

Зорина Ю.М.

Студентка 3 курса

Казанский Федеральный Университет,

Елабужский институт (филиал)

Россия, г. Елабуга

Научный руководитель: Газизова Ф.С.

ОВЛАДЕНИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОММУНИКАТИВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

***Аннотация:** В статье изложены результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме развития связной речи детей дошкольного возраста как условия овладения коммуникативными компетенциями. На основе результатов, полученных в ходе педагогического эксперимента, делается вывод о том, что процесс овладения детьми дошкольного возраста коммуникативными компетенциями будет эффективным, если основывать его на деятельности по развитию связной речи дошкольников.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, связная речь, развитие речи, дети дошкольного возраста, дошкольное образование.*

***Annotation:** The article presents the results of experimental work on the problem of the development of connecting speech of preschool children as a condition for mastering communicative competencies. Based on the results obtained during the pedagogical experiment, it will be concluded that the process of mastering preschool children will contribute to the development of communicative competencies.*

***Keywords:** communicative competence, connected speech, speech development, preschool children, preschool education.*

Дошкольный возраст представляет собой период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное овладение речевыми умениями в дошкольном детстве является необходимым условием овладения ребенком коммуникативными компетенциями. Поэтому актуальность исследования проблемы развития связной речи детей дошкольного возраста как условия овладения коммуникативными компетенциями обусловлена необходимостью достижения основных целей ФГОС дошкольного образования, интеграции основных образовательных областей – социально-коммуникативного и речевого развития. Решение данной проблемы способствует успешной реализации содержания Стандарта в деятельности педагогов дошкольного образования.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы обобщить результаты опытно-экспериментальной работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста как условия овладения коммуникативными компетенциями. Объект исследования: процесс овладения детьми дошкольного возраста коммуникативными компетенциями, предмет исследования: развитие связной речи как средство формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нами определить коммуникативную компетенцию как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку для общения с людьми [3, с. 87]. При этом, было обнаружено, что необходимые предпосылки для формирования у дошкольника значимых коммуникативных компетенций создает успешное решение задачи формирования у него связной речи [1, с. 75]. В свою очередь, на развитие связной речи оказывают влияние: умение поэтапно выстраивать высказывания, используя средства описания и повествования; способность к пересказу и собственному сочинению рассказов; способность строить коллективные договоры и делиться своими впечатлениями с окружающими [2, с. 98].

На основе проведенного анализа нами была сформулирована гипотеза о том, что процесс овладения детьми дошкольного возраста коммуникативными компетенциями будет эффективным, если основывать его на деятельности по развитию связной речи дошкольников. Для проверки данной гипотезы на базе МБДОУ «Детский сад № 8 «Зоренька» г. Набережные Челны РТ проведена опытно-экспериментальная работа, в которой приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), по 25 дошкольников в экспериментальной и контрольной группах.

На констатирующем и контрольном этапах для определения уровня развития у дошкольников связной речи и коммуникативных компетенций использованы: беседа с дошкольниками в соответствии с методикой выявления уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина); наблюдение за детьми в процессе взаимодействия с ровесниками и взрослыми по методике К.И. Весниной.

На констатирующем этапе к высокому уровню развития связной речи отнесены по 16% детей в экспериментальной и контрольной группах; к среднему – 76% в экспериментальной и 80% - в контрольной; к низкому – 8% в экспериментальной и 4% - в контрольной. Высокий уровень эмоционального критерия коммуникативной компетенции имеют 16% детей в экспериментальной группе и 20% в контрольной; средний – 84% в экспериментальной и 80% в контрольной. К высокому уровню деятельностного критерия отнесено 12% в экспериментальной группе и 20% в контрольной; к среднему – 76% в экспериментальной и 68% в контрольной; к низкому – по 12% в обеих группах. К высокому уровню когнитивного критерия отнесены 12% в экспериментальной группе и 16% - в контрольной; к среднему – по 80% в обеих группах; к низкому – 8% в экспериментальной и 4% в контрольной.

На формирующем этапе в экспериментальной группе в течение 2 месяцев проведена работа по развитию связной речи детей, направленная на формирование

у них коммуникативных компетенций. В работе с детьми мы старались использовать различные приемы, стимулирующие языковую деятельность дошкольников, назначение которых – получить от ребенка связное высказывание, монолог. Это – образец рассказа, план рассказа, схемы, коллективное составление рассказа, подсказ словом и предложением, оценка рассказа. Кроме того, развитие связной речи происходило в процессе разнообразной совместной деятельности, в повседневной жизни, в играх, в общении с детьми, на прогулках. Проведена работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы: структурированы сюжетные картины, используемые в работе с дошкольниками; оборудован книжный центр, в котором находятся детские книги, хрестоматии, серии картинок по сказкам для пересказывания; подобраны и систематизированы подобранные и систематизировали дидактические и настольно-печатные игры, уже имевшиеся в группе, а также изготовлены новые.

На контрольном этапе результаты в контрольной группе не изменились. В экспериментальной группе к высокому уровню развития связной речи отнесены 24% детей; к среднему – 76%. Высокий уровень эмоционального критерия коммуникативной компетенции имеют 36% детей; средний – 64%. К высокому уровню деятельностного критерия отнесено 32% детей; к среднему – 68%. К высокому уровню когнитивного критерия отнесены 28%; к среднему – 72%.

Таким образом, результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, свидетельствуют о том, что у детей из экспериментальной группы произошли довольно существенные изменения в уровне развития связной речи и коммуникативных компетенций. На основе полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что причиной произошедших изменений стала работа, проведенная нами в экспериментальной группе на формирующем этапе. То есть, процесс овладения детьми дошкольного возраста коммуникативными компетенциями действительно становится более эффективным, если основывать его на

деятельности по развитию связной речи дошкольников – гипотеза исследования подтвердилась.

Литература:

1. Грабаровская, Л.В. Особенности развития связной речи у дошкольников / Л.В. Грабаровская, Е.С. Симонова // Научные исследования: теория, методика и практика. – 2018. – С. 75 – 76.

2. Зотова, И.В. Особенности развития связной речи старших дошкольников в современных условиях дошкольного образовательного учреждения / И.В. Зотова, А.И. Беялова // Январские педагогические чтения. – 2018. - № 4. – С. 98 – 101.

3. Савинова, Т.В. Особенности коммуникативной компетенции дошкольников / Т.В. Савинова, Л.С. Тужилкина // Культурология, социология и психология. – 2017. – С. 86 – 90.