

*Ондар Чинчи Эдуардовна,*

*студент магистратуры*

*ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет*

*им. Н.Ф. Катанова»*

*Россия, г. Абакан*

*Научный руководитель Головенько Ж.В. - канд. физ.-мат. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет*

*им. Н.Ф. Катанова» Россия, г. Абакан*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена использованию дифференцированного обучения в школе. Проводится анализ терминов «дифференциация» и «дифференцированное обучение». В статье обосновывается необходимость применения технологии дифференцированного обучения в школе. Выделены группы дифференцированного обучения, расписаны особенности.*

***Annotation:** the article is devoted to the use of differentiated education in school. The analysis of the terms "differentiation" and "differentiated learning" is carried out. The article substantiates the need to use the technology of differentiated education in school. The groups of differentiated training are identified, the features are described.*

***Ключевые слова:** технология, технология дифференцированного обучения, дифференцированное обучение, дифференциация, методы, учащиеся, учитель.*

***Key words:** technology, technology of differentiated learning, differentiated learning, differentiation, methods, students, teacher.*

Педагогическая технология – это система педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая

в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе.

Под технологией дифференцированного обучения мы понимаем определенную систему педагогических действий, опосредованных личностными особенностями педагога и направленных на создание культуросообразной среды обучения, обеспечивающей личностное развитие и стимуляцию саморазвития ребенка.

Дифференцированное обучение - это:

- форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

В основу дифференциации положена теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Зона ближайшего развития находится между уровнем актуального развития, когда ученик решает задачу самостоятельно, и уровнем потенциальной возможности, на котором ученик успешно решает задачу только в сотрудничестве с преподавателем. [4]

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть образовательного процесса.

Дифференцированным считается такой учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся. Организация учителем внутриклассной дифференциации включает несколько этапов: определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы; проведение диагностики по выбранному критерию; распределение детей по группам с учетом результатов диагностики; выбор способов дифференциации, разработка

разноуровневых заданий для созданных групп учащихся; реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока; диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Педагогические теории выделяют внешнюю и внутреннюю дифференциацию.

Внутренняя дифференциация - организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащихся учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке. [2]

Мы рассмотрим внутреннюю дифференциацию, которая представляет собой обучение детей в достаточно большой группе, подобранной по различным признакам. Эта форма основана на возможно более полном учете индивидуальных и групповых особенностях детей. Она предполагает вариативность темпа работы, дифференциацию нагрузок, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозированной помощи со стороны педагога. [1]

Внутренняя дифференциация предполагает уровневый педагогический подход в работе с детьми, объединенными в группы:

- по возрастному составу;
- по полу;
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения слуха и др.);
- по уровню развития мышления, творческого потенциала, интересов;
- по наличию базовой подготовки;
- по склонностям, интересу к определенному виду деятельности, выбору вида деятельности.

Внешняя дифференциация - учащиеся специально объединяются в учебные группы. Таким образом, осуществление дифференциации требует

особой культуры школы, подготовки учителей, сравнительно малой (20-25 человек, не более) наполняемости классов. Необходима постоянная содержательная связь с родителями, продуманная организация труда и отдыха педагогов и учащихся. Должна быть создана особая атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, выработан стиль общения и отношений между всеми участниками образовательного процесса. [5]

Методы и средства дифференциации в условиях фронтальных форм обучения различаются по сложности и продуктивности. Основными из них являются:

1. разноуровневое изложение материала;
2. дифференцированные задания для детей с разным уровнем развития, интересов детей, целевой направленности обучения;
3. дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровням сложности, продуктивности);
4. дозированная помощь;
5. дозированная помощь;
6. индивидуальный опрос;
7. дифференцированный контроль;
8. индивидуализация критериев оценки, индивидуализация заданий;
9. дифференциация темпа усвоения.

Дифференцированный подход, заключается в дифференциации каждого этапа обучения по уровню развития познавательного интереса в соответствии с особенностями мотивируемой им деятельности учащихся. [3]

### **Библиографический список:**

1. Богданов И.В. И др. Психология и педагогика. - СПб.: Изд.СПб ГУЭФ, Изд. «Питер», 2004.

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2001

3. Вербицкий, А.А. Дифференцированное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М., 2012.

4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М., Академия, 2008.

5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 3е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.