

*Миллер Л.В., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры научных  
основ экстремальной психологии*

*Россия, г. Москва*

*Кузнецова Д.С.,*

*магистрант*

*2 курс, факультет «Экстремальная психология»*

*Московский государственный*

*психолого-педагогический университет*

*Россия, г. Москва*

## **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛАХ**

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу эмоционально – волевой регуляции личности в различных психологических школах. Проблема агрессивного поведения старшеклассников является предметом научно-практического интереса исследователей разных областей, но попытки понять природу агрессивного поведения молодого человека сложны не только в сознании обыденности, но и профессиональных кругах, так как агрессия обладает противоречивыми толкованиями и обусловлена рядом разнообразных детерминант.*

***Ключевые слова:** эмоционально – волевая регуляция, психика человека, волевые действия, человек.*

***Abstract:** this article is devoted to the issue of emotional and volitional regulation of personality in various psychological schools. The problem of aggressive behavior of high school students is the subject of scientific and practical interest of researchers in various fields, but attempts to understand the nature of aggressive behavior of a young person are difficult not only in the consciousness of everyday life,*

*but also in professional circles, since aggression has contradictory interpretations and is caused by a number of different determinants.*

**Keywords:** *emotional-volitional regulation, human psyche, volitional actions, human.*

Когда мы говорим о психике человека, особое значение приобретают эмоционально-волевые процессы, под которыми понимаются особые психические явления, отвечающие за функциональное ее состояние. Эмоционально-волевые процессы также выполняют функцию управления другими процессами, происходящими в психике человека, то есть оказывают влияние на всю деятельность человека. Составляющими эмоционально-волевых процессов являются эмоции, чувства и воля человека. Любая из этих составляющих отличается собственной физиологией и оказывает специфическое влияние [1, с. 48].

В психологической науке на сегодняшний момент преобладает традиция анализа волевых и эмоциональных проявлений совместно.

Место эмоционально-волевой сферы в психологической структуре личности, а также ее связи с другими сторонами психики рассматривалась в трудах А.Г. Ковалева, К. Изарда, П.В.Симонова, А.Н. Леонтьева и других.

Эмоционально-волевая сфера характеризует качество, содержание и динамику эмоций, волевых особенностей и чувств человека. Содержательные аспекты эмоциональности находят свое отражение в ситуациях и явлениях, которые приобретают особую значимость для субъекта и связываются с базовыми особенностями личности, а также ее направленностью мотивации, нравственным потенциалом, ценностными установками, мировоззрением, разумным волевым управлением. Содержательный аспект волевой сферы отражается в способностях человека, проявляющихся в регуляции и самодетерминации им собственной деятельности, а также разнообразных психических процессов.

Главными функциями воли являются [2, с. 208]:

- выбор мотива и их цели
- регуляция побуждений к действиям в ходе недостатка либо избытка мотивации

- организацию психических процессов, которые адекватны выполняемой деятельности

- мобилизации психических и физических процессов по достижению определенной цели.

Под понятием «эмоциональная сфера», в литературе понимается сложная система взаимообуславливающих и взаимодействующих чувств и состояний. Эмоциональная сфера, для индивида, играет исключительно важную роль, включая в себя два основных компонента: чувства и желания. Чувства - это сущность психической реальности человека, определяющие его поведение, а эмоции – это материал для изменения и развития чувств, включая содержание ситуационной эмоциональной жизни.

Как правило, эмоциональные проявления подразделяются на эмоциональные состояния, реакции и отношения [3, с. 85]:

- Эмоциональное состояние – пребывание в некоем расположении духа, которое связано с общим соматопсихическим тонусом субъекта;

- Эмоциональные отношения – связь субъекта с определенным объектом, выражающая активную позицию индивида в субъективной оценке последнего;

- Эмоциональная реакция – непосредственный субъектный ответ на определенное впечатление либо воздействие.

В психоанализе проблемами эмоций занимались З.Фрейд и Э.Кляпаред.

З.Фрейд подчеркивал бессознательный характер эмоций, а также их связь с физиологическими корреляторами. Он полагал, что низкий уровень возбуждения нервных элементов в глубине мозга вызывает подсознательное чувство дискомфорта. Переданное в кору мозга, данное чувство возбуждает потребность взаимодействия с внешним миром, поэтому автор пришел к выводу, что эмоции – это усиление либо уменьшение чувства дискомфорта в глубинах

мозга. Э. Клапаред выделил два типа эмоций: ведущие, которые направлены на мотивационно значимые явления, и производные, которые развиваются из ведущих мотивов. Согласно автору, производные эмоции появляются в ситуациях, которые затрудняют приспособление при невозможности адекватного реагирования.

К. Изард, определял эмоции как комплексное понятие, которое включало в себя двигательно-экспрессивные, нейрофизиологические и чувственные компоненты. В. Вундт говорил, что эмоция – это реакция центральной и основной части сознания на то, что в нем осуществляется, то есть описал модальность ощущений. Иначе высказывались представители когнитивной теории эмоций, а именно А.Бек и М. Арнольд, которые говорили, что появление и развитие эмоций осуществляется в результате влияния определенной последовательности событий, которую человек может воспринять и оценить [4, с. 99].

Важное значение в рамках эмоционально-волевой регуляции является психология рефлексии, представителями которой являются А.В. Карпов и И.М. Скитяева. Авторы пишут, что параметры рефлексивности важны в плане регуляции деятельности, создающие основы произвольной регуляции деятельности.

Значение рефлексии для коррекции поведенческих и личностных изменений отмечал И.Ялом, который характеризовал терапевтическую группу, где осуществляются позитивные изменения личности, как «петлю саморефлексии». Автор имел в виду, что с целью успешного процесса коррекции важно сосредоточиться на процессе и моменте. Также И.Ялом привлекал волю к объяснению процессов перехода от рефлексии к изменению. По мнению автора: «Если понятие воли является открытым, то оно способно призвать сознание к изменению» [5, с. 45].

### **Использованные источники:**

1. Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики. / Пер. А. Озерова. - М: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 48 с.
2. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. -М.: Питер, 2006. - 208 с.
3. Калинин, В.К. Волевая регуляция деятельности [Текст] / В.К. Калинин. - Тбилиси, 1989. - 85 с.
4. Чумаков, М.В. Эмоционально-волевая регуляция личности субъекта // Проблемы социальной психологии личности: межвузовский сб. науч. тр. Вып. 2 / М.В. Чумаков. - Саратов: Изд-во СГУ, 2008. – 99 с.
5. Быков, А.В. Генезис волевой регуляции волевой регуляции: дис. д-ра психол. наук / А.В. Быков. - М, 2003. - 45 с.