

УДК 37.04-053

Шевченко Л.Е.,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Социальной, специальной педагогики и психологии»*

Армавирский педагогический университет

Россия, г. Армавир

Чахалян К.Г.

Студент

2 курс, факультет «Социально-психологический»

Армавирский педагогический университет

Россия, г. Армавир

ОСБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИЗАТРИЕЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности логопедической работы при дизартрии.

Ключевые слова: дизартрия, комплексный подход, нормализация, логопедическая работа, этапы.

Annotation: This article discusses the features of speech therapy work in dysarthria.

Key words: dysarthria, integrated approach, normalization, speech therapy, stages.

Нарушение речи могут быть различными, они могут выражаться в патологиях произношения, недостаточности формирования словарного запаса, в несоблюдении грамматического порядка выступления, а также в несоблюдении мягкости и темпа. Часто встречающимся недугом является

дизартрия. Исследование литературных сведений выявил, то что имеются разнообразные определения дизартрий.

Дизартрия – это расстройство произносительной стороны речи, при которой страдает просодическая сторона звукового потока, фонетическая окраска звуков или неправильная реализация фонемных сигнальных признаков звукового строя речи (пропуски, замены звуков). Такое определение дизартрии дается в учебном пособии Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.

Дизартрия – это нарушение координации речевого процесса, которое является симптомом повреждения моторного анализатора и эфферентной системы. При этом нарушена способность членения речи и артикуляции в целом. (К. Беккер, М. Совак).

В современном обществе имеются два подхода в исследовании дизартрических расстройств.

Первый подход – это изучение дизартрических расстройств с помощью неврологических позиций. Данный подход предусматривает патогенез медицинских проявлений дизартрии, локализацию источника поражения, вид речевых патологий в синдроме определенных моторных расстройств.

Второй подход – нейрофонетический. Нейрофонетическое исследование подразумевает фонематический анализ дизартрической речи на основании нынешней психолингвистики. То есть акцент идет не на клинику, а на патогенетический анализ выявления нейрофонетических синдромов дизартрий.

Комплексный подход к ликвидации дизартрии содержит 3 блока.

Первый блок лечебный, определяется врачом-неврологом.

Второй блок - психолого-педагогический. Ключевыми тенденциями данного влияния станут: формирование сенсорных функций.

Формирование слухового восприятия, развитие слухового гнозиса, то что подготавливает базу для формирования фонематического слуха. Развивая

визуальное восприятие, мы предотвращаем графические погрешности в письме. Реализуя данное направление, формируется и стереогнозия. Кроме формирования сенсорных функций, психолого-педагогический блок содержит уроки в формирование и коррекцию пространственных представлений, полезную практику, изобразительные умения, память и мышление.

Третий блок – логопедическая деятельность протекает в основном индивидуально.

Первый этап считается подготовительным, включает следующие направления:

1. Нормализация мышечного тонуса.

Осуществляется логопедический массаж.

2. Нормализация моторики.

Для этого осуществляется различные техники артикуляционной гимнастики. Целью выполнения данных упражнений является выработка кинестезии. В дальнейшем артикуляционная гимнастика постепенно усложняется.

3. Нормализация голоса.

Необходимо для вызывания более сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе.

4. Нормализация речевого дыхания.

Вместе с данной целью логопед выполняет кратковременные упражнения по выработке наиболее продолжительного, мягкого, бережливого выдоха.

5. Нормализация просодики.

В специальной литературе попадаются описания просодической стороны речи у детей с дизартрией: это такие патологии, как тихий и немодулированный голос, нарушения темпа речи и тембра голоса, бедные интонации, плохая разборчивость речи.

6. Нормализация мелкой моторики рук.

Проводится пальчиковая гимнастика.

Все упражнения первого этапа постепенно усложняются.

Вторым этапом логопедической работы при дизартрии представляет собой формирование новых произносительных умений и навыков. Тенденции второго этапа логопедической деятельности ведутся на фоне продолжающихся упражнений, упомянутых в первоначальной стадии, однако наиболее сложных. Тенденциями второго периода считаются:

1) Выработка основных артикуляционных укладов, (дорсального, какуминального, альвеолярного, нёбного).

Каждая из этих позиций определяет соответственно артикуляции свистящих, шипящих, сонорных и нёбных звуков. Освоив в первоначальной стадии ряд артикуляционных движений, в второй стадии приступаем к серии поочередных перемещений, исполняемых отчетливо, вместе с опорой в визуальный, акустический, кинестетический контроль.

2) Установление очередности работы согласно корректировки звукопроизношения.

Постановка звуков определяется индивидуально и зависит от наличия патологической симптоматики в артикуляционной области.

3) Развитие фонетического слуха. Фонематический слух – это способность ребенка определять и выделять фонемы родного языка.

4) Постановка конкретного звука.

Логопед использует классические приёмы постановки звуков, как при любом другом нарушении, в том числе и дислалии (по подражанию, механическим, смешанным способами)

5) Автоматизация звука.

Целью заключительного этапа является введение звука в разговорную речь, для этого логопед учит с ребенком стишки и чистоговорки.

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Особенности логопедической работы при дизартрии. //Коррекционная педагогика. - №1. – 2004. - с.36-42.
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 331 с.
3. Беккер К.П., Совак М. Логопедия: Пер. с нем. – М.: Медицина, 2017.-288 с.
4. Винарская Е.Н. и Пулатов А.М. Дизартрия и ее топико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга, Ташкент, 2015.
5. Волкова Л.С. Нарушения голоса и произносительной стороны речи II часть Ринолалия, Дизартрия. М., 2008г.
6. Волкова Л.С., Селиверстов В.И. /Хрестоматия по логопедии. - М.: Владос, 1997. - С.227-228, 238-243.
7. Приходько О.Г. Принципы, задачи и методы логопедической работы при дизартрии.// Специальное образование. – 2010. - №4. – с.57-79.
8. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., «Просвещение» 2017.
9. Филичева Т.Б., и др. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»
10. Энциклопедический словарь медицинских терминов: В 3-х томах/Гл. ред. Б.В. Петровский. – М.: Сов. энциклопедия. – Т. 1, 2018ю – С. 350.