

УДК 376.4

Сухонина Наталья Сергеевна,
*кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры
коррекционной педагогики и психологии
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь*

Будникова Марина Евгеньевна,
*бакалавр
3 курс, факультет «Коррекционная педагогика и психология»
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
Россия, г. Симферополь*

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА
ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

Аннотация: *Статья посвящена методике проведения констатирующего эксперимента по выявлению уровня развития диалогической речи у обучающихся с расстройством аутистического спектра. Исследование детей осуществляется по следующим направлениям: формирование умений выразить просьбы/требования; формирование социальной ответной реакции; формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы; формирование социального поведения.*

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, диалогическая речь, констатирующий эксперимент, диагностика, количественный анализ, качественный анализ.

ORGANIZATION AND CONDUCTING THE CONSTITUTIONAL STAGE OF THE EXPERIMENT TO REVEAL THE LEVEL OF FORMATION OF DIALOGICAL SPEECH IN STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Summary: *The article is devoted to the methodology of conducting an ascertaining experiment to identify the level of development of dialogical speech in students with autism spectrum disorder. This article provides an analysis of the study of students in grade 1-B of a special (correctional) school. The study of children took place in the following areas: the formation of the ability to express requests / demands; the formation of a social response; the formation of skills to name, comment on and describe objects, people, actions, events; formation of skills to attract attention and ask questions; the formation of social behavior. The results of the study were also qualitatively and quantitatively analyzed.*

Keywords: *autism spectrum disorder, dialogic speech, ascertaining experiment, diagnostics, quantitative analysis, qualitative analysis.*

Успешное обучение и коррекционная работа, направленная на социализацию и адаптацию детей с РАС, возможна только при условии их углубленного обследования. Диагностика имеет большое значение, в первую очередь, потому, что для детей с аутизмом характерна ярко выраженная асинхрония в развитии [4].

Перед началом обучения у каждого ребенка необходимо точно определить зону актуального развития каждой функциональной сферы. В зависимости от результатов обследования составляется индивидуальный

образовательный маршрут для каждого аутичного ребенка. Таким образом, точность оценки уровня развития влияет на эффективность обучения детей с РАС [6].

На основании опыта практической и научно-методической работы, коллективом специалистов Центра психолого-медикосоциального сопровождения детей и подростков – А.В. Хаустовым, Е.Л. Красносельской, С.В. Воротниковой, Ю.И. Ерофеевой, Е.В. Матус, А.И. Станиной, И.М. Хаустовой, Т.В. Шептуновой – был разработан протокол педагогического обследования, который прошел первоначальную апробацию [6].

Использование протокола направлено на диагностику различных сфер деятельности (поведение, коммуникация, восприятие, познавательная сфера, речь, игра, крупная моторика, мелкая моторика, самообслуживание). Для нашего исследования необходимо изучить деятельность речевых функций. Для наиболее полного исследования необходимо изучить речь с различных позиций: коммуникативная функция, ситуативное и целенаправленное использование речи, понимание обращенной речи, умение выполнять действия по словесной инструкции, умение выразить свои потребности с помощью речи.

Обследование начинается с изучения понимания речи. Направленное обследование включает в себя задания на: понимание названий предметов; понимание названий действий; понимание названий качеств предметов, понятий, выражающих пространственные отношения и т.п.) [1].

Если у ребенка есть собственная речь, то она обследуется одновременно с пониманием. По возможности, проводится направленное обследование экспрессивной речи: изучают способность к вербальному подражанию, сформированность таких навыков как называние предметов, действий и т.д.

Тестирование преследует три взаимосвязанные цели:

1. Определение речевых, языковых и учебных навыков, которые отсутствуют у данного ребенка. Как правило, речь идет о навыках, являющихся предпосылками для формирования других навыков, то есть навыков, необходимых для дальнейшего обучения и развития ребенка.

2. Составление индивидуальной программы развития (ИПР) по результатам тестирования. Как правило, для составления ИПР выбираются 20-30 навыков, которые не были продемонстрированы ребенком во время тестирования.

3. Определение эффективности обучения ребенка согласно его ИПР и оценка динамики развития данного ребенка с помощью повторного тестирования. Как правило, повторное тестирование проводится раз в 6—12 месяцев [2].

Результаты обследования изучаются и используются для построения индивидуальных программ по формированию речевых навыков. Перед тем, как начать обучение, надо проанализировать весь спектр речевых навыков, имеющихся у ребенка. Обучение начинают с наиболее простых для него навыков – степень сложности определяется индивидуально. Развитие экспрессивной стороны речи и понимания у говорящих детей должны идти параллельно и равномерно.

В соответствии с исследуемой проблемой были подобраны и проведены диагностические методики с целью выявления уровня развития диалогической речи у с расстройством аутистического спектра.

Основными критериями, позволяющими сделать выводы о рассматриваемой проблеме, являются выявление умений выразить просьбы, давать социальную ответную реакцию, привлекать внимание, инициировать и вести диалог с помощью диагностических методик, включающих серии определенных упражнений [3].

Результативность экспериментальная и контрольная рассматривается в отношении одной и той же группы. Группа детей с расстройствами аутистического спектра, состоящая из пяти человек. Экспериментальная работа проводилась в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный) на базе МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя. Показатели и соответствующие им методики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Критерии	Показатели	Диагностическая методика/серия	
1. Умение выражать просьбы/требования	Просьба о повторении действия	Серия 1 «Повторение действия»	Диагностическая методика «выражение просьбы»
	Умение попросить предмет в ситуации выбора	Серия 2 «Попросить предмет в ситуации выбора» (выбрать и попросить предмет?)	
	Умение просить поесть/попить	Серия 3 «Просьба поесть/попить»	
	Умение требовать предмет/игрушку	Серия 4 «Требование предмета/игрушки»	
	Умение требовать любимую деятельность	Серия 5 «Требование любимой деятельности»	
	Умение просить о помощи	Серия 6 «Просьба о помощи»	
2. Умение давать социальную ответную реакцию	Умение откликаться на свое имя	Серия 1 «Отклик на свое имя»	Диагностическая методика «Социальная ответная реакция»
	Умение отказываться от предложенного предмета/деятельности	Серия 2 «Отказ от предложенного предмета/деятельности»	
	Умение отвечать на приветствия других людей	Серия 3 «Ответ на приветствия других людей»	
	Умение выражать согласие	Серия 4 «Выражение согласия»	
	Умение отвечать на личные вопросы	Серия 5 «Ответы на личные вопросы»	
3. Умение привлекать внимание, вопросы	Умение привлекать внимание	Серия 1 «Привлечение внимания»	Диагностическая методика «Вопросы»
	Умение задавать вопросы о предмете («Что?»)	Серия 2 Вопросы о предмете («Что?»)	
	Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто?»)	Серия 3 «Вопросы о другом человеке («Кто?»)	
	Умение задавать вопросы о действиях («Что делает?»)	Серия 4 «Вопросы о действиях («Что делает?»)	
	Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет	Серия 5 «Общие вопросы, требующие ответа да/нет»	
	Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где?»)	Серия 6 «Вопросы о местонахождении предмета («Где?»)	
4. Умение	Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени	Серия 1 «Инициирование диалога, обращаясь к человеку по имени»	

Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы	Серия 2 «Инициирование диалога, используя стандартные фразы»
Завершение диалога с использованием стандартной фразы	Серия 3 «Завершение диалога с использованием стандартной фразы»
Умение поддержать диалог, делясь информацией с собеседником	Серия 4 «Поддержание диалога, делясь информацией с собеседником»
Умение поддержать диалог, организованный собеседником	Серия 5 «Поддержание диалога, организованный собеседником»
Умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях	Серия 6 «Поддержание диалога в различных социальных ситуациях»

Опросник представляет собой перечисление коммуникативных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка. Для оценки используется балльная система. В столбце «баллы» напротив каждого утверждения вы ставите цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности умения.

«0» - умение не сформировано. Ребенок никогда не использует данный коммуникативный навык.

«1» - умение сформировано частично. Ребенок иногда использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - умение сформировано полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, нужно посчитать сумму по каждой области и общую сумму баллов.

В столбце «комментарии», отмечаем все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с педагогом, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д.

Литература:

1. Возрастные особенности психического развития детей с РДА / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Новое, 2017. – 138с.

2. Лебединская, К.С. Ранний детский аутизм 73 / К.С. Лебединская // Нарушения эмоционального развития как клиникодефектологическая проблема. – М.: НИИ дефектологии РАО, 2016. – 125 с.
3. Лохов, М.И., Аутизм Плохой хороший ребенок. Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма, речи / М.И. Лохов, Ю.А. Фесенко, М.Ю. Рубин. – СПб. : Питер, 2017. – 236 с.
4. Лубовский, В.И. Дети с РДА / В.И. Лубовский, Л.И. Переслени. – М.: Логос, 2015.–163 с.
5. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2015. – 288 с.
6. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра: Учебнометодическое пособие / А.В. Хаустов. – М.: АСТ, 2018. – 84 с.