

*Солодовникова Е.П.,  
студент бакалавр  
6 курса, факультет педагогического образования:  
русский язык и литература  
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический  
университет»  
Россия, г. Магнитогорск*

## **ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ**

***Аннотация:** В статье говорится о проблемах речевого развития в 5-6 классах, о значении школьной газеты в развитии письменной речи. Автором представлены результаты диагностики речевого развития обучающихся. Проведен анализ динамики развития письменной речи и внедрение в систему внеурочной деятельности занятий по журналистике.*

***Ключевые слова:** развитие письменной речи обучающихся, речь, коммуникативные умения, школьная газета, диагностика письменной речи обучающихся.*

***Annotation:** The article deals with the problems of speech development in grades 5-6, the importance of the school newspaper in the development of written speech. The author presents the results of diagnostics of students' speech development. The analysis of the dynamics of the development of written speech and the introduction of journalism classes into the system of extracurricular activities.*

***Key words:** development of students' written language, speech, communication skills, school newspaper, diagnostics of students' written language.*

Основной целью современной школы является формирование коммуникативной компетенции, а также обучение видам речевой деятельности на основе речеведческих понятий.

Понятие «речь» является межпредметным: оно встречается в лингвистической, психологической и методологической литературе [6, с.8].

Сам термин имеет несколько значений:

1. Речь как деятельность, процесс;
2. Речь как продукт или текст, т.е. написанный или устный;
3. Речь как ораторский жанр.

Стоит отметить, что развитие речи, прежде всего, является разделом методики русского языка, который изучает методы и приемы обогащения и активизации словаря, формирование грамматического строя речи обучающихся, связной речи.

В лингводидактической литературе ученые используют понятие «речевые умения» - это способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе комплекса навыков [3, с. 183].

Речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков. А.А. Леонтьев считает, что навыки – это «складывание речевых механизмов», а умение – это использование данных механизмов для различных целей.

Из этого следует, что развивать языковую способность ребенка – значит развивать у него коммуникативно-речевые умения и навыки.

Развитие речи - одна из главных задач учебного предмета «Русский язык». Формирование и совершенствование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме являются важной составной частью работы по развитию речи обучающихся на уроках русского языка.

Проблема речевого развития школьника довольно актуальна и определяется рядом причин, в частности, неумением формулировать свою мысль и выражать ее в слове.

Традиционно работа по развитию речи школьников осуществляется, прежде всего, в связи с изучением русского языка. В рамках современных программ школьного курса русского языка развитие речи осуществляется двумя направлениями: первое связано с овладением языковыми нормами, т. е. с культурой речи, второе — с развитием связной речи.

Суворова Е.П. отмечает недостатки существующей системы в развитии речи в следующем. В процессе обучения основное внимание сосредоточено на обучении только одному аспекту речевой деятельности — созданию текста, при этом обучение восприятию текста выпадает из поля зрения. Между тем именно восприятие текстов различных стилей и типов речи может и должно дать ученикам так необходимый им речевой и познавательный опыт[7].

Овладение письменной речью является наиболее важным аспектом деятельности школьников, его развития и становления как личности в целом.

Развитие речевых способностей воспитывает любовь к родине и родному языку. Письменная речь имеет большое значение для умственного развития ребенка, развивает мышление и логику, так как письменная речь, прежде всего, отражает умение выразить мысль, грамотно оформив ее через языковые средства.

В настоящее время, в связи с активным развитием педагогической психологии, противопоставление языка и речи заменяется умением точно и доступно передавать информацию, ясно выражать свои мысли, используя грамматические нормы.

Можно утверждать, что речь субъективна, так как создается она определенным человеком, мысли которого отражают личные чувства и эмоции.

На данный момент, в рамках школьной программы: русского языка и литературы, обучение письму школьников не поднимается выше среднего уровня, поскольку основной упор ставится на грамотность. Развитие письменной речи школьник получает вне уроков русского языка и литературы. Именно чтение и написание различных сочинений развивает навык письма.

В методике русского языка разрабатываются такие разделы по развитию речи как: говорение и письмо, что развивает у обучающихся способность смыслового восприятия высказывания. Данные разделы выступают разновидностью речевой деятельности.

Предметом работы по развитию речи на уроках русского языка является функционирование языковой единицы в коммуникативном акте. Поэтому при изучении языковых единиц в высказывании, в связной речи должен быть выявлен коммуникативный план ее понимания.

Разделы работы по развитию речи предполагают: работу над словом, работу над морфологическими средствами речи, работу над синтаксическими средствами речи, а также включают в себя стилистику, культуру речи и связную речь.

Написание различных публицистических текстов помогает школьникам увеличить свой словарный запас, правильно излагать свои мысли, улучшать технику чтения и, конечно, повышать грамотность правописания, посредством редактирования собственного текста для школьной газеты.

Обучающиеся, которые постоянно работают над материалом для публикации, постепенно раскрывают в себе творческие способности, расширяют свой кругозор.

Школьная газета способствует развитию навыка изложения собственных мыслей и взглядов.

Важно, чтобы школьник в свое время обучался написанию сочинений в газетных жанрах: эссе, отзыв, репортаж, заметка, очерк, обзор.

Газета способна развивать письменную речь школьника, актуализируя и обогащая общие учебные умения в написании собственного текста, изложении своих мыслей на ту или иную тему.

В свою очередь, школьная газета выполняет: образовательную, информационную, развивающую, воспитывающую функции и работу в команде.

Исходя из этого, школьники, которые активно трудятся над пополнением школьной газеты, печатают довольно большое количество материалов, что позволяет детям научиться:

1. логично излагать материал;
2. создавать различные по жанру тексты;
3. грамотно строить текст, точно выражать свои мысли;
4. редактировать текст, осуществляя орфографическую, пунктуационную правку текста;
5. пользоваться новыми материалами, тем самым расширяя свой кругозор, пополняя словарный запас, развивая грамотность правописания.

Стоит отметить, что позволяя детям свободно создавать свои публицистические тексты на интересующие их события или темы, школьная газета пользуется большой популярностью как для обучающихся, так и для их родителей.

Написание материала для школьной газеты требует от учащихся, прежде всего многозадачности и включает в себя многоуровневую структуру: заинтересовать аудиторию и создать интересный материал, который учащийся передаст другим лицам.

В свою очередь, создание текстов – особая форма коммуникации, которая предполагает свои подходы эффективного развития письменной речи.

Школьная газета является способом привлечения школьников к участию в работе СМИ, средством, которое помогает ребенку организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей. [4, с. 19]. Деятельность такого рода способствует к изданию школьной периодической печати и позволяет развить у детей интерес к профессии журналиста.

Таким образом, умение учащихся различать публицистические жанры связано, прежде всего, с тем, что школьная газета: «сборник текстов, освещающих основные школьные и домашние события, которые создаются детьми» [4, с.17].

Актуальность создания школьной газеты для учащихся выражается в нескольких причинах.

Во-первых, связь с некоторыми дисциплинами, такими как: русский язык, литература, журналистика. Знания расширяются, развивается навык письменной речи при создании разных публицистических жанров. Данные навыки помогут учащимся не только во время обучения в 5-6 классе, но и в 9-11, где есть необходимость в написании итоговых сочинений, как по русскому, так и литературе.

Во-вторых, занятия, которые связаны с журналистикой, представляют возможность школьникам получить представление о профессии журналиста, прочувствовать работу журналиста в полном объеме. Открытие газеты поможет раскрыть таланты некоторых учащихся.

В-третьих, учащиеся активно посвящают время поиску информации и развитию кругозора, проводят интервью, что отражается на коммуникативных навыках учащихся, посещают мероприятия, о которых напишут в газете [2, с. 7].

Для выявления уровня письменной речи обучающихся 5-6 классов нами было проведено исследование.

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 67» города Магнитогорска. В эксперименте принимала участие группа детей средней школы в количестве 13 человек 5А класса. Данное исследование состоит из констатирующего эксперимента.

С целью выявления уровня развития письменной речи, нами были использованы следующие методики:

- методика изучения активного словарного запаса обучающихся
- методика измерения параметров письменной речи: общее число слов в тексте, общее число предложений, а также характеристика их видов.

В случае с первой методикой, ребенку предлагается картинка, на которой изображено какое-то событие, люди, предметы. В течение 15-20 минут

обучающиеся должны составить текст: описать события, предметы, все то, что изображено на картинке.

По итогам тестирования, нами были получены следующие результаты:

- Очень высокий уровень – 0%
- Высокий уровень – 15,5 %
- Средний уровень – 38,4 %
- Низкий – 46,1 %
- Очень низкий – 0%

Данная методика предполагает получение качественной и количественной характеристики оценки уровня письменной речи обучающихся. Показатели тестирования указывают на довольно высокий процент низкого уровня развития письменной речи обучающихся 5 класса. Почти половина обучающихся в классе имеет проблемы в создании собственного текста. Наблюдается нарушение логической связи внутри текста, зачастую, предложения короткие и имеют очень скудную структуру, низкий уровень навыков культуры речи.

Нами была предложена методика по развитию речи обучающихся. На протяжении трех месяцев, мы с классом создавали выпуск школьной газеты.

Школьникам предлагалосьделиться на пары и создать собственный текст по определенным рубрикам.

1. «Минутка истории» - создать историческую справку о школе.
2. «Главные события года» – создать репортаж о праздниках: День учителя, День матери.
3. Написать заметку о мероприятии, посвященном правилам дорожного движения.
4. «Спортики» - взять интервью у учителя физкультуры. Основная тема: оздоровительный комплекс, как повысить иммунитет в период холодов.
5. «Почемучки» - общекультурное направление. Написать заметку о выставке.

Данные сочинения были опубликованы в издании «Школьные истории», которое мы разослали не только педагогам школы и обучающимся, но и родителям.

Исходя из анализа итоговых сочинений для школьной газеты, можно отметить, что тема сочинения на контрольном этапе эксперимента раскрыта достаточно глубоко в отличие от констатирующего этапа. Наблюдается высокий уровень развития письменной речи обучающихся, школьники стали более наблюдательны, описания точны, изложено в едином стиле.

Содержание сочинений логично, последовательно. Стоит отметить, что абзацы выделены детьми точно. Довольно много содержится в текстах изобразительных средств («грустный праздник», «памятные на всю жизнь», «мирная жизнь», «солдаты в одежде тех времен, и кажется будто и не было тех лет», «слезы радости»), также наблюдается выразительность, которая достигается при помощи точными подробностями («военная техника», «знамя», труженики тыла, колхозники).

Размеры сочинений по сравнению с констатирующим экспериментом значительно превосходят норму, а лексика и синтаксис обучающихся стали более разнообразными и богатыми.

Таким образом, с помощью занятий по журналистике мы добились следующих целей:

- развивающей – выработка умений работать в жанрах публицистики
- воспитательной – стимулирование интереса к обучению и к деятельности журналиста.

Таким образом, речевое развитие обучающихся невозможно без их собственной творческой и исследовательской работы. Возможность объединить все эти составляющие дает использование на уроке публицистического текста, который становится объектом учебного интереса и деятельности.



Единственный способ улучшить ситуацию и уменьшить трудности овладения письменной речью – это параллельно с обучением грамоте и уроками русского языка ввести активную работу по развитию речи.

К сожалению, современной школьной программой не предусмотрено большое количество часов для активного наверстывания пробелов, поэтому развитие речи становится задачей внеурочной деятельности.

В предложенной нами методике внеурочной деятельности, которая представлена в форме кружка журналистики, продуктом которой было создание школьной газеты, содержатся и упражнения по развитию речи. Такой подход обеспечит не только коррекцию письменной речи, но и позволит расширить кругозор, пополнить словарный запас, наверстать пропущенные возможности по грамматике.

#### **Список использованной литературы:**

1. Айнетдинова, И.Г. Особенности механизмов письменной речи у детей (теоретический аспект) [Текст]: И.Г. Айнетдинова, Н.М. Трубникова // Специальное образование. – 2008. – № 12. – С. 9-17
2. Львов, М.Р. Методы развития речи учащихся [Текст]: М.Р. Львов // Русский язык: научно-педагогический журнал. – 2011. – №4. – С. 24 — 28
3. Федорова М.А. Жанровый подход к развитию культуры научной речи. [Интернет ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/zhanrovyy-podhod-k-razvitiyu-kultury-nauchnoy-rechi-1>)
4. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. — М.: Аспект Пресс, 2000. - С. 17-19
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — С. 688
6. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1991. - С. 8
7. Суворова Е.П. Речевое развитие школьников и студентов как междисциплинарная проблема общего и педагогического образования

[электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitiie-shkolnikov-i-studentov-kak-mezhdistsiplinarnaya-problema-obschego-i-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения 18.10.2020)