

Кагилева Т.А.,

Методист

Шебекинский межмуниципальный методический центр

Россия, Шебекино

Антюшина Ю.А.,

Методист

Шебекинский межмуниципальный методический центр

Россия, Шебекино

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕР
ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ, В РАМКАХ ПЕРЕХОДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассмотрен комплекс мер по повышению профессиональных компетенций педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами. Данная работа осуществляется в рамках перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования. Преподавание и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты обучающихся. Они требуют тщательного анализа и разработку мероприятий по ликвидации выявленных проблем. В настоящий момент существенную роль в повышении профессиональных компетенций педагогов в школах с НОР играют межмуниципальные методические центры (ММЦ).

Ключевые слова: Преподавание, обучение, самоанализ, адресная методическая помощь, эффективный режим функционирования.

***Annotation:** the article considers a set of measures to improve the professional competencies of teachers working in schools with low educational results. This work is carried out within the framework of the transition of educational organizations to an effective mode of functioning. Teaching and learning are the central points where changes must occur in order to improve the results of students. They require a thorough analysis and development of measures to eliminate the identified problems. At the moment, intermunicipal methodological centers (IMC) play a significant role in improving the professional competencies of teachers in schools with LER.*

***Key words:** Teaching, instruction, introspection, targeted methodological assistance, effective mode of functioning.*

Модернизация образования на сегодняшний день в соответствии с современными условиями требует от образовательных организаций, в частности от педагогов, непрерывного развития и постоянного совершенствования профессиональных компетенций. В школах с низкими образовательными результатами задача выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов является одним из основных направлений работы по переходу в эффективный режим функционирования. Преподавание и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты обучающихся. Они требуют тщательного наблюдения и анализа.

Для мониторинга развития каждого педагогического работника по конкретным объективным данным итогов образовательного процесса и принятия оперативных методических решений в образовательном учреждении должна быть создана база данных о кадровом составе, проведены мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, а затем разработана дорожная карта с перечнем необходимых мер и мероприятий по ликвидации выявленных проблем.

В качестве инструментов выявления профессиональных дефицитов могут использоваться: опрос, тестирование, различные варианты собеседований, наблюдение за профессиональной деятельностью педагога, посещение уроков и учебных занятий и их последующий анализ и другие.

Другим полезным инструментом, может стать анализ того, какую поддержку и на каком уровне получает школа для реализации своих задач. Это позволяет в частности понять:

- что школа может сделать сама;
- что школе могут предоставить на муниципальном уровне
- что школе могут предоставить на уровне региона.

При этом необходимо определить «содержание помощи» максимально конкретно, а также от кого ее можно получить и в какой срок.

Продолжением данного направления может стать самоанализ в формате «Дневника школы» (таб. 1). Его применение позволяет ответить на вопросы: достаточны ли запланированные меры работы для перехода школы в эффективный режим функционирования, способствовали ли запланированные мероприятия трансформации современных методик и технологий в практику управленческой и педагогической деятельности, и к каким значимым для школы результатам это привело.

В «Дневник школы» вносятся данные об обучающих мероприятиях (тренинги, семинары и т.п.), в которых приняли участие представители школы. В столбец «Основные элементы курса» вносится информация о технологиях и методиках, освоенных в ходе мероприятия.

Таблица 1. «Дневник школы».

Наименование мероприятия	Организатор	ФИО педагогов	Основные элементы курса	Мероприятия, предполагающие применение освоенных методик и технологий
Семинар «Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетенций педагога и социальной успешности обучающихся»	Межмуниципальный методический центр	1. ...	Технология проектного обучения	1.
...				

В настоящий момент существенную роль в повышении профессиональных компетенций педагогов в школах с НОР играют межмуниципальные методические центры (ММЦ), работа которых направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов, а также на оказание адресной методической помощи учителям образовательных организаций.

Совместная работа школ с низкими образовательными результатами и межмуниципальных методических центров заключается в совершенствовании

профессиональной компетенции педагогических работников, научно-педагогического, учебно-методического обеспечения системы образования региона на основе передовых технологий и практик.

Следовательно, реализацию задачи выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, руководителям школ с НОР целесообразно осуществлять в тесном сотрудничестве с межмуниципальными методическими центрами.

Для оказания помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, закреплены кураторы из числа методистов межмуниципальных методических центров, выполняющих функцию координирования работы и оказания консультационной помощи.

В межмуниципальных методических центрах разработан механизм индивидуальной работы ММЦ с педагогами по выявлению их профессиональных затруднений. Учителям предлагается заполнить опросный лист, состоящий из 5 блоков: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные и коммуникативные затруднения.

Исходя из полученных результатов, методический центр предлагает учителям принять участие в методических мероприятиях, а так же оказывает адресные методические рекомендации. В каждом отдельном случае методисты центра рекомендуют изучение и использование в работе методической литературы по выявленной проблеме.

Кроме того, с целью оказания действенной методической помощи по ликвидации затруднений в образовательном процессе ММЦ по запросу образовательной организации осуществляют выезды методистов в школы, предполагающие посещение уроков с последующим анализом.

Чтобы вывести педагога на более высокий уровень профессионального мастерства, составляются индивидуальные образовательные маршруты, которые позволяют ликвидировать предметные и методические дефициты и определить траекторию развития педагога.

В работе с кадрами методический центр использует различные активные формы методической работы: методические и консультационные дни, практикумы, семинары и другие.

Успешность трансформации полученных в ходе совместной работы школы и межмуниципального методического центра знаний в профессиональную деятельность педагогов покажет сравнительный анализ повторного и стартового опроса.

Для определения насколько активно происходят изменения в жизни школы в целом на пути перехода в эффективный режим функционирования, рекомендуется ежеквартальное проведение внутришкольного анкетирования педагогического коллектива.

Таким образом, рекомендованные инструменты работы помогут руководителю образовательной организации разработать механизм реализации комплекса мер по повышению профессиональных компетенций педагогов, реализуемый в рамках перехода школы в эффективный режим работы, и при необходимости своевременно принять решения о его коррекции.

Использованные источники:

1. Барбер, М., Муршед, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира [Электронный ресурс] / М. Барбер, М. Муршед // McKinsey&Company. June 2007. Перевод публикуется в редакции «МакКинзи».

2. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // Педагогика, 2006.

3. Жукова, А.И. Система внутришкольного контроля / Жукова А.И. // Завуч. - 2004. - № 4. - С.116-144. 3. Ильясов, Д. Ф., Солодкова, М. И., Коптелов, А.В., Севрюкова, А.А. и др. Муниципальные модели организации превентивной и адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных

условиях: практическое пособие для руководителей муниципальных органов управления образованием, педагогических и руководящих работников образовательных организаций, специалистов учреждений дополнительного профессионального образования, Челябинск : ЧИППКРО, 2019.

4. Бордовский, Г.Л., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.