

Шапошникова Е.Г.

Студент магистратуры 3 курса,

факультета: «Юриспруденция, социальные технологии и психология»,

Института сферы обслуживания и предпринимательства, филиал

ДГТУ, г. Шахты

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности психологического развития детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей, а также технологии социальной работы по интеграции детей сирот в образовательном пространстве средней школы.*

***Ключевые слова:** сиротство, социальное сиротство, социальная адаптация, социальная диагностика, социальная профилактика, социальная коррекция.*

***Annotation:** the article discusses the features of the psychological development of children brought up outside the family, without parental care, as well as social work technologies for the integration of orphans in the educational space of a high school.*

***Key words:** orphanhood, social orphanhood, social adaptation, social diagnostics, social prevention, social correction.*

Цель настоящей статьи: рассмотреть технологии социальной работы по интеграции детей-сирот в образовательном пространстве средней школы.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- изучить социальное сиротство и его особенности в современном обществе;
- рассмотреть технологии социальной работы;

- исследовать особенности социально-педагогической работы с детьми-сиротами;

Сущность сиротства и его причины

В настоящее время в обыденной речи и в теоретических исследованиях широко используются два понятия - сиротство и социальное сиротство.

Сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие их смерти или лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими. По отношению к ним употребляется также понятие «дети, оставшиеся без попечения родителей» - это сироты, или те дети, которые не могут оставаться с родителями, потому что те от них отказались, из-за болезни родителей, лишения родителей свободы, или пагубного или пренебрежительного отношения родителей. Сюда также включают детей-инвалидов, которых родители отдали на попечение государства. Дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в сиротских учреждениях, больницах, государственных домах или интернатах, и в учреждениях для инвалидов.

Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. Это дети родители, которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

Специалисты отмечают в динамике сиротства негативные тенденции, а именно увеличение среди них количества детей со сложными, комплексными видами отклонений, с трудностями в развитии, в обучении и поведении. Обнаружилось новое явление - так называемое "скрытое" социальное

сиротство, когда родители вроде бы и живы, но ведут себя так, будто ребенок выброшен из их жизни. К ним относят детей, проживающих в условиях безнадзорности и беспризорности. Если раньше речь шла о социальном сиротстве, то это касалось только неблагополучных семей, например, пьянствовали родители, то сейчас к этой категории относятся семьи из наркоманов, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, в том числе и семьи с отрицательным психологическим климатом и неблагополучной эмоциональной атмосферой при внешнем благополучии. Рост числа разводов является одним из факторов, неблагоприятно влияющих на судьбу детей. Все больше становится семей, где воспитывает детей один отец. Увеличивается количество детей, рожденных вне брака, дети-сироты, социальные сироты и скрытые социальные сироты относятся к группе риска. К ней же зачастую принадлежат и дети из неполных семей.

В исследовании Л.М. Шипицыной, которая является ректором Института специальной педагогики и психологии, доктором биологических наук, Заслуженным деятелем науки Российской Федерации выделены следующие причины сиротства:

- алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда-жестокое отношение к детям в семье, пренебрежение их потребностями и интересами;
- преждевременной смертность населения, чаще всего из-за неестественных причин. Если 5-7 лет назад доля «круглых» сирот составляло примерно 5% от общей численности детей-сирот, то сегодня этот показатель в некоторых регионах достигает 25-30%.
- рождение детей вне брака (28% от общего числа родившихся).
- социальная дезорганизации семей, материальных и жилищных трудностей родителей, безработицы родителей, не здоровых отношений между ними, слабости нравственных устоев.

Определение технологии социальной работы

Технология социальной работы – это последовательность деятельности, в результате которой достигается поставленная социальная цель и преобразуется объект воздействия. Эта деятельность не является одноразовым актом воздействия, а представляет собой совокупный процесс, который характеризуется сменой содержания, форм, методов, которые циклично повторяются при решении каждой новой задачи в социальной работе.

К наиболее важным видам общих технологий социальной работы относятся: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная коррекция, социальная адаптация.

Социальной диагностика – это комплексная система, включающая в себя последовательность процедур и операций, направленных на определение и оценку состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная профилактика представляет собой целенаправленную, сознательную, социально-организованную деятельность по предупреждению возможных психолого-педагогических, социальных, правовых и других проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне с помощью нейтрализации или устранения порождающих их причин.

Социальная коррекция – это объединенная последовательность процедур и операций, направленная на исправление отклонений в поведении и развитии детей на основе создания оптимальных условий и возможностей для раскрытия личностного потенциала детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в трудной жизненной ситуации.

Социальная адаптация – это объединенная последовательность процедур и операций, направленная на приспособление детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к принятым

в обществе нормам и правилам поведения, окружающей их среде жизнедеятельности.

Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды.

Например, посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Успех подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни возможен только при соблюдении ряда условий. Главное из них – наличие единой системы взаимодействия на учащихся, складывающийся из нескольких звеньев, где ведущем звеном является специальные коррекционные занятия по социально–бытовой ориентировке.

Важнейшим звеном системы, является воспитательная работа, которая в комплексе с учебной, помогает достичь желаемых результатов. В ходе воспитательной работы, таким образом, расширяется, дополняется трудовое, нравственное, эстетическое воздействие на ребёнка. Следует в процессе повседневной практической жизни детей повторять, закреплять и расширять знания, полученные в ходе учебного процесса, автоматизировать имеющиеся умения и организовать приобретение новых, формировать у воспитанников полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям.

Основная цель социальной адаптации – помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными вещами деятельности, выработав у воспитанников достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Можно выделить основные направления работы по социальной адаптации:

- «Жилые помещения». Даёт детям возможность освоить приёмы ухода за жилищем, создания и сохранения порядка в доме, создание уюта, овладеть навыками пользования бытовой техникой.

- «Культура поведения». Дети учатся правилам культурного общения со знакомыми и не знакомыми людьми, правилами поведения в общественных местах, им сообщают знания о семье и семейных отношениях.

- «Одежда и обувь». Формирует у детей привычку носить удобную, чистую обувь, одежду, правильно ухаживать за ними, своевременно чинить одежду и обувь

в домашних условиях и мастерских.

- «Ориентирование в окружающем». Это умение ориентироваться в школьном и внешкольном пространстве – городе, в незнакомом районе, умение пользоваться транспортом, приобретать необходимые товары, обращаться в организации обслуживающие население.

- «Отдых и досуг». Воспитание у детей умение занимательно и интересно для себя организовать свободное время.

- «Охрана здоровья». Привитие детям привычки соблюдать личную гигиену, режимные моменты, своевременно принимать меры, уберегающие от травматизма

и распространения инфекционных заболеваний. Медиками должны проводится

по возрастным группам беседы о личной гигиене, о половом воспитании, венерических заболеваний, о СПИДе.

- «Питание». Это умение сервировать обеденный стол, убирать стол после приёма пищи, ухаживать за посудой, соблюдать правила поведения за столом, готовить некоторые блюда, придерживаясь санитарно – гигиенических правил и техники безопасности. Большую работу надо проводить по привитию

культуры поведения в столовой, при приёме пищи, учить пользоваться ножом и вилкой.

- «Природа» - дети усваивают приемы содержание животных и ухода за растениями в доме, знакомятся с лечебными свойствами растений и использованием их в быту, учатся принимать необходимые меры при стихийных бедствиях. Большое внимание уделяется экскурсиям в лес, должны проводиться беседы о сезонных изменениях в природе, вести наблюдения за этими изменениями.

Главная задача состоит в том, чтобы каждый ребёнок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями – познавательными коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми.

Список использованных источников:

1. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей , 2017
2. Волков, Ю. Г. Социология: учебник для вузов, М.: КНОРУС, 2011.
3. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы, учебное пособие. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. - 92 с.