

*Косабуцкая С.А.,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Социально-педагогического образования»
Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического
образования
Россия, г. Санкт-Петербург*

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА – ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

***Аннотация:** на основании исследования «Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений» в статье рассматриваются поведенческие особенности подростков-правонарушителей, рассматриваются возможные причины, способствующие совершению правонарушений и пути решения этих проблем.*

***Ключевые слова:** правонарушение, причины совершения правонарушений, поведение несовершеннолетнего правонарушителя.*

***Annotation:** on the basis of the study "Identification of the causes and conditions for the commission of crimes and offenses by students", the article examines the behavioral characteristics of juvenile offenders, examines possible causes contributing to the commission of offenses and ways to solve these problems.*

***Key words:** the offense, the reasons for the commission of offenses, the behavior of a minor offender.*

Антисоциальное поведение, криминальное поведение, склонность к совершению правонарушений

Проблема профилактики преступлений и правонарушений, совершаемыми подростками остается актуальной в современной педагогической науке и практике.

Прежде чем рассмотреть особенности поведения подростка - правонарушителя, необходимо рассмотреть и проанализировать основные понятия, характеризующие поведение такого подростка.

Достаточно дискуссионным в науке и практике является вопрос определения и соотношения понятий: «антисоциальное поведение», «противоправное поведение», «делинквентное поведение», «криминальное поведение», «преступное поведение», которые также часто применяются для обозначения поведения детей отклоняющегося от норм права.

Наиболее целесообразным является употребление следующих понятий.

Антисоциальное или делинквентное подростков – это цепь проступков, антиобщественных действий, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, то есть серьезных правонарушений и преступлений, наказуемых согласно УК РФ. Данные действия подростков не влекут за собой применение УК РФ. Основной чертой такого поведения у подростков является совершение действий, противоречащих этике и морали, безответственность, игнорирование законов и прав других людей: мелкое хулиганство, незначительные хищения, мелкое воровство, драки без нанесения тяжких телесных повреждений, переход улицы или курение в неположенном месте, нарушение порядка в общественных местах, порча общественного имущества, жестокое обращение с животными и т.д. Таким образом, к делинквентному (антисоциальному) поведению можно отнести большинство административных правонарушений, и т.д.

Правонарушение – это родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический

факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность [1].

Следует отметить, что правонарушения подростков в 16 – ем возрасте могут повлечь за собой уголовную ответственность. Однако, *если подросток в 14 лет совершил преступления, которые оговариваются в статье 20 часть 2 уголовного кодекса Российской Федерации, то он может быть привлечён к ответственности уже, начиная с этого возраста:* правонарушения, связанные с насилием (физическое) – убийство, умышленное нанесение увечий, изнасилование, насильственные действия сексуального характера; завладение чужим имуществом - кража, разбой, вымогательство, угон автомобиля; умышленное уничтожение чужого имущества - поджог, вандализм, террористический акт; похищения человека - захват заложника, лица, дезинформировавшие правоохранительные органы о взрывном устройстве) и т.д

Административное правонарушение - противоправное действие или бездействие (умышленное или неосторожное), посягающие на государственный или общественный порядок, государственную или личную собственность, на права и свободы граждан, на установленный порядок управления, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Ответственность наступает с 16 лет [1]

Склонность к совершению правонарушений – это уголовно не наказуемые поступки подростка, отклоняющиеся от морально-нравственных норм, принятых в данном обществе, наносящие вред общественным и межличностным взаимоотношениям. Иными словами склонность к правонарушениям можно рассматривать, как крайнюю степень проявления асоциального поведения. Также склонность к правонарушениям может проявляться в действиях, за которые предполагается наступление деяния,

запрещенные уголовным законодательством под угрозой наказания. В связи с тем, что к уголовной ответственности можно привлекать за ряд преступлений с 14 лет, то разграничить понятия «криминальное»/ «преступное» и «делинквентное поведение подростков» можно по возрастным критериям. Криминальное/преступное поведение - дело исключительно взрослых и имеет устойчивый характер и подразумевает применение УК, а делинквентное – подростков [2,3].

Особенности поведения подростка-правонарушителя рассматривались на основании исследования, проведенного кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО в 2022 году «Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений» (опрошено 1411 подростков, совершивших правонарушение в возрасте от 14 лет, из 587 образовательных организации Санкт-Петербурга),

Анализируя, полученные в результате исследования данные, можно констатировать, что отождествляя себя с современной молодежью, более 70% подростков - правонарушителей выделяют следующие наиболее типичные черты характера современного молодого человека: общительность, активность, уверенность в себе, чувство юмора, порядочность. При этом такие качества, как ответственность, честность, справедливость, выбирают только 10% опрошенных.

Наиболее актуальными и лично значимыми для подростков, совершивших правонарушение (более 50%) указывают на приоритетное значение экономической нестабильности, войны и угрозы войны, безработицы, бедности. Показатели отражают современную ситуацию на фоне углубляющегося экономического кризиса и конфликтной политической обстановки на мировом уровне. На втором месте по вопросу актуальности социальных проблем в группе несовершеннолетних подростков -

правонарушителей оказались: алкоголизм, упадок культуры, социальный упадок, приток иностранцев и беженцев (26 – 32% опрошенных).

Рассматривая ценности подростков, можно выделить как наиболее значимые для них - семья, свобода, справедливость, мир (60-70 %). При этом, менее 24% подростков отмечают как ценность соблюдение закона и наличие порядка в обществе.

Интересным являются реакции подростков – правонарушителей на сложные или не стандартные для них жизненные ситуации. В большинстве случаев (более 60%) несовершеннолетние стараются разрешить ситуацию, планируют конкретные шаги и выполняют их; стараются отвлечься (спорт, музыка, прогулки с друзьями, компьютер и т.д.); ищут помощи у других; ждут, чтобы кто-нибудь помог. Около 30% пытаются успокоиться с помощью алкоголя или сигареты. Редко или практически никогда (менее 7 % выборов): срывают свою злость на других; винят во всем себя; пытаются покинуть место, где столкнулись с проблемой (уйти из дома, убежать из школы и т.д.); оттягивают решение проблемы. Обратились бы к религии (1%), наркотикам, лекарственным средствам (0,5%).

Анализируя свои взаимоотношения с родителями, подростки (более 60%) характеризуют их как «добрые и доверительные», «в семье больше любви, привязанности, духовной близости». Однако около 25% добавляют при этом, что родители обязаны давать им деньги «на карманные расходы»

Оценивая свое отношение к школе, более 35% подростков отмечают, что они всегда чувствуют себя в школе комфортно, 51% комфортно чувствуют себя на нескольких уроках. При этом, большинству подростков (51%) какие-то учебные предметы даются с трудом, какие-то легко, более 40 % отмечают, что их успеваемость зависит от того, интересно им учиться или нет.

Как показывают данные исследований, в основном преступления/правонарушения несовершеннолетние совершают в свободное время. 87% подростков, совершивших правонарушение имеют свободное

время (от занятий и других дел). При этом более 65 % несовершеннолетних правонарушителей проводят его с друзьями. Количественный состав взрослых входящих в компании подростков, совершивших правонарушения, составил 47%, которые пользовались авторитетом у 67% подростков. Негативное влияние этих взрослых могло стать провоцирующим фактором противоправного поведения опрашиваемых.

Около 90% подростков, совершивших правонарушение, посещали когда-либо занятия в объединениях дополнительного образования. Однако, данные показывают, что до 20% детей, занимавшихся ранее, отказываются от занятий в системе дополнительного образования. Причины отказа от посещения занятий разнообразны. Среди них лидирующие позиции занимают потеря интереса у 31 % подростков, а также неудобный режим работы детских объединений 44 %. Ожидания подростков, совершивших правонарушение, в сфере дополнительного образования связаны со сферой хобби - желанием заняться любимым делом (52%), желанием узнать новое (57%). Подростков в дополнительном образовании привлекают объединения физкультурно-спортивной направленности (46%), далее по популярности следуют объединения художественной (22%) и технической (25%) направленностей. Подростки, совершившие правонарушение, в меньшей степени демонстрируют потребность в духовно-нравственном развитии, самопознании, новых знаний, получении социального опыта, и подготовки к выбору профессии (15%).

Интересным является отношение подростков - правонарушителей к различным социальным институтам, отвечающих за правопорядок в обществе. Около 40% подростков доверяют институтам системы уголовной юстиции. Среди причин недоверия и отрицательного отношения к пенитенциарной системе несовершеннолетние учащиеся чаще всего указывают на несправедливость, длительные сроки делопроизводства и безразличие.

Анализируя уровень правосознания подростков, можно отметить, что с точки зрения восприятия ответственности, как социально-культурной нормы уровень правосознания не достаточно высок (35%). Понимание подростками значения договорных отношений на разных уровнях социальной системы имеет низкие показатели. Содержание понятия «ответственность» знакомо большинству опрошенных, но трансляция его на практике затруднена.

Среди возможных причин, приводящих к нарушению законов, приоритетное значение с точки зрения подростков - правонарушителей, связанные с семейным неблагополучием по ряду показателей (75%). Так среди причин, приводящих к нарушению закона наиболее весомыми являются: низкий уровень жизни большей части населения, чрезмерная занятость родителей, неблагоприятные материально-бытовые условия жизни семьи, неблагоприятный социально-психологический климат в семье, низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия, насилие в семье, конфликты с родителями. Особо следует отметить, что более половины опрошенных несовершеннолетних указывают на отсутствие какой-либо важной причины в отношении своего противоправного действия.

В подавляющем большинстве случаев в число подростков-правонарушителей, попадают подростки, для которых характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов. Личность подростка, прежде всего, характеризуется низким уровнем социализации и отражает пробелы и недостатки в основных сферах его жизнедеятельности:

- в кругу сверстников - неумение контролировать себя и повышенная возбудимость, пренебрежение со стороны сверстников, боязнь «выглядеть смешным» в глазах сверстников, негативная оценка способностей подростка, стремление к самостоятельности и независимости, неуверенность в себе и желание доказать что-либо себе и другим,

- нарушения взаимоотношений со школой: неумение контролировать себя и возникновение конфликтов в школе, школьная неуспеваемость, отчуждение от школьного коллектива,

- нарушения взаимоотношений в семье: чрезмерная занятость родителей и отсутствие внимания со стороны родителей, конфликты с родителями, неблагоприятные материально-бытовые условия жизни, отсутствие взаимопонимания с родителями.

- нарушение взаимоотношений с социумом: недоверие к некоторым социально-правовым институтам, отсутствие или недоступность позитивных досуговых развлечений, соответствующих интересам подростков, неуверенность в завтрашнем дне, не знание своих прав, обязанностей и возможностей.

В структуре личности у большинства таких подростков доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, конформизм, агрессивность, возбудимость, неумение предвидеть последствия своих действий.

Одним из возможных вариантов профилактики правонарушений несовершеннолетних, этом мероприятия, в которые включаются подростки, должны соответствовать их интересам и направлены на повышение уважения к правовым институтам, формирования правовой грамотности. Также это могут быть психолого-педагогические тренинги, игры, дискуссии, социальные проекты, направленные на формирование положительных качеств личности, умение владеть эмоциональными состояниями, социально одобряемых ценностных ориентаций.

Использованные источники:

1. Косабуцкая, С.А. Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления: учеб.-метод. пособие / С.А. Косабуцкая. - СПб.: СПб АППО, 2014. - 106 с.
2. Косабуцкая, С.А Особенности поведения современного подростка: причины и условия возникновения асоциального поведения.// Социально-педагогическая деятельность гражданско-патриотической направленности: сущность, содержание, технологии: материалы городской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 25 февраля 2015) / под общ. ред. Е.Н. Барышниковой, С.В. Барышниковой, С.А. Косабуцкой. – СПб.: Культ-информ-пресс, 2015.- С.18-23.
3. Косабуцкая, С.А. Социально-педагогический портрет подростка, склонного к совершению правонарушений // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 января 2021г., г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2021. С. 63-66.