

*Ондар Чинчи Эдуардовна,*

*студент магистратуры*

*ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет*

*им. Н.Ф. Катанова»*

*Россия, г. Абакан*

*Научный руководитель Головенько Ж.В. - канд. физ.-мат. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет*

*им. Н.Ф. Катанова» Россия, г. Абакан*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается применение дифференцированного подхода на уроках физики. Применение данного подхода является одним из способов повышения успеваемости и качества обучения.*

***Annotation:** the article discusses the application of a differentiated approach in physics lessons. The application of this approach is one of the ways to improve academic performance and the quality of education.*

***Ключевые слова:** технология, технология дифференцированного обучения, дифференцированное обучение, дифференциация, физика, групповая, индивидуальная.*

***Key words:** technology, technology of differentiated learning, differentiated learning, differentiation, physics, group, individual.*

На современном этапе образования главной целью обучения является создание максимально благоприятных условий для успешного учебного процесса, воспитания и развития учащихся путем учета их интересов и

способностей. Достижению этой цели способствует внедрение дифференцированного обучения.

Изучение проблемы дифференцированного обучения находит свое отражение в Государственном стандарте среднего образования. В соответствии с государственным стандартом в современной школе должны решаться задачи формирования основ учебной деятельности учащегося, а именно: системы учебных мотивов, постановки учебной цели, планирования и контроля учебных действий, способности к совместной деятельности с учителем и одноклассниками. Основным положением является учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Определяя право каждого человека быть индивидуальностью, образование должно создавать возможности для развития учеников в процессе обучения. Поэтому для осуществления индивидуального подхода необходимо применение дифференцированного обучения и разработки новых методов и их организации.

В психологическом аспекте проблема индивидуального развития личности в системе дифференцированного обучения разрабатывалась Л. Выготским, В. Давыдовым, А. Кирсановым, С. Рубинштейном, Д. Элькониним и др., которые дали характеристику зоне ближайшего развития, возрастным этапам, установили ведущие виды деятельности, являющиеся основанием для дифференцированного обучения.

В отечественной педагогической литературе имеется значительное количество работ, посвященных проблеме дифференциации обучения. В исследованиях Н. Гончарова, М. Мельникова Н. Шахмаева, обобщён опыт организации профильного дифференцированного обучения.

В 60-80 годы XX века рассматривались вопросы внутриклассной дифференциации (Ю. Бабанский, В. Барабаш, Г. Глейзер, А. Кирсанов, Е. Рабунский, И. Унт и др.).

На современном этапе дифференцированное обучение рассматривают такие ученые и педагоги, как: Ю. Алексин, И. Бех, И. Богданова, В. Бугрей, Н. Глузман, Б. Кобзарь, Г. Костюк, С. Логачевская, В. Лозовая, Л. Мищик, М. Прокофьева, А. Савченко, П. Сикорский, О. Сеница, и др.

Изучая информацию про дифференцированное обучение, я нашла ответ на вопрос «что же такое дифференцированное обучение»?

Дифференцированное обучение - это:

- форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

**Дифференциацию обучения можно проводить по следующим критериям:**

1. по содержанию задания;
2. по форме организации работы на уроке;
3. по способу педагогической поддержки;
4. по способу восприятия информации.

В настоящее время разработаны современные образовательные технологии, позволяющие сделать учебный процесс более эффективным. Важно, чтобы учащийся был не объектом, а субъектом образовательного процесса, сумел задать любой интересующий его вопрос и самостоятельно найти на него ответ. Важно так организовать учебный процесс, чтобы ученик сам поднимал пласты знаний. Одним из таких методов является дифференцированный подход в обучении.

На протяжении нескольких лет проблему, связанную с изучением физики, учителя решают через дифференцированный подход в обучении.

Хорошо продуманное внедрение дифференциации в учебный процесс позволяет учителям решить **следующие задачи:** предотвратить пробелы в

знаниях, умениях и навыках учащихся, выровнять степень подготовки всего класса; развить способности и интересы учащихся; повысить качество знаний, избежать появления «неуспевающих» в классе; более рационально использовать учебное время каждого; вовлечь всех учащихся в активную, напряженную умственную деятельность; устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.

Дифференцированный подход можно осуществлять на различных этапах занятия, учитывая соблюдение следующих условий: чаще переключать учащихся с индивидуальной работы на совместную деятельность, затем на коллективную работу; создавать ситуацию успешности учащегося; создавать ситуацию для самостоятельного выбора, управляя организованной деятельностью учащихся; не делать дифференциацию явной.

Дифференциация не является основной формой организации образовательного процесса, а включается в деятельность учащихся для повышения ее эффективности на отдельных этапах. Итак, технология дифференцированного обучения соответствует требованиям стандарта дошкольного образования, носит деятельностно - творческий характер, направлена на поддержку индивидуального развития учащегося, представляет ему необходимое пространство свободы для творчества и выбора.

Дифференцированный подход, заключается в дифференциации каждого этапа обучения по уровню развития познавательного интереса в соответствии с особенностями мотивируемой им деятельности учащихся. Например, на уроках физики можно использовать индивидуальную и групповую дифференцированные формы учебной деятельности. Индивидуальная работа учеников на уроках физики может организовываться на всех этапах обучения, начиная с этапа объяснения и заканчивая этапами систематизации, обобщения и контроля знаний. При подборе заданий для индивидуальной самостоятельной работы требуется учитывать уровни усвоения знаний

учащимися: репродуктивный, реконструктивный, вариативный, поисковый, творческий. Наиболее слабым учащимся, не осваивающим понятия на достаточно высоком уровне, учитель может предложить дидактические карточки А, обеспечивающие отработку доступных для них знаний, более сильным ученикам — задания карточек В, в которых требуется объяснить суть явлений на основе изученных законов и теорий или использовать знания для решения качественных и количественных задач (по известному алгоритму). Наиболее сильные ученики могут выполнять задания карточки С, предусматривающие предсказание свойств соединений, формулировку ведущих идей темы, решение нестандартных творческих задач.

#### **Библиографический список:**

1. Анофрикова С.В. Отбор демонстраций к уроку//Физика в школе – 2005.
2. Богданов И.В. И др. Психология и педагогика. - СПб.: Изд.СПб ГУЭФ, Изд. «Питер», 2004.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2001.
4. Вербицкий, А.А. Дифференцированное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М., 2012.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 3е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
6. Зимняя. И.А. «Педагогическая технология» - Изд. «Логос» М.: 2004.
7. СД диск Энциклопедия «Кирилл и Мефодий» Версия 2004 год.
8. Яковлев И.М. Методика и техника урока. - М.,2003.