

Макарова И.А.,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Логопедия и
олигофренопедагогика»*

Благовещенский Государственный Педагогический Университет

Россия, г. Благовещенск

Морец В.С.,

студент

2 курс, факультет «Педагогика и методика начального образования»

Благовещенский Государственный Педагогический Университет

Россия, г. Благовещенск

КОМПЛЕКСНО-ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация:** статья посвящена возможностям применения в практике дошкольного образования комплексно-дефектологического подхода к коррекции речи. Определена актуальность комплексно-дефектологического подхода, рассмотрена его сущность и специфика, охарактеризованы возможности применения данного подхода к коррекции речи детей третьего года жизни в условиях дошкольных образовательных организаций. Дан прогноз дальнейших перспектив применения подхода к коррекции речи в условиях дошкольных образовательных организаций.*

***Ключевые слова:** логопедия, речевое развитие, речевые нарушения, коррекция речи, комплексно-дефектологический подход.*

***Summary:** the article is devoted to the possibilities of using a complex defectological approach to speech correction in the practice of preschool education. The relevance of the complex-defectological approach is determined, its essence and specificity are considered, the possibilities of applying this approach to the correction*

of the speech of children of the third year of life in the conditions of preschool educational institutions are characterized. A forecast is given regarding the further prospects for applying the approach to speech correction in the conditions of preschool educational organizations.

Keywords: *speech therapy, speech development, speech disorders, speech correction, complex defectological approach.*

В настоящее время достаточно позитивной тенденцией государственной образовательной политики является то, что в качестве одного из приоритетных её направлений выделяется ранняя помощь детям с отклонениями в развитии, в том числе – с речевыми нарушениями. При этом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО), закрепляя значимость речевого развития для ребёнка, выделяет его в качестве одной из основных сфер личности и говорит о том, что дошкольные учреждения «должны обеспечивать полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития» [5, с. 9]. Следствием данного положения стало то, что в настоящее время в нашей стране активно расширяется сеть учреждений и организаций, целью которых является своевременное выявление, ранняя диагностика и медико-психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска по развитию у них нарушений развития, в том числе и речевых. В связи с этим как никогда актуальной для теории и практики логопедии становится разработка методик ранней дифференциальной диагностики и коррекции нарушенного речевого развития детей раннего возраста. Одним из средств работы по речевому развитию с детьми раннего и младшего дошкольного возраста может выступать комплексно-дефектологический подход (далее КДП).

Важность КДП для детей третьего года жизни сложно переоценить, так как этот период для развития речи является одним из наиболее значимых. Недостатки в речевом развитии, возникшие на данном этапе онтогенеза, часто

приводят к нарушениям формирования основных языковых функций: коммуникативной, познавательной и регулирующей, что, в свою очередь, неизбежно приводит к задержке развития познавательных процессов. Данное обстоятельство обусловлено биологическими особенностями развития речи – именно до трёх лет происходит наиболее интенсивное развитие корковых речевых зон. К тому же само «говорение» как феномен исследователи относят приблизительно к началу третьего года жизни (не смотря на присутствие отдельных слов и фраз на более ранних этапах) [2, с. 113].

На третьем году жизни происходит интенсивное психическое развитие детей. Развитие речи при этом является главным новообразованием периода. Дети в данного возраста достаточно активны в социальном взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми, что ведёт к быстрому росту активного словаря. По мнению исследователей, за период третьего года жизни активный словарь увеличивается в среднем практически в два-три раза (с 300 до 1000 слов по сведениям Н.А. Платохиной [5, с. 9], с 300 до 600 по Н.П. Сазоновой [5, с. 9], с 350 до 1100 слов по данным Л.С. Волковой [5, с. 9]). Не смотря на некоторые различия в масштабе изменений, невозможно не отметить значительного речевого прогресса в данном периоде. В то же время, у детей с отклонениями в речевом развитии усвоение языка отличается значительно меньшими количественными и качественными изменениями, ребёнок может длительно «застрывать» на стадии «лепета», для него характерно позднее появление «опорных слов» и очень незначительный прирост слов в словаре. Для работы с такими детьми оптимально использование комплексно-дефектологического подхода.

КДП в своей основе предполагает сочетание различных направлений коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы с детьми, он направлен одновременно на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. В рамках КДП к коррекции речи детей третьего

года жизни используются разнообразные системы работы, в основе которой лежит тесное взаимодействие специалистов дошкольного образования.

В системе КДП можно условно выделить следующие основные элементы:

1. Деятельность педагога-логопеда. Коррекция нарушений речевого развития осуществляются на протяжении регулярного, систематического курса занятий, с учетом индивидуальных особенностей детей и срока коррекционной работы. Работа проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

2. Деятельность неврологов и психиатров. В рамках неё осуществляется медицинское воздействие (чаще всего – медикаментозное укрепление нервной системы), создающее благоприятный фон для психотерапии и активной логопедической работы. Работа проводится, как правило, в индивидуальной форме.

3. Деятельность психотерапевта, направленная на развитие самооценки ребёнка, веры в продуктивность проводимых с ним занятий. Работа также проводится в индивидуальной форме.

4. Деятельность психолога-практика, которая направлена на развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка, развитие его высших психических функций, снятие стрессовых состояний. Работа, как правило, проводится в индивидуальной форме.

К помощи ребёнку в русле КДП на постоянной основе привлекаются и другие специалисты дошкольного образования по направлениям физической культуры, музыкального воспитания, массажа и пр. Немаловажную роль играет и продуктивное взаимодействие с ребёнком его родителей (либо лиц, их заменяющих), их самоотдача и готовность следовать рекомендациям специалистов. В рамках КДП активно используются логопедический массаж, пальчиковая, дыхательная и артикуляционная гимнастика, работа по развитию фонематического восприятия, накоплению и активизации словаря, формированию лексико-грамматических категорий, речедвигательная ритмика, медикаментозная поддержка и пр.

В целом КДП зарекомендовал себя в качестве одного из оптимальных подходов в коррекции речи детей раннего возраста как в зарубежной, так и в отечественной практике [4, с. 149]. В то же время, он не лишён существенного недостатка – значительная часть деятельности специалистов, работающих в рамках КДП, реализуется в индивидуальном формате, что требует значительных затрат времени и обширного должностного штата. Соответственно, очень многое при реализации КДП зависит от материального обеспечения учреждения, его практикующего. В то же время, следует отметить, что тенденции постепенного повышения финансирования сферы работы с детьми в России позволяют надеяться на более активное применение КДП в будущем.

Библиографический список:

1. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Гуманитарий, 2012. – 680 с.1.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М.: АСАДЕМА, 2018. – 400 с.
3. Платохина Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях дошкольной образовательной организации / Н.А. Платохина. // Концепт. – 2018. – №11. – С. 28-37.
4. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика / Н.П. Сазонова. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 272 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО) – М.: Центр педагогического образования, 2019. – 44с.