

*Маханёк П.Д.,*

*студент*

*3 курс, факультет «Психолого-педагогического образования»  
Нижегородский государственный социально-педагогический  
институт*

*Научный руководитель: Петрова С.С.*

*Россия, г. Нижний Тагил*

## **ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос обеспечения преемственности между ступенями дошкольного и начального образования в рамках реализации ФГОС. В данной статье даны рекомендации по организации занятий с учетом ведущего вида деятельности детей. Также поднимаются проблемы преемственности на современном этапе и рассматриваются пути их решения.*

***Ключевые слова:** преемственность, образование, начальное образование, дошкольное образование, зона ближайшего развития.*

***Annotation:** The article deals with the issue of ensuring continuity between the stages of preschool and primary education in the framework of the implementation of the Federal state educational system. This article provides recommendations for organizing classes based on the leading type of activity of children. The problems of continuity at the present stage are also raised and ways to solve them are considered.*

***Keywords:** continuity, education, primary education, pre-school education, immediate development zone.*

Период перехода с одной ступени образования на другую затрагивает все звенья образовательной системы. Трудности, с которыми встречаются дошкольники, школьники и студенты имеют общие аспекты, касающиеся психологической и личностной готовности ко встрече с новой социальной средой. Обеспечение последовательности и систематичности в обучении позволит избежать их.

Вопрос преемственности в образовании является актуальным в современном образовательном процессе. Понятие преемственности включает в себя процесс непрерывного обучения и воспитания ребёнка при переходе с одной ступени образования на другую с сохранением и последующим использованием имеющихся знаний на более высоком уровне. Успешность школьного обучения во многом зависит от качества знаний и умений, сформированных в детском саду, познавательной активности и интереса дошкольников.

Вопросам преемственности на разных ступенях образования посвящены исследовательские работы многих учёных, среди которых Б. Г. Ананьева, Ю. К. Бабанский, О. С. Богданова, М. А. Данилов, А. А. Люблинская, Д. Б. Эльконин и др., преемственность в их трудах рассматривается с отдельных позиций.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», дошкольное образование является первым уровнем образования, закладывающим основы личностного развития детей, оно направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и физических, нравственных и эстетических качеств, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование предпосылок учебной деятельности.

В связи с этим, перед воспитателями и педагогами начальной школы ставится задача – построить образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить переход ребёнка старшего дошкольного возраста на следующую

ступень образования, в начальную школу, с набором всех необходимых компетенций для дальнейшего обучения.

Правило преемственности, на наш взгляд, является принципиально значимым для последовательности и систематичности в развитии, обучении и воспитании учащихся, его соблюдение позволяет организовать единое образовательное пространство, в котором у каждого ребёнка есть возможность проявить свою активность. Обратим внимание, что в случае несоблюдения данного правила, у ребенка, переходящего на новую ступень обучения, могут возникнуть трудности в психологической адаптации к новым условиям и нарушение эмоционального благополучия. Как правило, школьная дезадаптация обуславливает снижение учебной мотивации, ухудшение взаимоотношений с учителями и одноклассниками, появление нервно-психических расстройств, искажение в личностном развитии, а также возникновение девиантного поведения.

На сегодняшний день одной из главных задач педагогов дошкольного образовательного учреждения является формирование предпосылок учебной деятельности, которые должны отражать сформированность внутренней позиции школьника. Практика показывает, что, приходя в первый класс, детям сложно адаптироваться к условиям школьной жизни. У них имеется запас знаний и умений, но при этом слабо сформированы именно предпосылки, которые позволяют успешно перейти к новой деятельности. Дети характеризуются невнимательностью, испытывают трудности в заданиях, которые рассчитаны на самостоятельность, ленятся, не выполняют задания учителя. Всё это является признаком того, что работа, построенная в детском саду, направлена на формирование у детей знаний, а не на развитие личностных характеристик. Необходимо подчеркнуть, что внутренняя позиция школьника заключается в готовности перехода в новую социальную среду, принятии новой роли и соответствия требованиям, предъявляемым к первокласснику, сочетании социальных и познавательных мотивов.

С момента принятия стандарта дошкольного образования формируются единые требования к выпускнику детского сада, представленные в виде целевых ориентиров. Они определяют возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и являются необходимыми для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к школьным условиям и требованиям учебного процесса.

Предпосылки универсальных учебных действий воспитанника детского сада продолжают свое развитие на ступени начального образования: мотивация, организаторские способности, отношения со сверстниками, коммуникация, взаимодействие с окружающей обстановкой.

Заметим, что период перехода от дошкольного детства к школьному совпадает с кризисом семи лет, который характеризуется активным желанием ребёнка освоить новую социальную роль. Ведущий вид деятельности – игра, характерный для дошкольников, на данном этапе не утрачивает свою значимость полностью несмотря на то, что с приобретением нового статуса – ученик, ведущая роль теперь отводится учебной деятельности. Как правило, на первой ступени образования изменяется направленность и содержание игровой деятельности. Посредством игровых технологий и дидактических игр, применяемых в процессе обучения, у младших школьников появляется мотивация к изучению предметов, лучше усваивается материал, происходит общее развитие всех мыслительных процессов.

Практика и анализ научно-педагогической литературы показывают, что у воспитателей и учителей начальных классов имеются трудности в реализации преемственности двух ступеней образования, определенной в стандартах.

Изучая данный вопрос, мы выделили одну из основных проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и школы – несовпадение в формах, методах и технологиях обучения. Практика

показывает, что при подготовке будущих школьников, воспитатели формируют знания и умения по предметам, опираясь на программу, по которой обучают первоклассников. Такая ситуация определяет преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом не тем, сформированы ли качества, такие как любознательность, самостоятельность, инициативность и т.д, необходимые будущему первокласснику для успешного обучения, а уровнем сформированности знаний по предметам: чтение, математика, письмо и др. Современному школьнику, однако, важно не столько наличие знаний, так как оно не определяет успешность обучения, сколько умение добывать их самостоятельно и затем применять на практике.

Кроме того, педагоги дошкольных учреждений должным образом не рассматривают значение игровой деятельности для детей, акцентируя своё внимание на формах обучения, которые преимущественно характерны для школы: проводят контроль усвоенного материала, организуют фронтальные занятия по изучаемым предметам и т.д. Таким образом они лишают детей возможности развиваться с использованием свойственного для них вида деятельности – игры.

В данном случае, для поддержания образовательной среды в группе, воспитателям необходимо организовывать занятия с использованием разных видов деятельности (продуктивных, трудовых), а в большей степени игровых, в которые включаются: ролевые, дидактические, творческие, имитационные игры и т.д.

Как уже отмечалось ранее, на стадии подготовки детей к школе предпосылкам учебной деятельности уделяется минимум внимания, хотя на их основе формируется уровень адаптации будущего первоклассника к условиям новой среды: коммуникативный аспект, устойчивость эмоциональной сферы, проявление познавательной активности, интереса и т.д. В свою очередь, школа с первых дней требует от первоклассника

«противоречивого соединения свободы выбора с четко организованными рамками поведения школьника» [2, с. 38].

Рассмотрим ситуацию, с которой встречаются первоклассники, поступая в школу. Их встречает учебный день регламентированный расписанием и учебными предметами, большая часть их деятельности теперь основывается на самостоятельности, на умении слышать и выполнять инструкции учителя. Практическая деятельность первоклассников, в отличие от дошкольников, имеет алгоритм и структурируется в зависимости от образовательных задач по учебным предметам, оценивается. Наиболее распространена ситуация, когда учителя, акцентируя своё внимание на непосредственно образовательном процессе, зачастую забывают о личностном развитии младших школьников, направляя педагогические методы на развитие познавательных функций. Все вышеприведённые разногласия в организации образовательного процесса приводят к потере преемственности между дошкольной и начальной ступенью образования.

Ребёнок, переходя из детского сада в школу, не может осознавать важность тех изменений, которые с ним происходят, поэтому, делаем вывод, что ответственность за его развитие в полной мере ложится на воспитателей, первого учителя и родителей первоклассника. От того, как сработают все субъекты образовательного процесса, какие принципы, формы, методы воспитания и обучения выберут и какие условия создадут, будет зависеть преемственность в дошкольном и начальном образовании, а как следствие, успешность школьника на первой ступени образования. Наряду с этим, в совместной работе воспитателя и учителя начальных классов эффективной должна быть такая форма взаимодействия, как посещение занятий в обоих учреждениях, знакомство с образовательными программами и тематическими планами, организация педагогических советов. Данная работа позволит находить оптимальные формы работы с будущими первоклассниками, осуществлять обмен опытом, знакомиться с организацией обучения и

воспитания детей. По мнению Т.Н. Астраханцевой, «приобщение родителей к педагогической деятельности, включение детей дошкольного и младшего школьного возраста в совместные виды деятельности, отвечающие психофизическим особенностям детей, могут служить опорными пунктами в определении условий преемственности при подготовке детей к обучению» [1. с. 11].

Также отметим, что зона ближайшего развития, а вместе с ней возрастные и индивидуальные особенности детей будут являться основанием для формирования деятельности воспитателя и педагога начальной школы. Опираясь на это, они смогут грамотно организовать свою работу.

Поскольку сегодня дошкольное образование не является обязательным, не каждый ребёнок посещает дошкольные образовательные учреждения, а следовательно, не осваивает образовательную программу в стенах детского сада. Социально-психологическая готовность таких детей к школе, как правило, ниже, чем тех, кто посещает детский сад. Но несмотря на это, каждый ребенок должен пройти подготовку к обучению в школе либо в специальных организациях, либо в семье. В первом случае, это может быть посещение групп кратковременного пребывания, которые организуют специально для детей, не охваченных дошкольным образованием, или посещение организаций дополнительного образования. Во втором случае, может быть организована домашняя подготовка, опирающаяся непосредственно на требования к выпускнику детского сада или рекомендации педагогов.

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что проблема преемственности дошкольного и начального образования в системе непрерывного образовательного процесса остается актуальной. Специфика организации и формирования процесса образования должна быть основана на последовательном согласовании целей, задач, методов, форм на обоих ступенях образования, должна прослеживаться их взаимосвязь.

### **Использованные источники:**

1. Астраханцева Т.Н. Педагогические условия обеспечения преемственности в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: дис. канд. пед. наук. Чебоксары, 2002. —159 с.
2. Белкин А.С. Педагогика детства: (основы возраст. педагогики). Екатеринбург: Сократ, 1995. —151 с.
3. Блинова В.А. Преемственность содержания и форм организации дошкольного и начального образования // Начальная школа. 2015.— № 8. - С. 3–6.
4. Голицина Л.А. Преемственность между дошкольным и начальным образованием // Начальная школа. 2014. — № 8. - С. 3 – 6.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.