

Самусева А.Г.

студент 4 курс,

факультет «Педагогическое образование»

Институт непрерывного педагогического образования ХГУ им. Н.Ф.

Катанова, Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Мальчевская Марина Леонидовна,

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры.

ТЕКСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается влияние текстового материала в рамках урока русского языка на формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровье сберегающие технологии, текст, урок, упражнение.

Annotation: The article discusses the influence of textual material in the framework of the Russian language lesson on the formation of ideas about a healthy lifestyle in younger students.

Key words: health, healthy lifestyle, health saving technologies, text, lesson, exercise.

Здоровый образ жизни - это субъективная система поведения человека, нацеленная на поддержку и укрепление собственного здоровья. Здоровый образ жизни гарантирует оптимальные условия для течения физиологических и психических процессов, что сокращает вероятность заболеваний, а также увеличивает продолжительность жизни. Детство наиболее оптимальный возраст для развития здорового образа жизни, так как непосредственно в раннем возрасте закладываются основные ценности, привычки, жизненные ориентации.

Изучение проблем детского здоровья в наше время приобретает особую актуальность. По данным Министерства образования Российской Федерации за 2018-2019 г., 85 % учащихся нуждаются в специальной поддержке. До 80% учащихся к выпускному классу имеют нарушенную структуру зрения, 50 % – хронические заболевания, 70 % – нарушенную осанку. Отрицательная динамика состояния здоровья – это результат не только длительного воздействия неблагоприятных социально-экономических и экологических факторов, но и следствие серьезных недостатков в деятельности образовательных учреждений, включая несоответствие программ и условий обучения функциональным и возрастным особенностям обучаемых, не соблюдение психолого-педагогических требований к организации образовательного процесса, низкая эффективность физического воспитания учащихся.

Поэтому основная цель обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, заключается в формировании у каждого школьника сознательного и активного отношения к своему физическому и психическому здоровью, что предполагает осознание учащимися необходимости активных действий для укрепления своего здоровья, приобретения знаний и навыков по самооздоровлению, целенаправленной и систематической работы по физическому и психическому самосовершенствованию. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) здоровье человека рассматривается как базовая национальная ценность, поэтому «умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности» относится к числу важнейших умений, формируемых в системе начального общего образования [16].

Проблема воспитания культуры здоровья разрабатывается в педагогике достаточно давно, ее исследовали в разные века как зарубежные, так и отечественные педагоги, такие как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский. Педагогический подход, раскрывающий роль системы образования в формировании общей культуры и

культуры здоровья, представлен в работах В.Ф. Базарного, М.М. Безруких, Ю.Л. Варшамова, Н.Г. Гаркуша, В.А. Гурова, Я.П. Киященко, Н.Н. Семина, Л.Г. Татарниковой и др. В трудах этих исследователей анализируется современная практика получения тех знаний, которые позволяют школьникам приобрести базовые представления о здоровом образе жизни, тех опасностях, которые вызывают различные виды зависимостей. Г.К. Зайцев, М.Г. Маринина, Е.Г. Новолодская, Н.Н. Семин, Н.К. Смирнов, И.И. Соковня-Семёнова, Л.Г. Татарникова, Л.П. Уфимцева, И.В. Чупаха, Е.А. Шульгин и др. Проблема значимости и роли общего образования в формировании культуры здоровья подрастающего поколения разрабатывалась в социологических исследованиях А.И. Антонова, М.С. Бедного, И.В. Журавлева, В.А. Зотина, Е.И. Кудрявцева, Ю.П. Лисицына и др.

Актуальность исследования связана не только с необходимостью сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательном процессе, но и с повышением результативности учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Образовательный процесс должен рассматриваться неразрывно с оздоровительным, так как воспитание гармоничной личности подразумевает, наряду с реализацией интеллектуального потенциала, формирование духовности, нравственности и здоровья индивида. В современных условиях уровень здоровья общества немислим без культуры здоровья, а картина мира не будет полной без понимания сути здоровья человека, которая исходит из сущности самого человека как биопсихосоциального существа. Воспитание внимательного отношения к своему здоровью должно способствовать формированию культуры здоровья, которая является частью культуры общества. Уроки русского языка являются для младших школьников самыми сложными и трудными, поскольку требуют от детей большого напряжения, затраты как физических, так и умственных сил, огромных волевых усилий при выполнении большого объема письменных работ. В связи с этим образовательный процесс, как в целом, так и, в частности, на уроках русского языка, в соответствии с требованиями ФГОС НОО должен рассматриваться в

неразрывном единстве с оздоровительным, так как воспитание гармоничной личности подразумевает, наряду с реализацией интеллектуального потенциала, формирование духовности, нравственности и здоровья индивида.

Большая часть работы на уроках русского языка – это работа с текстом. С помощью текстов с тематической направленностью, можно формировать представления о различных сферах жизни.

Поэтому, чтобы формировать у младших школьников представление о здоровом образе жизни на уроках русского языка можно использовать пословицы и поговорки с данной тематикой. К примеру, на уроке по теме «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением» можно использовать поговорки – «Чистота – залог здоровья. Чистая вода – для хвори беда». Для того, чтобы проверить правильность написания слова «чистота» можно предложить учащимся из списка пословиц выбрать ту, в состав которой входит слово, с помощью которого это можно сделать. Чистота – чистый. После того, как учащиеся выполнили задание, учитель предлагает объяснить смысл пословиц.

Так же на уроках русского языка с целью формирования представления о здоровом образе жизни можно использовать тексты для самостоятельной и творческой работы учащихся.

К примеру, на уроке по теме «Имя прилагательное» можно детям предложить выполнить следующее упражнение:

Задание: Вставь пропущенные окончания у имен прилагательных. Составь 5 вопросов по тексту, которые ты бы мог задать своим одноклассникам.

Что полезно знать о питании.

Минеральные вещества нужны нам для роста костей, зубов. Они участвуют в работе всего организма, насыщая кровь, нервные и мышечные ткани. Человеку необходимо 20 минеральных веществ: кальций, фосфор, йод,

магний, натрий, железо, калий, фтор и другие. Они содержатся во фруктах и овощах.

Это витамины. Слово «витамин» придумал американский ученый Казимир Функ. Он открыл, что вещество «амин», содержащееся в оболочке рисов... зерна, жизненно необходимо людям. Соединив латинское слово Vita – «жизнь» с «амин», получилось слово «витамин». Ягоды, фрукты и овощи – основных источники витаминов.

Проведенная на базе МБОУ «Новоенисейская ООШ» экспериментальная работа доказала эффективность выбранных приёмов в поставленной педагогической цели: анализируя, результаты диагностики испытуемых учащихся 3 классов на констатирующем и контрольном этапах, выявлена положительная динамика сформированности представлений о здоровом образе жизни у младших школьников. Таким образом, доказано, что применение текстового материала на уроках русского языка в целях формирования представления о здоровом образе жизни имеет колоссальный потенциал.

Использованные источники:

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс-контроль в школе и дома /В.Ф. Базарный – М., 2015. – 123 с.
2. Баль Л.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. / Баль Л.В., Барканова С.В. – М., 2013. – 238 с.