

*Калинина Т.В.,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры общей и практической психологии*

Арзамасского филиала ННГУ

г. Арзамас, Россия,

Черентаева Ирина Валерьевна,

студент

3 курс психолого-педагогического факультета

Арзамасского филиала ННГУ

г. Арзамас, Россия

АГРЕССИВНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная для современной психологии проблема изучения агрессии в младшем школьном возрасте, причин и факторов возникновения.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст; агрессия, агрессивность, поведение, признаки, причины.*

***Abstract:** The article examines the problem of studying aggression at primary school age, the causes and factors of its occurrence, which is relevant for modern psychology.*

***Keywords:** primary school age; aggression, aggressiveness, behavior, signs, reasons.*

Особо актуальной в наши дни представляет агрессивность в поведении детей младшего школьного возраста, которая является одной из главных проблем не только для педагогов, но и для всего общества в целом. Это объясняется тем, что в последнее время неуклонно растет число детей с таким

поведением и возникает необходимость более детального исследования особенностей агрессивного поведения, а также его профилактики и коррекции.

Растет количество детских преступлений, а также увеличивается число детей с различными формами проявления агрессивного поведения. Поэтому, именно это способствует выдвигению на первый план изучение тех условий, которые влияют на развитие данного опасного явления.

В настоящее время школьники младшего возраста зачастую стали проявлять агрессивность в отношении животным, одноклассникам, друзьям и родителям.

У младшего школьника проявление агрессивности может выявиться как физическом проявлении, так и едкой фазе. Важная ошибка состоит в ответной реакции как педагога, так и родителя. Тесно взаимосвязано агрессивное поведение с социальной, биологической и психологической концепцией.

А. Бандура, указывает, что агрессия представляет собой социальное поведение, которое включает в себя действия, за которым стоит сложный навык, требующий всестороннего изучения. Активация данных механизмов будет зависеть от соответствующей стимуляции и контролируется сознанием. Именно поэтому различны формы агрессивного поведения, частота проявления агрессии. А также конкретный объект, который выбран с целью нападения, что определяется фактором социального поведения.

Р. Бэрн, подмечает, что агрессия –это любая форма поведения, которая нацелена на оскробление либо причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Определение Р. Бэрона, указывает на то, что агрессия представляет собой модель поведения, а не мотив либо эмоции.

Агрессивное действие, есть не что иное как проявление агрессии. Агрессивность рассматривают как социальное, ситуативное, психологическое состояние, которое возникает перед либо во время агрессивного действия.

Под агрессией понимается как преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве. В качестве агрессии можно рассматривать поведение, которое подразумевает причинение вреда либо ущерба живым организмом.

Агрессия, рассматривается не только как угроза нанесения вреда ее объекту, но и как внутренняя сила, дающая человеку возможность защиты собственных границ и овладения внешними обстоятельствами. Конструктивная сторона агрессии заключается в том, что она обеспечивает защиту от внешней угрозы, способствует адаптации, помогает отстаивать свои интересы, преодолевает страх.

Деструктивная сторона дезадаптивна для развития личности. Деструктивная агрессия проявляется, когда человек испытывает проблемы с адаптацией к внешним условиям и направлена на разрушение границ объекта, она не помогает преодолеть страх, а как правило его подкрепляет. Возрастные характеристики младшего школьника связаны с развитием способности к внутренней регуляции поведения, в т. ч. и агрессивного.

Агрессивное поведение выявляется в виде деструктивно - целенаправленной, деструктивно - нецеленаправленной, конструктивной и дефицитарной формах.

Доброкачественная агрессия предполагает ответную реакцию на угрозу. Фромм считает, что механизм доброкачественной агрессии передается человеку генетически, у человека и у диких зверей он практически аналогичен. Проявления доброкачественной агрессии не является способом унижения и уничтожения соперника, а главная задача состоит в защите и отвоевывание своего места.

Разновидность «доброкачественной агрессии»:

- защитное поведение;
- псевдо-агрессия;

- поведение, которое подразумевает нанесение вреда другому, но изначально не мотивировано этим.

Под злокачественной агрессией поднимается реакция на психические потребности. И является результатом взаимодействия различных социальных условий и целей, мотивов человека.

Перечислим факторы агрессии, проявляемые младшим школьником психолого-педагогический, индивидуальный, социально-психологический, личностный, а также социальный.

Отметим также тип агрессивности младших школьников: нормативно-инструментальный, враждебный, а также импульсно-демонстративный.

Очень часто вид агрессивного поведения указывает на его причины. Если связать воедино все факторы, педагог получит важную информацию, которая поможет в перспективе правильно назвать методы работы с проблемным ребенком. В качестве причин, по которым младший школьник проявляет агрессию, можно назвать:

- яркая реакция на издевательства, насмешки, на унижение достоинства со стороны сверстников. Тут агрессия рассматривается как вынужденное явление, а не как стабильная черта характера;

- Ограничение самостоятельности, свободы, отсутствие личного пространства, чрезмерность в плане опеки со стороны родителей, семьи. В результате у ребенка формируется агрессивная реакция на все запреты, но пока что это не устойчивая черта характера. Тем самым, ребенок старается «отвоевать самого себя», право на собственное мнение:

- Проявление «Эпидова комплекса». Агрессия может вспыхнуть не так часто, как в других случаях, не является сильной;

- Соперничество между личностями. Ребенок преследует цель – достичь превосходства над сверстниками [4].

Далее назовем признаки агрессивности:

- отсутствие реакции или же отказ от выполнения простейших поручительств учителя, упрямство, игнорирование разных замечаний;
- вступление в конфликты;
- озлобленность по отношению к окружающим лицам;
- вспышки гнева, которые могут возникать не только без причины, но и внезапно;
- жестокое обращение к животным;
- высокая и даже завышенная самооценка;
- желание постоянно настаивать на своем.

Практически все ученики в школе дерутся, обзывают друг друга. У некоторых детей агрессия – ярче, чем у сверстников; проявляется в устойчивой форме поведения. Отметим, что она сохраняется, развивается, трансформируется в устойчивое качество личности. В конечном итоге, понижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценного общения, личностное развитие нарушается.

Л.Б. Шнейдер утверждает о том, что агрессивное поведение обусловлено положением воспитанника в коллективе. Такие конфликты не считаются доброжелательными, да и дети от них не переживают уверенности в собственных силах. Агрессивные воспитанники подозрительны, часто перекладывают вину за совершение поступков.

Степень агрессивности может меняться судя по причине, вызвавшей такую ответную реакцию, но иногда может принимать стабильные формы. Стойкая агрессивность у ребенка проявляется тогда, когда он иначе воспринимает поведение окружения, интерпретируя его как враждебный настрой по отношению к себе.

Анализируя последствия, причины агрессии детей в младшем школьном возрасте, можно сделать вывод о том, что злость – это единственная реакция живого организма на жестокость или опасность со стороны. В то же время нужно рассматривать боль, как моральный или физический дискомфорт.

Иначе говоря, агрессия у детей провоцируется не только родителями, которые их могут бить, но и такими родителями, которые не уделяют внимания своим детям. Отсутствие уверенности в собственных силах, тревога, страх, недостаток внимания – это все несет для ребенка душевную боль, порождает агрессию.

О.В. Хухлаева отмечает, что агрессивные школьники не задумываются над последствиями собственных поступков, а значит, самостоятельно не могут изменить ситуацию, сталкиваются с одинаковыми трудностями регулярно. Вот почему нужно оговаривать с ребенком его поступки, которые связаны с агрессивными действиями, причины, их вызвавшие. Таким детям нужно давать посильные задачи, приучать к ответственному поведению, учить проверять собственные силы без агрессии.

Таким образом, агрессия является сложным и противоречивым явлением, которая представляется нам во множестве форм. В условиях современного мира можно все чаще замечать то, что проявления агрессивности детей младшего школьного возраста нарастают. В таких условиях школа должна значительно усилить работу по коррекции агрессивного поведения. От правильно определенной учителем напряженности класса напрямую зависит эффективность коррекционной работы с проблемными детьми.

Использованные источники:

1. Ветрова, Р.Н. Профилактика агрессивного поведения детей младшего школьного возраста в школе/ Р.Н. Ветрова//Проблемы научной мысли, 2018. – №3. – С. 1044-1048

2. Кондратьева, О.В. Психологическая помощь агрессивным детям и их родителям/ О.В. Кондратьева// Научно-практический электронный журнал Аллея Науки, 2020. - №8. – С.510 – 512.

3. Мирзянова Р.Р. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста и методы его коррекции/ Р.Р. Мирзянова. – 2018. № 9.- С. 130 – 132.
4. Мосина, Т.Н. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста/ Т.Н. Мосина// Санкт-Петербургский образовательный вестник. – Санкт-Петербург: Небрежин. – 2018. - № 6. – С. 30 – 34.
5. Мошенцева, Л.А. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста/ Л.А. Мошенцева. – Арзамас: Сибирская академическая книга, 2019. – 37 – 2. -С.45 – 48.
6. Полянская, О.С. Агрессивный ребенок/ О.С. Полянская// Педагогика и психология: перспективы развития. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2019. - №3. – С. 101 – 103.
7. Прокопенко, Н.П. Теоретические подходы к пониманию агрессии/ Н.П. Прокопенко//Актуальные проблемы социальной истории и социальной работы. – Новочеркасск: Лик, 2018.- С. 169 – 173.