

Швецова А.А.,

студент

4 курс, отделение психологии и педагогики

Елабужский институт Казанского федерального университета

Россия, г. Елабуга

Научный руководитель: Лыдокова Г.М.,

доцент кафедры психологии и педагогики

Елабужский институт Казанского федерального университета

Россия, г. Елабуга

ИЗУЧЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальная проблема проявления девиантного поведения у подростков из неблагополучных семей. Отмечается, что семья выступает основным источником формирования личности подростка. Воспитание детей в неблагополучных семьях негативно влияет на развитие личности детей, формируя у них устойчивые негативные формы поведения, а также зависимости, склонность к нарушению социальных норм и правил.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, неблагополучная семья, подростковый возраст, деструктивная семья.*

STUDY OF DEVIANT BEHAVIOR IN YOUNGER ADOLESCENTS FROM DYSFUNCTIONAL FAMILIES

***Abstract:** the article reveals the actual problem of the manifestation of deviant behavior in adolescents from disadvantaged families. It is noted that the family is the main source of the formation of the personality of a teenager. Raising children in dysfunctional families negatively affects the development of children's personality, forming stable negative behaviors, as well as addictions, a tendency to violate social norms and rules.*

***Keywords:** deviant behavior, dysfunctional family, adolescence, destructive family.*

В настоящее время в российском обществе сложилась сложная социально-психологическая ситуация, которая характеризуется кризисом семьи, что проявляется в росте неполных и неблагополучных семей со структурной неустойчивостью семьи, ценностно-нормативной девиантностью родителей, а также в увеличении числа разводов.

Категория деструктивных семей – является достаточно новой в социальной педагогике, все же большое количество ведущих ученых данной отрасли все больше сосредоточивает внимание на исследовании проблемы. Мы также можем вспомнить классиков социальной педагогики А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского по характеристике неблагополучных семей и воспитанию детей в неблагополучных семьях. Неблагополучная семья – это семья, в которой по объективным и субъективным причинам отсутствует воспитательный потенциал. Вследствие этого у семьи возникают неблагоприятные условия для воспитания ребенка.

Изученная научная литература, посвященная проблемам социально-педагогической реабилитации подростков из неблагополучных семей, свидетельствует о том, что сегодня мало внимания уделяется проблеме такой

категории семей. Большинство исследований фокусируются на разрушительных процессах в семье, не обращая внимания на положение детей. Для работы с детьми из неблагополучных семей характерна модель социальной компетентности, основная задача которой – обучение детей (с учетом их специфических проблем) эффективно действовать в меняющихся условиях общества [4].

Семья выступает основным источником формирования личности подростка. В научной психологической и педагогической литературе представлены многочисленные исследования, посвященные роли семейного фактора (Ю.Е. Алешина, Д.Б. Эльконин, А.Я. Варга, В.В. Столин и др.). Обсуждаются разнообразные виды функций семьи (социальная социализация ребенка, его интеграция в общество, обеспечение его дальнейшего развития и дальнейшей жизненной эффективности). Эти функции можно осуществить с помощью механизмов имитации, идентификации или обучения. Проблематику семей, деструктивных с точки зрения воспитания детей были изучены Б. Н. Алмазовым, С. А. Беличевой, М. И. Буяновым, А. Е. Личко, А. Н. Цильмак, Н. Е. Милорадовой, С. И. Яковенко, М. Земек и др.).

Девиантное поведение у подростков из неблагополучных семей может проявляться в различных формах и выражаться в разных действиях и поступках. Некоторые из наиболее распространенных проявлений девиантного поведения у таких подростков включают:

Агрессия и насилие: подростки могут проявлять агрессию и насилие как средство самовыражения или защиты, особенно если они вынуждены жить в опасном или насильственном окружении.

Употребление наркотиков и алкоголя: подростки могут начать употреблять наркотики или алкоголь в ответ на стресс и трудности, которые они испытывают в неблагополучных семьях.

Проблемы в школе: такие подростки могут иметь проблемы в учебе, так как им может быть трудно сосредоточиться и учиться в условиях, когда их семьи не обеспечивают им поддержку.

Проблемы с законом: некоторые подростки из неблагополучных семей могут стать преступниками, так как они могут чувствовать себя отвергнутыми и неуважаемыми в обществе.

Сексуальные проблемы: подростки из неблагополучных семей могут иметь проблемы с сексуальным поведением, так как они могут чувствовать себя неудовлетворенными и неуверенными в сексуальных отношениях.

Самоубийство: такие подростки могут страдать от депрессии и отчаяния, особенно если они чувствуют себя не любимыми и неподдерживаемыми в своих семьях.

Нарушение социальных норм: подростки из неблагополучных семей могут нарушать социальные нормы и правила поведения, так как они часто не знают, как себя вести и не имеют должного воспитания.

Конечно, каждый случай уникален, и проявления девиантного поведения у подростков из неблагополучных семей могут быть разными. Однако, в целом, эти подростки могут иметь больше трудностей, чем их сверстники, воспитывающиеся в благополучных семьях.

По данным исследований, для подростков, склонных к проявлению девиантного поведения, свойственны такие характеристики эмоционально-личностного развития, как высокая тревожность, несформированность ценностной системы, ощущение пустоты, бессмысленности; наличие отставания в социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном развитии, эмоциональной нестабильности, вспышек агрессии, частой смены настроений; выраженных депрессивных тенденций, подавленности, нарушений сна и аппетита; аутоагрессивного поведения (самоповреждения, рискованные действия) [1].

Особенностью девиантного поведения, проявляющегося у подростков, является то, что оно не только наносит реальный ущерб самой личности молодого человека или окружающим его людям, но и временные рамки этого ущерба составляют намного меньший срок, чем у людей более старшего возраста, с уже сформировавшейся психологией и взглядами на жизнь. Для молодого человека это приводит к дестабилизации существующего порядка, причинению морального ущерба, физическому насилию и боли, ухудшению здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни молодого человека, например, суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление «тяжелых» наркотиков [2].

Обычно, особенно при работе учителей и психологов учебных заведений возникает такой вопрос, как работа с детьми девиантного поведения и детей, склонных к проявлению насилия. И хотя эта проблема не является новой, а методы ее преодоления разнообразны и имеют длительную историю развития, все же единого плана действий в настоящее время нет. В связи с этим практическая деятельность классного руководителя в профилактике девиантных поступков детей – актуальная задача.

Использованные источники:

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. М.: Юрайт; 2019.
2. Денисова О.А. Медико-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков из неблагополучных семей в условиях сельской школы // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2020. №1. С. 28-36

3. Сагалакова О.А. Нарушение социальной ситуации развития в подростковом возрасте и формирование антивитального поведения. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2017;1(70): С. 47-55.
4. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми. М.: Дашков и К°; 2012.