

*Смирнова Д.Р.,  
Студент магистратуры  
2 курс, факультет «Педагогика и психологии»  
Московский педагогический государственный университет  
Россия, г. Москва*

## **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ИНТЕРНЕТ ПРОСТРАНСТВЕ**

***Аннотация.** В данной статье отражены особенности и специфика критического мышления, как инструмента психологической безопасности младшего школьника в интернет пространстве.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, мышление, инструмент, психологическая безопасность, психология, младший школьник, интернет пространство.*

***Annotation.** This article reflects the features and specifics of critical thinking, as an instrument of psychological safety of a younger student in the Internet space.*

***Key words:** critical thinking, thinking, tool, psychological safety, psychology, elementary school student, Internet space.*

Психология является неотъемлемой составляющей общества уже на протяжении длительного времени. Относительно термина «психология» на сегодняшний день выявлено и сформулировано множество различных терминов и интерпретаций различными отечественными и зарубежными авторами, но несмотря на значительное количество выявленных определений смысл данного термина остаётся единым. Впервые термин «психология» был употреблён в XVI веке. Российский психолог С.Ю. Головин под психологией определяет целенаправленную самостоятельную сферу и научное направление, основной целью деятельности которых является изучение закономерностей развития и

особенностей функционирования психики человека, как особой формы жизнедеятельности [2].

На протяжении времени психология непосредственно трансформировалась и эволюционировала. На современном этапе развития общества роль и значение психологии огромны. На сегодняшний день выявлены различные состояния человека психологической направленности, одним из которых является психологическая безопасность. Психологическая безопасность представляет собой состояние защищённости психической деятельности человека [4].

Одним из инструментов обеспечения психологической безопасности является критическое мышление. Под критическим мышлением определяют совокупность воззрений, мнений и суждений, представляющих собой определённую систему, используемую для анализа вещей и событий с целью формирования общих выводов и выноса обоснованных оценок. В связи с инновационным и информационным развитием общества, критическое мышление, как инструмент психологической безопасности младшего школьника в интернет пространстве рассматривали в своих работах, трудах и исследованиях различные авторы, в большинстве случаев представители таких сфер, как педагогика, психология, психологическая педагогика, что обуславливает актуальность темы данной работы.

Интернет пространство представляет собой совокупность множества различной информации, которая представлена на всевозможных сайтах, порталах, ресурсах, в социальных сетях и т.д. Сегодня средства массовой информации являются неотъемлемой составляющей жизни человека в целом, в независимости от его возраста, интересов и местонахождения. К различным изменениям самыми восприимчивыми являются дети младшего школьного возраста, в связи с чем проблема обеспечения их психологической безопасности в интернет пространстве является особенно актуальной. Сегодня интернет пространство является одним из важнейших факторов влияния на образование и воспитание как детей младшего школьного возраста, так детей и подростков в

целом. От информации, получаемой из интернета младшими школьниками сегодня во многом зависит формирование ребёнка, как личности и формирование ценностных ориентаций детей [1].

Однако, в большинстве случаев младшие школьники в силу своих возрастных особенностей и характеристик не способны самостоятельно контролировать поток получаемой информации из интернета, в связи с чем их психологическая безопасность находится под угрозой. Интернет пространство в целом представляет собой угрозу психической деятельности младших школьников, однако именно с помощью применения различных инструментов, одним из которых и является критическое мышление эту угрозу можно существенно снизить. Сегодня необходимо выработать технологию, направленную на умелое и безопасное использование информационно-коммуникационными технологиями и масс-медиа младшими школьниками именно посредством системы суждений и воззрений - посредством критического мышления, внедрение которой полностью обеспечит психологическую безопасность представителей данной социальной группы [1].

Проблему влияния масс-медиа и информационно-коммуникационных технологий на детей и подростков в своих работах рассматривали и отражали многие авторы, среди которых А. Моль, Л. Божович и К. Левин. Данные авторы акцентировали своё внимание именно на негативное влияние интернета на детей и подростков. На основе работ данных авторов можно сделать вывод о том, что для достижения цели обеспечения психологической безопасности детей младшего школьного возраста в интернет пространстве посредством критического мышления необходимо развивать такие личностные качества, данной наиболее уязвимой и впечатлительной социальной группы, как асертивность и умение дистанцироваться от угрожающих явлений и воздействий интернет - среды [3].

Под асертивностью определяют умение человека самостоятельно регулировать собственное поведение, способность человека не зависеть от чужих мнений, воззрений, оценок и влияний, умение человека принимать

решения самостоятельно, а также нести ответственность за свои решения и поступки. Современный человек, в связи с множеством инновационных и информационных технологий и их разновидностями должен быть не только компетентен, но и медиакомпетентен. Медиакомпетентность, как отмечает в своих исследованиях А. Фёдоров представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, мотивов и способностей человека, которые способствуют выбору, критическому анализу, оцениванию, использованию и анализу процессов функционирования медиа в социуме, - помогают ребёнку противостоять негативному влиянию интернет пространства.

Наряду с медиакомпетентностью огромную роль и значение сегодня имеет медиаграмотность, которую также необходимо развивать у человека, начиная с младшего школьного возраста. Роль и значение медиаграмотности в современном обществе рассматривал в своих исследованиях Б. Дункан. По мнению Б. Дункана именно медиаграмотность помогает детям и подросткам воспринимать информацию интернет пространства под критическим углом зрения, и с пониманием значимости медиа в современном обществе [5].

С целью обеспечения психологической безопасности детей младшего школьного возраста в интернет пространстве посредством критического мышления также необходимо развивать природную критичность детей, сущность которой заключается в логическом мышлении, самоанализе и в теоретических рассуждениях. Именно логическое мышление, самоанализ и теоретические рассуждения в совокупности делают возможным развитие критического мышления детей младшего школьного возраста. А. Фёдоров пишет, что критическое мышление предполагает наличие у индивидуума системы суждений, которая позволяет анализировать получаемую извне информацию и формулировать собственные обоснованные выводы, вносить обоснованные оценки, интерпретировать и применять полученные результаты в различных ситуациях, интегрировать их в собственный опыт. Такое умение может помочь ребёнку защитить себя от негативного влияния информации и обеспечить его психологическую безопасность в интернет пространстве.

Исходя из вышесказанного необходимо сделать вывод о том, что для обеспечения психологической безопасности детей младшего школьного возраста в интернет пространстве посредством критического мышления, в первую очередь необходимо развивать асертивность и умение дистанцироваться от угрожающих явлений и воздействий интернет - среды и природную критичность, что в свою очередь способствует формированию медиакомпетентности и медиаграмотности.

### Литература:

1. Гольшева, И.А. Об использовании технологии развития критического мышления в начальной школе / И.А. Гольшева, Е.С. Сбитнева // Молодой ученый. - 2016. - № 26 (130). - С. 640-642. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/130/36194/> (дата обращения: 7.04.2020).
2. Гуревич, П.С. Психология. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с.
3. Екимовская, М.А. Информационно-психологическая безопасность, как глобальная проблема человечества // Молодой ученый. - 2015. - № 6.4 (86.4). - С. 84-87. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/86/16441/> (дата обращения: 7.04.2020).
4. Макарова, И.В. Психология. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2015. - 238 с.
5. Уваров, В.И. Социально-психологическая безопасность личности: влияние внешних и внутренних факторов // Современная психология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). - Казань: Бук, 2017. - С. 19-25. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/254/12925/> (дата обращения: 7.04.2020).