УДК 37.015.3

Мингазова Я.З.
студент
5 курс, факультет «Психологии и педагогики»
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Россия, г. Казань

ИССЛЕДОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ ПСИХОТИПАМИ

Аннотация: *В статье рассматривается понятие «самостоятельность» и ее основные характеристики. Выделены особенности формирования самостоятельности в дошкольном возрасте. Также приводятся основные выводы экспериментальной работы по исследованию самостоятельсти детей дошкольного возраста с разными психотипами.*

Ключевые слова: самостоятельность, психотип, дошкольный возраст, формирование самостоятельности, личность.

Annotation: *The article discusses the concept of "independence" and its main characteristics. The features of the formation of independence in preschool age are highlighted. The main conclusions of the experimental work on the study of the independence of preschool children with different psychotypes are also given.*

Key words: *independence, psychotype, preschool age, the formation of independence, personality.*

Интерес к изучаемой нами проблеме обусловливается в настоящее время гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности.

Л.И. Каплан под самостоятельностью понимает свойство личности, характеризующееся такими факторами как как совокупность средств знаний умений и побуждением к действию [1, с. 31].

С. Теплюк отмечает, что процесс формирования самостоятельности зависит от уровня сформированности у ребёнка таких процессов как: память, мышление, внимание речь и т.д. Благодаря этим процессам дети могут починять собственные действия определенным задачам, достигать цели и преодолевать возникающие трудности [2, с. 67].

Первые проявления самостоятельности в детской деятельности усматриваются в дошкольном возрасте. Каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих небольших возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни [3, с. 77].

В психологии существует множество типологий личности, основанных на разных основаниях. У И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына – темперамент; типология черт характера у К.Г. Юнга, А. Аугустинавичюте, Катарины Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс; Э. Шостром в своей концепции делит всех людей на манипуляторов и актуализаторов, а Д. Роттер на экстерналов и интерналов; К. Леонгард разработал типологию акцентуированных личностей. В эмпирической части будем рассматривать психотип на основе темперамента, так как в изученных нами источниках большинство исследователей проводят сводят психотип к темпераменту.

В процессе экспериментального исследования, нами была охвачено 30 детей старшего дошкольного возраста (от 5,2 до 6,1 лет) МАДОУ города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №115 «Звездочки». Среди них 19 девочек и 11 мальчиков.

В исследовании мы доказывали следующую гипотезу исследования: чем более проявлен у ребенка старшего дошкольного возраста сангвинический тип

темперамента, тем выше его познавательная и коммуникативная самостоятельность, а также самостоятельность в целом.

В связи с тем, что дошкольный возраст имеет свои специфические черты, заключающиеся в том, что исследуемые дети не могут писать или четко формулировать свои мысли при ответе на вопрос экспериментатора, наиболее эффективным методом диагностики выступает частично включенное наблюдение, при котором респонденты видят экспериментатора, при этом сам экспериментатор не вмешивается ни коим образом в деятельность исследуемых детей, а лишь отмечает выраженность того или иного признака и отмечает ее в протоколе исследования. Изучение проявления самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в МДОУ осуществлялось с помощью наблюдения за отдельными видами самостоятельности. За основу была взята методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина). Второй методикой, проведенной нами в рамках исследования, была «Методика определения темперамента детей дошкольного возраста» авторов Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко.

После проведенного экспериментального исследования, мы выяснили, что в целом самостоятельность исследуемых детей старшего дошкольного возраста находится на уровне выше среднего, так как среднее значение по группе составляет 1,37 из 2 возможных (когда все показатели самостоятельности встречаются часто). Из представленных видов самостоятельности поведенческая проявлена лучше всего у детей ($\bar{x}$ =1,77), менее выражена коммуникативная самостоятельность ($\bar{x}$=1,66).

Менее всего дети показали самостоятельность в быту ($\bar{x}$ =1,41) и в познании ($\bar{x}$ = 1,00). Это значит, что дети старшего дошкольного возраста чувствуют себя более уверенными в общении и в поведении, то есть во взаимодействии, в то время как процесс познания для них не освоен на достаточном уровне и они чувствуют себя в нем неуверенно и нуждаются в поддержке взрослых.

Вторая методика показала, что все 4 типа темпарамента у детей старшего дошкольного возраста наблюдаются, «чистых» темпераментов мало.

Для того, чтобы выяснить, влияет ли темперамент на проявление самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Для этого был применен r - критерий Пирсона, который позволяет выявить значимые корреляционные связи между изучаемыми параметрами, в нашем случае это темперамент и самостоятельность в различных видах и в целом.

Корреляционный анализ R – Пирсона показал, что у детей наблюдается взаимосвязь между тем, какой тип темперамента у них преобладает и тем, как они проявляют свою самостоятельность в быту, общении, поведении и процессе познания.

Наиболее сильные взаимосвязи (при p=0,01) выявлены между сангвиническим типом темперамента и общей, познавательной, коммуникативной самостоятельностью. Это объясняется активностью детей – сангвиников во всем, желание узнать больше информации. Но, несмотря на эту активность, такие дети быстро устают от однообразия и смена видов деятельности, которая, как правило, присутствует на познавательных занятиях, позволяет сангвиникам быть всегда включенными в познавательный процесс. В освоении самостоятельности сангвиникам проще всего, им помогает гибкость нервной системы, коммуникабельность и стремление к знаниям.

Также отрицательная связь на уровне p=0,01 выявлена между флегматическим видом темперамента и познавательной самостоятельностью. Это связано с тем, что самостоятельно принимать задание такие дети затрудняются, спокойно отдают право выбора другому. Новое не любят, а с удовольствием выполняет уже известное. Также эти дети схватывают и запоминают новые правила и информацию медленно, надежно, редко ошибаются.

Использованные источники:

1. Каплан Л.И. Первые проявления самостоятеьности / Каплан Л.И. Посеешь привычку - пожнёшь характер. - М.,1980. - С.31-32.

2. Теплюк, С. Истоки самостоятельности (дошкольника) // Дошкольное воспитание / С. Теплюк. -1991. - №7. - С.67-71.

3. Микерина, А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5. - С. 77-81.