

*Трикоз Ю.Ю.,
студент магистратуры 3 курса,
факультет «Психологии и педагогического образования» ГБОУВО РК
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

***Аннотация:** в статье представлен формирующий этап эксперимента по формированию элементарных математических представлений дошкольников с ЗПР. Предложен разработанный комплекс дидактических игр по разделам элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.*

***Ключевые слова:** элементарные математические представления, дошкольники, дошкольники с ЗПР, формирование.*

***Abstract:** the article presents the formative stage of the experiment on the formation of elementary mathematical representations of preschool children with ZPR. The developed complex of didactic games is proposed for the sections of elementary mathematical representations: quantity and count, quantity, shape, orientation in space, orientation in time.*

***Key words:** elementary mathematical representations, preschool children, preschool children with ZPR, formation.*

Цель формирующего этапа эксперимента заключалась в формировании элементарных математических представлений (ЭМП) у старших дошкольников с ЗПР.

Исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, в формирующем были определены следующие задачи:

1. Формировать и совершенствовать представления о числе и счете.

2. Совершенствовать представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине).

3. Совершенствовать представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских), их свойствах и отношениях.

4. Совершенствовать навыки ориентировки на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировки на плоскости и в пространстве, на листе бумаги.

5. Совершенствовать представления о частях суток, днях недели, месяцах и временах года.

Для достижения цели и задач была предложена следующая система работы:

1. Комплекс дидактических игр по разделам ЭМП: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

2. Серия занятий (с использованием дидактических игр по формированию ЭМП у дошкольников с ЗПР).

3. Индивидуальная работа с обучающимися.

Обучающий этап исследования проводился в форме групповых и индивидуальных занятий с обучающимися экспериментальной группы в период с 16.09.2019 г. по 14.02.2020 г. Занятия по математике проводились два раза в неделю.

За этот период времени было проведено 25 занятий с экспериментальной группой по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР.

В соответствии с разделами ЭМП: Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, по темам занятий был разработан комплекс дидактических игр, в соответствии с особенностями знаний и умений дошкольников с ЗПР.

По разделу количество и счет было проведено 6 занятий по темам: Соотнесение числа и количества (1 занятие). Числовой ряд до 10 (5 занятий).

По данным темам были подобраны дидактические игры, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Дидактические игры по формированию количественных представлений и навыков счета у дошкольников с ЗПР

№ п/п	Тема занятия	Название игры
1	Соотнесение числа и количества	«Сосчитай-ка»
		«Сосчитай и подбери цифру»
2	Числовой ряд до 10	«Лото», «Угадай, какой по счету цветок», «Живые числа», «Какое число рядом», «Посади божью коровку на цветок», «Угадай-ка», «Живые числа», «Назови соседей числа», «Не ошибись», «Математические пазлы».

Предложенные игры чаще всего использовались на основном этапе занятия.

Большинство дошкольников знают слова числительные от 1 до 10 и называют их по порядку, понимают количественное значение числа, считают в прямом порядке от 1 до 10, в обратном порядке от 10 до 1, знают цифры и соотносят их с количеством. Но в то же время Полина и Максим затруднялись в назывании порядковых числительных, не понимали независимость результата счета от размера и расположения предметов. Максим так - же затруднялся в образовании соседних чисел друг из друга.

По разделу величина было проведено 5 занятий по темам: Понятия «большой» – «маленький», «больше» – «меньше», «одинаковые по величине». Понятия «длинный» – «короткий», «длиннее» – «короче», «одинаковые по длине». Понятия «широкий» – «узкий», «шире» – «уже», «одинаковые по ширине».

Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «толстый» – «тонкий», «толще» – «тоньше», «одинаковые по толщине».

По данным темам были подобраны дидактические игры, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Дидактические игры по формированию представлений о величине у дошкольников с ЗПР.

№ п/п	Тема занятия	Название игры
1.	Понятия «большой» – «маленький», «больше» – «меньше», «одинаковые по величине».	«Найди одинаковое по размеру», «Архитектор», «Большой и маленький».
2.	Понятия «длинный» – «короткий», «длиннее» – «короче», «одинаковые по длине».	«Какой?», Игры с разноцветными полосками, «Палочки в ряд».
3.	Понятия «широкий» – «узкий», «шире» – «уже», «одинаковые по ширине».	«Какой?», Игры с разноцветными полосками, «Сложи дощечки».
4.	Понятия «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».	«Высокий – низкий», «Найди одинаковое по высоте», «Назови какой предмет по высоте».
5.	Понятия «толстый» – «тонкий», «толще» – «тоньше», «одинаковые по толщине».	«Что изменилось?», «Найди лишний брусок», «Что толще?»

Предложенные игры использовались на организационном и основном этапе занятия. Рома и Саша во время проведения игр испытывали трудности во время определения обозначения того или иного вида протяженности. Во время игр детям оказывалась помощь при нахождении измерений предмета, вместе с учителем

выполняли движение рукой по длине и ширине предмета, а также по вертикали при показе высоты предмета, это помогло детям дифференцировать более точно длину, ширину и высоту предмета.

По разделу форма было проведено 5 занятий по темам: Геометрическая фигура круг. Геометрическая фигура квадрат. Геометрическая фигура треугольник. Геометрическая фигура прямоугольник. Геометрическая фигура овал.

По данным темам были подобраны дидактические игры, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Дидактические игры по формированию представлений о форме у дошкольников с ЗПР.

№ п/п	Тема занятия	Название игры
1.	Геометрическая фигура круг	«Составь фигуру из счетных палочек», «Найди и назови», «Обведи геометрическую фигуру карандашом и раскрась», «Какая это фигура?», «Покажи и прокати», «Закрой в домике окошки», «Где твой дом?», «Третий лишний», «Почини одеяло», «Мастерская ковров», «Подбери фигуру», «Назови свой автобус», «Кто больше назовет геометрических фигур», «Составь целое из частей», «Убери лишнюю».
2.	Геометрическая фигура квадрат.	
3.	Геометрическая фигура треугольник.	
4.	Геометрическая фигура прямоугольник.	
5.	Геометрическая фигура овал.	

Предложенные игры использовались на организационном и основном этапе занятия. Саша и Рома испытывали трудности в узнавании геометрических фигур в перевернутом положении.

По разделу ориентировка в пространстве было проведено 5 занятий по темам: Понятия «сверху, снизу», «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»). Понятия «лево», «право». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). Ориентировка на листе бумаги.

По данным темам были подобраны дидактические игры, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Дидактические игры по формированию ориентировки в пространстве у дошкольников с ЗПР.

№ п/п	Тема занятия	Название игры
1.	Понятия «сверху, снизу», «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).	«Матрешкино хозяйство», «Кто, где?».
2.	Понятия «лево», «право».	«Снеговик – снеговичок»
3.	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	«Далеко – близко»
4.	Понятия «внутри», «снаружи».	«Теремок»
5.	Ориентировка на листе бумаги.	«Шофер», «Где находится?», «Фигуры высшего пилотажа».

Предложенные игры использовались на организационном и основном этапе занятия. Большинство детей испытывали трудности в ориентировки «на себе», таким образом возникали большие трудности в ориентировке «от себя»: умении правильно называть и показывать направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Ориентирование в пространстве связанное с направлениями движения, дети, как правило, не понимали или выполняют неправильно. Сделав одно действие, они останавливались, как бы

ожидая положительного подкрепления и дальнейших разъяснений со стороны взрослого. Если разъяснений не поступало, одни дети переспрашивали задание, другие начинали заниматься своими делами: вертеть игрушку в руках, уходить с места, так и не поняв, что задание ими не выполнено.

При многократных игровых упражнениях дети закрепляли умение в ориентировке «от себя», и в дальнейшем совершенствовалась ориентировка «от себя».

По разделу ориентировка во времени было проведено 4 занятия по темам: Части суток, их последовательность. Времена года, их последовательность. Месяцы, их последовательность. Дни недели, их последовательность.

По данным темам были подобраны дидактические игры, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Дидактические игры по формированию ориентировки во времени у дошкольников с ЗПР.

№ п/п	Тема занятия	Название игры
1.	Части суток, их последовательность.	«Режим дня», «Когда это бывает?», Работа с часами «Сутки», «Назовите пропущенное слово», «Назовите соседей».
2.	Времена года, их последовательность.	«Времена года», «Домики времён года», Игра «Четвертый лишний», «В какое время года нужны эти предметы?», Работа с часами «Времена года».
3.	Месяцы, их последовательность.	«Месяцы и их последовательность», «Круглый год», «Повтори, не ошибись».
4.	Дни недели, их последовательность.	«Дни недели», Работа с часами «Дни недели», «Разноцветная неделька», «Неделька, стройся».

Предложенные игры использовались на организационном и основном этапе занятия. Полина, Рома и Максим испытывали трудности при оценке временных промежутков и ориентировке во времени без вспомогательных средств, детям требовалось большее количество игр, на закрепление умения ориентироваться во временных промежутках без наглядного материала. Максим испытывал большие трудности во время называния месяцев, путал названия и последовательность.

Детям в дальнейшем на занятиях по формированию элементарных математических представлений требуется увеличение количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно.

Данный комплекс дидактических игр может использоваться на занятиях по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР.

Использованные источники:

1. Забрамная С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 128 с.
2. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
3. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стреблева. – М.: Владос, 2001. – 224 с.
4. Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. – Изд. 2-е, переработанное. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 160 с.
5. Козина, Л.Ю. Игры по математике для дошкольников / Л.Ю. Козина. – М.: Владос, 2008. – 171 с.

6. Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное / И.А. Морозова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.

7. Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И.А. Морозова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с.

8. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2 / Е.Н. Панова. – Воронеж, 2007. – 96 с.