

*Колисниченко Г.В.,  
Студент магистратуры  
2 курс, факультет «Педагогика и психологии»  
Московский педагогический государственный университет  
Россия, г. Москва*

## **РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности развития внимания у младших школьников, отмечены его недостатки в данном возрасте. Приведены конкретные условия организации учебной деятельности для развития внимания детей младшего школьного возраста. Также представлены специальные упражнения для развития произвольного внимания младших школьников.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, внимание, произвольное внимание, непроизвольное внимание, развитие, упражнения, условия.*

***Annotation.** The article discusses the features of attention development in primary schoolchildren, its shortcomings at this age are noted. Specific conditions for the organization of educational activities for the development of attention of children of primary school age are given. Special exercises are also presented for the development of voluntary attention of younger students.*

***Keywords:** primary school students, attention, voluntary attention, involuntary attention, development, exercises, conditions.*

Сегодняшние проблемы, которые связаны с развитием внимания у младших школьников, вызывают беспокойство как у педагогов, так и у родителей, психологов, работающих с детьми. Многие взрослые отмечают невнимательность детей, их неумение сосредоточиться, долго удерживать внимание во время решения учебных задач. Возрастает количество детей

младших школьников с синдромом дефицита внимания, который сочетается с гиперактивностью.

Психология внимания является одной из классических областей психологии, изучением которой занимались различные ученые-исследователи: Н.Н. Ланге, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин и др. [3, с.22]. В психологии внимания выделяют множество способов, которые позволяют исследовать и проводить диагностику различных сторон внимания, огромное количество общих рекомендаций и определенных приемов для активного развития внимания детей младшего школьного возраста.

В современной научной психологической литературе под вниманием понимают направленность, сосредоточенность сознания на реальном или идеальном объекте, предполагающее повышение уровня интеллектуальной, сенсорной, двигательной активности личности [4, с.91]. Данный познавательный процесс имеет органическую основу, представленную структурой мозга, обеспечивающей функционирование внимания и отвечающей за внешнее проявление реализации познавательного процесса.

Наиболее значимым для развития внимания является возраст 6-10 лет, в котором происходит фиксирование становления основных свойств, присущих процессу [2, с.72].

В возрасте 6-10 лет непроизвольное внимание всё еще преобладает над произвольным. А утомляются дети достаточно быстро, поэтому для сохранения энергии и ресурсов организм может переключать сознание с предметной деятельности на другие объекты. Так что ребёнок может не запомнить материал, который сегодня проходили в школе, но в ярких красках рассказать о нюансах, которые вместо того завладели его интересом. Объем внимания в эти годы остаётся небольшим, а навык распределять его между задачами – несовершенным. Оттого школьники, занимаясь классной работой, регулярно забывают держать осанку и сидеть за партой ровно. Однако дети уже осознают, что рассеянность мешает им достигать результата, и стараются использовать силу воли, чтобы сосредоточиться на предмете урока [1, с.40].

Если на этом этапе не заниматься развитием концентрации и внимания у младших школьников, то впоследствии приучить их быть сосредоточеннее будет сложнее.

Рассеянность внимания, в основном можно встретить у маленьких детей, чем у старших. Но это совсем не говорит о том, что неустойчивость внимания – это такая возрастная особенность, определяющая безусловную невозможность длительного сосредоточения младших школьников, т.к. дети 6-8 лет могут долго слушать интересный рассказ, долгое время заниматься конструированием модели.

Согласно экспериментальному опыту обучения в младших классах многих ленинградских школ, а также специальным исследованиям (Н.Ф. Добрынина, М.Н. Волокитиной) можно отметить, что даже дети в первом классе имеют достаточно сильное, т.е. концентрированное и устойчивое внимание, которое они могут держать на протяжении всего урока (45 минут). Но для этого необходимо соблюдение конкретных условий организации учебной деятельности детей [5]:

1. Поддержание хорошего темпа урока и продуманная его организация. Педагог не должен допускать наличия «пустого» времени, например, учитель часто тратит время на запись на доске, подготовку пособий.

2. Педагог должен четко, доступно и кратко пояснять различные инструкции, указания, которые он дает до работы и не повторяет во время выполнения детьми задания. Учитель не должен допускать лишних разговоров с классом.

3. Должна присутствовать максимальная опора на активную мыслительную деятельность младших школьников (подбор различных и посильных задач на сравнение, обобщение, подбор примеров, выводы).

4. Учитель должен бережно относиться к развитию вниманию младших школьников. Громкие замечания некоторым ученикам во время того, когда весь класс уже занят учебной работой, дополнительные запоздалые пояснения,

ненужное хождение учителя по классу – все это быстро нарушают хрупкое внимание младших школьников.

5. В арсенале учителя должно быть разнообразие видов и форм работы, подчиненных главной задаче и теме урока.

6. Учитель должен включать в учебную работу всех учеников как во время выполнения письменных заданий, так и при обычных устных упражнениях, активизировать инициативу младших школьников: подбор ими различных примеров, способов решения уравнений, объяснений наблюдаемого факта. При этом учитель должен держать в поле своего внимания весь класс.

7. Как дополнительно учитель может использовать для младших школьников некоторые специальные упражнения и дидактические игры на наблюдательность: «Что изменилось?», «В чем ошибка?».

Развитие произвольного внимания младшего школьника является одним из важнейшим приобретений личности на данном этапе ее развития. Оно связано с формированием у ребенка волевых качеств и находится в тесном взаимодействии с общим умственным развитием ребенка. Поэтому для совершенствования характеристик произвольного внимания младших школьников можно использовать специальные упражнения [6, с.611-612]:

1. Оптимальные материалы для тренировки устойчивости представлены текстовыми фрагментами, содержащими ошибки, которые бросаются в глаза. Для их обнаружения младшему школьнику отводится немного времени. Вначале лучше использовать короткие тексты. На протяжении занятия можно прорабатывать от 1 до 5 текстовых отрывков. Если ребенок успешно справляется с выполнением задания, то можно переходить к более сложным заданиям.

2. В улучшении концентрации внимания может помочь пара похожих наборов пуговиц разной формы и размера. Также ребенок и один из родителей должны взять листы бумаги с уже начерченной на них квадратной сеткой. В средней части поверхности стола выставляется заграждение из картона. Далее один из участников выкладывает пуговицы в произвольном порядке на выделенном ему игровом поле. Младший школьник должен запомнить места

нахождения фишек во время отсутствия перегородки (на это отводится несколько секунд) и воспроизвести увиденное на собственном поле.

3. Упражнение на объем начинается с записи 10-15 чисел. По окончании указанного действия взрослый демонстрирует ребенку полученную совокупность цифр на протяжении короткого времени (нескольких секунд). Далее младший школьник должен озвучить то, что ему удалось запомнить. Повторение приветствуется. Количество подходов может варьироваться от 10 до 25. По окончании каждого подхода необходимо добавлять к последовательности дополнительные числа.

4. Тренировать переключаемость внимания можно с помощью поиска пропущенного числа. В основном, младшие школьники имеют представление о простейших математических действиях, поэтому проявляют интерес к сложным числовым рядам. К данной группе относятся и задания, которые связаны с исключением «лишних» растений, птиц, предметов и т.д.

5. В упражнении на распределение внимания родитель или учитель направляет воображаемого жучка по полю, которое составлено из сегментов квадратной формы. Команды, содержащие информацию о направлении движения и количестве пройденных клеток, озвучиваются вслух. Движение по диагонали не предусмотрено. На младшего школьника возлагается задача мысленного «ведения» жучка по клеткам. Использование карандаша или пальцев запрещено. Команда «Остановка» означает, что нужно нанести пометки в виде крестика на определенную клетку. В процессе данного упражнения также развивается внимание и у взрослых.

Таким образом, развитие внимания младших школьников при правильной организации перерастает во внимательность – неотъемлемую черту успешного человека. Это важно объяснить детям на данном этапе их развития, убедив их в том, насколько необходимы наблюдательность, умение искать недочёты, сопоставлять, видеть изменения. Детям необходимо донести то, что внимательные люди всегда имеют цель и с лёгкостью достигают её. Изучение

психологической литературы и подбор серии упражнений позволит выработать пути развития внимания у младших школьников.

### Список литературы:

1. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста (для бакалавров). – М.: КноРус, 2018. – 140 с.
2. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. – 272 с.
3. Григорьева И.К. Особенности развития внимания младших школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №3-7 – С. 22-23.
4. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 291 с.
5. Оконешникова А.В., Чапогир Л.С. Особенности внимания младших школьников и пути развития их произвольного внимания // European research. – 2016. – №1 (12). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnimanija-mladshih-shkolnikov-i-puti-razvitiya-ih-proizvolnogo-vnimanija> (дата обращения: 29.04.2020).
6. Тупталова А.С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 610-612.