

*Миллер Л.В., кандидат психологических наук,
доцент кафедры научных
основ экстремальной психологии*

Россия, г. Москва

Кузнецова Д.С.,

магистрант

2 курс, факультет «Экстремальная психология»

Московский государственный

психолого-педагогический университет

Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ АГРЕССИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы касаемые особенностей эмоционально – волевой регуляции старшеклассников, склонных к проявлению агрессии. Проблема воспитания детей, склонных к агрессии, является одной из центральных социально-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм детьми и их агрессивного поведения детей.*

***Ключевые слова:** старшеклассники, эмоционально – волевая регуляция, агрессия, семья, насилие.*

***Abstract:** this article discusses the issues related to the features of emotional and volitional regulation of high school students who are prone to aggression. The problem of raising children who are prone to aggression is one of the Central socio-pedagogical problems. Increasingly, we have to deal with the phenomena of ignoring social norms by children and their aggressive behavior of children.*

***Keywords:** high school students, emotional-volitional regulation, aggression, family, violence.*

Агрессия — это форма поведения, при которой преднамеренно наносится вред объекту (одушевлённому или неодушевлённому).

Агрессия прямо или косвенно направлена на живые объекты, и вред наносится именно им. Жертвы агрессии пассивно или активно противостоят агрессору [1, с. 3].

Существует два подхода к взаимосвязи между насилием и агрессией. По словам одного, например, Л. Берковиц, насилие является крайней формой агрессии. Различают и выделяют последователей другого взгляда на концепцию насилия и агрессии. По их мнению, насилие - это именно то, что можно использовать, не причиняя человеку физического вреда. Например, когда родители заставляют своего ребенка есть манной крупы, это насилие, а когда одноклассники бастуют - агрессия.

С самой агрессией ситуация также неоднозначна: активная и пассивная агрессия выделяются. Активная агрессия наносит вред человеку через самого преступника, а пассивная агрессия - это несообщение человеку о возможной опасности, которая впереди и скрыта. То есть, если один из одноклассников, не принимавший участия в физических действиях против жертвы, не предупредил его об опасности, он все равно выполняет роль атакующего, только его вектор пассивен.

Кстати, чтобы, не скатываясь до персональных взаимных обвинений четко формулировать свои претензии, нужно не напрямую указывать на агрессора, а сообщать о причинах своего недовольства в безличной форме.

К одному из сложных периодов в онтогенезе, который более всего подвержен проявлению агрессии, относится подростковый возраст. В данный период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но к тому же закладываются основы сознательного поведения. Подростковый период онтогенеза является остро протекающим переходом к взрослости, где отчетливо пересекаются противоречивые тенденции развития [2, с. 298].

Важным этапом является половое созревание подростка, в котором возникают изменения на разных уровнях, таких как: физический, гормональный, физиологический, психологический, а также эмоциональный. У детей подросткового возраста в сознании начинает развиваться критическое мышление и как следствие вытекает в проявление максимализма, эгоизма, что зачастую ведет к всевозможным конфликтам с окружающими. В связи с особенностями подросткового периода, дети резко и негативно реагируют на окружение, игнорируют их просьбы, не выполняют установленные инструкции, нарушают границы, демонстрируя в поведении агрессивные вспышки и враждебные действия [2, с. 299].

В основе любой агрессии лежит любой конфликт, – бессознательный или осознанный. Среди личностных особенностей, которые свойственны подростку, различают формирующее чувство зрелости. Эта особая форма самосознания является центральным и главным новообразованием младшего подросткового возраста. Чувство зрелости обычно приводит к плохой адаптации к существующим правилам и нормам, непринятию критики со стороны, а иногда и гипертрофированному формированию личности вообще. Чувство взрослости зарождает интерес к своему внутреннему миру и далее происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. В его основе заложена способность человека сознательно и критично относиться к своим способностям и потребностям, переживаниям и мыслям [2, с. 297].

Так же, для того чтобы раскрыть и узнать причины и характер агрессивности подростков, требуется наличие определенной типологии. В различной литературе по данной тематике затрагивается ряд работ зарубежных исследователей, которые предложили деление на две группы:

- подростки, имеющие социализированные формы антиобщественного поведения, для которых не характерны эмоциональные, психические расстройства.

- подростки, отличающиеся наличием несоциализированного агрессивного поведения, для которых характерны различные психические нарушения [3, с. 87].

«Нравственность» воли, затрагиваемая в работах исследователей волевой регуляции, имеет место быть, но, на наш взгляд, лишь как социально значимый «оттенок» и желаемая характеристика волевой регуляции личности, она может быть направлена и на достижение общественного блага как цели, и наоборот.

Многие исследователи использовали термин «регуляция» при рассмотрении такого понятия, как «воля», из чего следует предположение о том, что эти процессы достаточно близки и схожи по некоторым признакам. Еще И.М. Сеченов неоднократно подчеркивал в качестве главной особенности воли регулирование поведением. Под волевой регуляцией понимают намеренно осуществляемый контроль возникновения побуждения к действию, сознательно принятому по необходимости и выполняемому человеком по собственному решению. При необходимости торможения желаемого, но социально не одобряемого действия, вводят понятие не регуляция побуждения к действию, а регуляция действия воздержания [4, с. 148].

Эмоции предполагают собой определенный класс психологических процессов и состояний, связанных с инстинктами, необходимостями и мотивами. Переживание собственных эмоций становится одной из первых ступеней, основных к рефлексии.

Эмоциональная неустойчивость, интенсивность, завышенная возбудимость. Модификация психологических состояний проецируется в стойких шаблонах поведения, которые еще носят бесконтрольный характер. Недостоящая напористость в деятельности, слабо регулируемая энергичность, импульсивность. Несамостоятельность, безответственность, проблемы в организации и окончании поручений. Составление девиантного модуса поведения [1, с. 13].

В подростковом возрасте в критериях обычного становления механизмы волевой регуляции продолжают свое развитие и усовершенствование, при

нарушенном развитии недостатки регуляции появляются и усугубляются на поведенческом уровне (агрессивное поведение, коммуникативные девиации и т.д.) [5, с. 229].

Эмоционально-волевая культура старшеклассника представлена совокупностью взаимозависимых компонентов:

1) мотивационно-ценностный: осознание значения эмоций как личных свойств в процессе выстраивания актуальных взаимоотношений;

2) информационно-когнитивный: получение и владение базисными познаниями об эмоциональном состоянии и волевой регуляции;

3) операционно-деятельностный: умение держать под контролем собственные чувственные проявления, владение саморегуляцией, способность к эмоционально наполненному взаимодействию с другими людьми;

4) личностно-корректирующий: составление социально-значимых личных свойств: эмпатии, психологической чувствительности, дисциплинированности, напористости, энергичности, толерантности и т.п.

Образование эмоционально-волевой культуры старшеклассников выступает как трудный, многоаспектный процесс становления личности. Одним из ведущих источников содержания воспитания, отражающим ценностные продукты духовной и материальной культуры человека, качества и свойства личности как носителя и создателя культуры, считается эмоционально-волевая культура. В связи с данным направлением педагогического взаимодействия считается создание критерий, важных для действенного воспитания эмоционально-волевой культуры старшеклассника [6, с. 143].

Исходя из вышесказанного, синтезируя полученные знания по проблеме агрессии, мы можем прийти к заключению, что агрессивное поведение вполне естественный феномен для подросткового возраста. Формы агрессии: физическая агрессия; вербальная агрессия; пассивная агрессия; активная; прямая агрессия; косвенная агрессия. Вдобавок ко всему, в ходе социализации личности агрессивное поведение выполняет ряд важных функций. В норме же агрессия

освобождает от страха, охраняет от внешней угрозы, помогает защищать свои интересы, а также способствует адаптации.

Механизм саморегуляции лучше осмысливается, а также дифференцированно используется при преодолении трудностей, следует отметить, что саморегуляция является очень важным, даже можно сказать и главным компонентом в психологической структуре волевой регуляции учащихся.

Использованные источники:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. // Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев: «Наукова думка». 2009., с. 3, 13.

2. Ачитаева И.Б. Деструктивные взаимоотношения в учебных группах образовательных учреждений МВД России // Автореферат диссертации. М., 2010, с. 297 – 299.

3. Банщикова Т.Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды // Концепт. 2013. – № 08, с. 87.

4. Андреева О.В. Особенности проявления агрессии подростками с точки зрения гендерного подхода // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 6 (25), с. 148.

5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды // М.: Педагогика, 2012, с. 229.

6. Макушкин Е.В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием // М., 2009, с. 143.