекционной деятельности развития ребенка.

Основная идея обновления образования – сделать его индивидуализированным, функциональным и эффективным. Развитие учащегося с особыми образовательными потребностями может проходить по нескольким образовательным траекториям, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда главная задача преподавателя – предложить ученику спектр возможностей и помочь сделать выбор. Выбор той или иной индивидуальной образовательной траектории зависит от комплекса факторов. [3, с. 47]:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможностями материально-технической базы школы.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы [2, С. 28-31]:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной подготовки);
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели;
- конкретизация цели (выбор курсов);
- оформление маршрутного листа.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными возможностями обуславливается рядом условий [6, С. 43-49]:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению учащихся методам выбора и способам разработки маршрута. В ходе этих занятий необходимо довести до учащихся следующую информацию [8, С. 24-26]:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального (историческое краеведение, перечень курсов по выбору) и школьного компонента;
- особенности изучения тех или иных предметов (курсов по выбору); необходимость соблюдения баланса между предметно-ориентированными и ориентационными курсами;
- варианты расчета учебной нагрузки;
- правила заполнения бланка;
- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных действий: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – М.: «Просвещение», 2010. – 159 с.
2. Богданова Т.Г. Системный подход в анализе особых образовательных потребностей // Пермский педагогический журнал. – 2016. – №8. – С. 28-31.
3. Братчикова Ю.В. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования в России. Педагогика и психология здоровья: учеб. пособие-хрестоматия. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 145 с.
4. Колосова Е.Б. Разработка и оценка результативности индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки. Педагогика и психология, – 2020. – №3, [Электронный ресурс] <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN320.pdf>
5. Леонтьев Д.А., Лебедева А.А., Костенко В.Ю. Траектории личностного развития: реконструкция взглядов Л.С. Выготского // Вопросы образования. – 2017. – №2. – С. 106.
6. Османов У.Ю., Феталиева Л.П. Индивидуальный образовательный маршрут младших школьников с особенностями в развитии // Вестник СПИ. – 2018. – №2 (26) – С. 43-49.
7. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / <http://www.consultant.ru/>
8. Харламова В.Г. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. – 2021. – № 1 (32). – С. 24-26.