

Камаева Ралия Тимерьяновна
Учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории
МОБУ СОШ №2 с. Бакалы МР Бакалинский район РБ

УЧИТЕЛЬ – ЭТО ПРОФЕССИЯ И ПРИЗВАНИЕ

Аннотация: в статье обозначено значение роли молодого педагога в современном обществе в условиях модернизации российского образования.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, креативность, педагогические ситуации, педагогические концепции.

Abstract: The article outlines the importance of the role of a young teacher in modern society in the context of the modernization of Russian education.

Key words: pedagogical skills, creativity, pedagogical situations, pedagogical concepts.

Учитель — это уникальная профессия, вне времени, моды и географии. Возможно, многие считают, что учитель – это профессия от Бога или даже не профессия, а призвание. Действительно, как много душевных качеств должен иметь в своем характере человек, который хочет стать учителем: строгость и твердость, терпение и доверие, умение быть примером во всём, а главное – это любовь, любовь к процессу обучения, к жизни и, конечно же, к детям.

Хотелось бы вспомнить притчу:

«Четыре свечи горели и потихоньку таяли... Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала:

- Я – спокойствие. К сожалению, люди не умеют меня сохранить. Думаю, мне не остается ничего другого, как погаснуть!

И огонёк этой свечи погас.

Вторая сказала:

- Я – вера. К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше.

Подул лёгкий ветерок и загасил свечу.

Опечалившись, третья свеча произнесла:

- Я – любовь, у меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают. Они ненавидят тех, кто их любит больше всего – своих близких.

И эта свеча угасла...

Вдруг... в комнату зашел ребёнок и увидел три потухшие свечи.

Испугавшись, он закричал:

- Что вы делаете?! Вы должны гореть – я боюсь темноты!

Произнеся это, он заплакал. Тогда четвёртая свеча сказала:

- Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: я – надежда».

При чтении этой замечательной притчи сразу представляешь на месте четвёртой свечи себя – учителя. Ведь именно учитель зажигает в сердцах детей огонь желания познать окружающий мир, захотеть изменить его, сделать себя и окружающих лучше.

Учитель... Как много в этом слове для сердца детского слилось, как много в нем отозвалось. Так и хочется перефразировать слова классика к профессии учителя. К слову сказать, не к профессии, а к призванию, потому что учитель – это не просто человек, который дает знания, это и воспитатель, и психолог, и утешитель, и покровитель. Люди, которые не относятся с душой к детям, к своему делу, рано или поздно уходят из школы. А те, кто предан учительству сердцем, навсегда остаются в памяти детей. Сменяются поколения, в школу приходят молодые кадры, которые не только перенимают опыт у мудрых наставников, но и сами вносят много нового в образовательный процесс.

И наша вторая школа каждый год пополняется молодыми, энергичными педагогами. Они никогда не остаются наедине со своими проблемами,

опытные учителя щедро делятся опытом, поддерживают в начинаниях, дают методические рекомендации. В целях повышения педагогического мастерства в школе прошел конкурс” Молодой учитель- 2023”, инициатором которого выступила заместитель директора по учебно-воспитательной работе Каштанова Е.Р. На первом этапе молодые коллеги показывали открытые уроки. Креативности наших педагогов остается только позавидовать: сколько новых элементов ведения урока они продемонстрировали! Но самое главное- они смогли увлечь детей, сумели зажечь огонь в их сердцах. Уроки были построены методически правильно, выдерживался каждый этап, не забывали и об игровых моментах и здоровьесберегающих технологиях. Жюри во главе с директором школы Скарякиным С.М. отметило высокий профессионализм молодых учителей. На втором этапе наши коллеги защищали свою педагогическую концепцию и решали педагогические ситуации. Кто-то делал упор на развитие речевых навыков на уроках иностранного языка, кто-то на развитие творческих способностей на уроках русского языка, некоторые обращались к проектной деятельности- в общем не было предела творческому потенциалу молодых учителей. А в решении ситуаций они рассуждали не хуже мастеров своего дела, ловко предлагая тот или иной вариант выхода из сложного положения, каждый ответ участников был выдержан в свете педагогического такта. Надо отдать должное и ведущей Каштановой Е.Р., которая предложила конкурсантам непростые задачи, и участникам мероприятия, которые с честью выходили из ситуации. Можно с уверенностью сказать, что добрые традиции, заложенные несколькими поколениями прекрасных педагогов, будут продолжены и найдут отражение в работе молодых коллег. Но конкурс есть конкурс, и жюри подвело итоги: победителем в номинации”Молодость и талант” стала учитель физической культуры Игушина А.О., номинацию “Учитель-вдохновение” получила учитель русского языка и литературы Мутаева П.К., учитель биологии Хайруллина И.В. удостоилась номинации “Учитель-вдохновение”,

интересную номинацию “Учитель-золотое сердце” получил учитель истории Кучумов А.Ф., учителю иностранного языка Кучумовой А.Ф. присвоена номинация ”Вдохновение и педагогический талант”, Алчинова Н.В., преподаватель иностранного языка, получила номинацию “Увлеченность и эрудиция”, а номинации “Молодой учитель ” удостоилась учитель начальных классов Емашева Д.А. Подводя итоги конкурса, директор школы Скарякин С.М. отметил высокий профессионализм молодых педагогов, пожелал им творческого вдохновения, благодарных учеников и достижения высоких целей на профессиональном поприще. Хочется сказать нашим молодым коллегам, чтобы они держали ту высокую планку, которую подняли их предшественники, чтобы они гордились тем, что являются частью коллектива второй Бакалинской школы.

Список используемых источников:

1. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование/А.А. Андреев; – М.: Логос, 2003. – 73 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация/ В.И. Загвязинский; - М.: Academia, 2004. - 187 с.
3. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий образовательного мониторинга./Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 185с.