

*Курапова В.С.,
магистрант*

*2 курс, факультет «Подготовки учителей начальных классов»
Южно-Уральский гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск*

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Одной из важнейших задач современной педагогики является внимание к личности учащегося. В современных условиях проблема формирования личности не может рассматриваться без изучения половых особенностей ребенка, поскольку это биосоциокультурные характеристики. В настоящее время приобретают важность и значимость вопросы полового воспитания именно в школе, поскольку в современной школе отсутствует половая дифференциация в обучении.*

***Ключевые слова:** гендер; гендерное образование; развитие гендера в школе.*

***Annotation.** One of the most important tasks of modern pedagogy is attention to the personality of the student. In modern conditions, the problem of personality formation cannot be considered without studying the sexual characteristics of the child, since these are biosocial and cultural characteristics.*

At present, the issues of sex education are acquiring importance and significance precisely in the school, since in the modern school there is no sexual differentiation in education.

***Keywords:** gender; gender education; gender development in school.*

В современном мире происходит столкновение полов. Стираются грани между женским и мужским полом. Из истории нашей страны можно вспомнить, что роли между мужчиной и женщиной всегда разграничивались, так, например,

мужчина добывал добычу и защищал свою семью, а женщина была хранительницей очага, а также занималась семейным воспитанием детей. Сейчас все роли между полами перемешались, женщины стали значительно больше работать, обеспечивать свою семью и др. Для предотвращения данной проблемы, многие учёные предлагают ввести в школы гендерное обучение, которое может осуществлять образовательную деятельность на основе различий и особенностей, психофизиологических возможностях ребенка.

Отечественные и зарубежные педагоги и психологи (К. Гэри, К. Джеклин, Ф.Л. Джес, Е.А. Здравомыслова-Стоюнина, И.С. Клецина, и др.) в сфере гендерной проблематики основываются, на том что, образование происходит непрерывно с развитием культуры общества, важна необходимость в переосмыслении актуальности вопроса гендерной социализации обучающихся: развитие индивида, у которого проявляются одновременно и женские и мужские черты, качества личности. Гендерное образование способствует развитию индивидуальности ребенка, самоопределения и само актуализации.

Проблема различия полов актуальна в современном мире. Ученые активно изучают данную проблему, дисциплина, которая изучает, чем схожи, и чем отличаются мальчики и девочки называется гендерная психология. А что же такое гендер?

Термин «гендер» указывает на социальный статус и социально – психологические характеристики личности, которые связаны с полом, но возникают во взаимодействии с другими людьми. Но многие сталкиваются с вопросом, чем отличаются понятия «пол» и «гендер»? Изучив данные понятия можно сделать вывод о том, что главным отличием понятия «гендер» является: различия между женским и мужским полом возникают в социуме, культуре, тогда как слово «пол» подразумевает, что все различия являются прямым следствием биологического пола [4, с. 16].

Развитие гендерного образования важно для поддержания национальной безопасности страны. Государство не может не брать во внимание или не до конца использовать потенциал каждого пола. Политика государства опирается

на принцип создания равных условий для самореализации личности в обществе во всех социальных сферах независимо от половой принадлежности. Поэтому становится важным развитие и внедрение гендерного подхода в образовании [5].

В современном мире гендерное образование в последние годы стало наиболее актуальным вопросом среди российских учёных. В связи с длительным существованием «бесполой» педагогики, стала разрабатываться новая ветвь образования – гендерная педагогика, которая позволяет учесть индивидуальные возможности, потребности в образовании, как мальчиков, так и девочек [2].

Как замечено, не представители разных полов нуждаются в потребности педагогов в разделении подхода в образовании, а в том, что они вынуждены встречаться с миром меняющихся гендерных стереотипов, которые противоречат личным желаниям и потребностям человека. Объяснить природу стереотипов, показать их изменчивость и социальную обусловленность - таковы задачи гендерного подхода в образовании. Целью гендерного подхода в школе должно быть преодоление гендерных стереотипов, которые уменьшают раскрытию индивидуальности каждого ребёнка [1, с. 68].

Образовательные организации демонстрируют процесс в результате, которого гендер становится основой для социального расслоения и положения в обществе, демонстрируя неравный статус мужчин и женщин. Разрушение стереотипа, традиционных культурных ограничений развития личности в зависимости от пола, создание условий для самореализации девочек и мальчиков в процессе педагогического взаимодействия является важными задачами гендерного образования. Развитие гендерного образования позволяет сформировать представление о том, что пол не является основанием для ущемления в какой-либо деятельности и даёт право выбора выпускникам школы в осуществлении своей самореализации.

Таким образом, принятие гендерных проблем, а также исследование основных положений гендерной системы становится актуальной целью в сфере образования школьников [5].

Список литературы:

1. Костикова И.П., Митрофанова А.В., Пулина Н.И. и др. Н. Перспективы гендерного образования в России // Высшее образование в России. 2001. № 2. С. 68
2. Куинджи, Н.Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические, и социальные аспекты [Текст] Н.Н. Куинджи. – НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН. – М.,2010. – 80 с.
3. Тарасова, К.С. Гендерные различия в профиле социо-эмоциональной компетентности младших школьников [Текст] / К.С. Тарасова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста». – 2015. - С. 30-34
4. Фетискин, Н.П. Психология гендерных различий [Текст]: учебное пособие / Н.П. Фетискин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с., с. 16
5. Шустова, Л.П. Гендерное образование педагогических кадров [Текст] Л.П. Шустова. - Журнал Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития ,2010].