

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ПОРТРЕТЫ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Предметом исследования являются рефлексивные портреты матерей детей разного возраста. Объектом исследования выступает рефлексия матери к ребенку. В результате анализа теоретического и методологического материала установлено влияние рефлексии матери на эмоциональное благополучие детей. В статье сделан акцент на значимости рефлексии матери в становлении личности ребенка. Дается сравнение рефлексивных портретов матерей детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивный портрет матери, дети дошкольного возраста, дети младшего школьного возраста, подростки.

Abstract. The subject of the study is reflective portraits of mothers of children of different ages. The object of the study is the reflection of the mother to the child. As a result of the analysis of theoretical and methodological material, the influence of the mother's reflection on the emotional well-being of children has been established. The article focuses on the importance of the mother's reflection in the formation of the child's personality. The comparison of reflexive portraits of mothers of preschool, primary school and adolescent children is given.

Key words: reflection, reflective portrait of a mother, preschool children, primary school children, teenagers.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в развитии человека является приоритетной задачей нашего государства. Согласно ФГОС ДО, решение данной задачи возможно через обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.

В семье ребенок впервые начинает переживать социальные эмоции, проявляющиеся в комплексе оживления на улыбку близкого взрослого. Именно в семье закладывается фундамент социального опыта ребенка, определяющего в дальнейшем развитие его эмоциональной сферы. В процессе взаимодействия ребенка с близким взрослым формируются устойчивые особенности конструктивного личностного реагирования, закрепляются характерологические особенности.

Отечественные и зарубежные исследователи (Захаров А.И., Лисина М.И., Смолева Т.О., Suran B., Rizzo I., Боулби Дж., Эйнсворт М.) отмечают, что опыт негативных эмоциональных переживаний в раннем возрасте (от 0 до 3 лет) зачастую в будущем проявляется в трудностях общения, взаимопонимания в отношениях со сверстниками и взрослыми. Поэтому очень важно, чтобы на этапе взросления рядом с ребенком был компетентный взрослый, способный не реактивно отвечать на те или иные его проявления, но реагировать адекватно, в соответствии с изменяющимися условиями, в которых оказался взрослый и ребенок.

Исторически в России мать признается доминирующим фактором влияния на ребенка, на развитие его эмоциональной сферы. В работах Л.И. Божович, М.И. Лисиной представлены убедительные доказательства влияния матери на формирование субъективного опыта ребенка, определяющего его инициативное отношение к миру. Именно мать отвечает за потребности ребенка в дружеском внимании со стороны взрослого. Только

во взаимодействии с любящей матерью ребенок обретает чувство уравновешенности и безопасности (Скобло Г.В., Дубовик О.Ю.).

По нашему мнению, глубина осознания родителями потребностей ребенка, анализ взаимоотношений с ребенком и самим собой могут определять качество детско-родительских отношений и их специфику. Иными словами, отношение матери к ребенку может зависеть от уровня развития рефлексии матери, так же, как и качественное своеобразие отношений ребенка к матери.

Способность к рефлексии при этом можно понимать как умение воссоздавать и анализировать понимаемый в широком смысле план построения собственной или чужой мысли; как умение выделять в этом плане его состав и структуру, а затем объективировать их, прорабатывать соответственно ставящимся целям. Рефлексия является синтетической психической реальностью, которая, по мнению Д.Я. Муратовой, является одновременно процессом, свойством и состоянием, при этом, по замечанию автора, «рефлексивность» выступает как психическое свойство [7, С. 71].

До недавнего времени в психологической науке не было понятия «рефлексивный портрет личности». Впервые понятие «рефлексивный портрет» мы встречаем в монографии «Рефлексивные портреты педагогов с различными акцентуациями характера» (Морозюк С.Н., Гасанова Д.И.) [5, С. 52]. Не смотря на то, что авторы не раскрывают содержание данного феномена, они подробно описывают особенности рефлексии педагогов, ее направленность и содержание, смотря какая акцентуация характера выражена.

Под рефлексивным портретом матери С.Н. Морозюк, Е.С. Кузнецова понимают не самооценку матерью самой себя (как результат ее представлений о себе как матери), а «процесс осознания матерью рефлексивных стратегий, ее направленность тех умственных автоматизмов различного уровня организации, а также средств и способов собственной деятельности (в процессе общения с ребенком), возникающих в ответ на неопределенность

ситуации, с целью выяснения причин и следствий достигнутых в ней успехов и неудач при выборе решения» [6, С. 139].

В рамках данной статьи нами предпринята попытка систематизации теоретических знаний по составлению рефлексивного портрета матерей детей разного возраста.

Несомненно, одной из ведущих потребностей детей независимо от возраста является потребность в эмоциональном благополучии – в ласке, защите, внимании и уважении, в признании их прав и потребностей, которую, в первую очередь, могут удовлетворить родители. Нельзя не согласиться с мнением Г.И. Захаровой о том, что нет практически ни одного психологического аспекта поведения ребенка, который не зависел бы от семейных условий и взаимоотношений [2, С. 12].

По мнению Е.С. Кузнецовой, негативное, отрицательное отношение матери к ребенку, не владение ею своим настроением, эмоциональные срывы, раздражительность, обиды оказывают влияние на психическое развитие ребенка в целом, на его эмоциональное благополучие. У детей существенно замедляется психическое, физическое, эмоциональное развитие, если они живут и воспитываются в атмосфере неприятия [4, С. 56].

В дошкольном возрасте, когда идет становление личности, ребенку особенно необходимы доброжелательное отношение и поддержка матери, чтобы возникающее чувство автономии не гасилось конфликтами, связанными с запретами взрослых, в результате которых может появляться застенчивость.

С.Н. Морозюк, Е.С. Кузнецова, проведя исследование связи рефлексии матери с эмоциональным благополучием дошкольника, установили, что чем более мать испытывает чувство вины, тем больше ребенок в дошкольном возрасте испытывает хорошее настроение, но чем, выше у ребенка выраженность состояния удовлетворенности и уверенности, тем меньше мать испытывает чувство вины. Связано это с тем, что когда родители

непреднамеренно или преднамеренно обижаются на ребенка, невольно программируя его поведение в соответствии со своими ожиданиями. Ребенок чувствует ожидания родителей и подстраивает свое поведение под эти ожидания. В случае отклонения от этих ожиданий ребенка наказывают. Неприятные чувства, возникающие при повторном наказании, постепенно трансформируются в целостное переживание, которое называется вина. Сама же мать может испытывать вину за своего ребенка и в глазах социума, боясь, что он не соответствует его представлениям [6, С. 140].

Помня, что ребенок находится в зависимости от эмоционального состояния матери, отметим, что чем меньше мать стремится к сравнению своего ребенка с другими, примеряя на него приемлемые формы поведения и социальные маски «хороший-плохой», «способный-неспособный», тем меньше она будет зависима от ожиданий социума и, как следствие, меньше будет испытывать чувство вины.

Опять же, пока мать находится в тесной связи с ребенком, уделяет ему внимание в виде своей озабоченности его поведением, тем меньше ребенок будет воспринимать отношения с другими как враждебные, угрожающие его жизни и интересам, за счет ощущения ребенком эмоциональной поддержки со стороны матери.

По мнению А.Д. Эркибаевой, младший школьный возраст является очень важным периодом формирования личности: заложенные в это время через материнское отношение основы характера в большей мере определяют то, каким вырастет человек. Так, изнеживающее отношение матери к ребенку может сформировать субъективизм и непостоянство характера у него; жестокое воспитание может способствовать возникновению у ребенка чувства страха, а пренебрежение матерью воспитанием ведет к трудностям в воспитательном отношении вообще [9, С. 69].

К младшему школьному возрасту эмоциональную дистанцию по отношению к детям многие родители резко увеличивают, ориентируясь на

социальные показатели взросления и передавая ребенку значительную часть ответственности не только в отношении познавательной деятельности, но и в отношении построения связей с социальными взрослыми и сверстниками. Однако в течение всего периода начальной школы, а особенно на первичном этапе адаптации, младшие школьники остро нуждаются в эмоциональной поддержке родителей, особенно матери, и принятии их в новом статусе ученика. Взросление и принятие ответственности одновременно сопровождаются обострением потребности в безопасности и в любви, а основным источником удовлетворения этих потребностей на протяжении всего младшего школьного возраста по-прежнему являются близкие взрослые, в частности мать.

Другой тенденцией современной материнской позиции является стремление компенсировать субъективно ощущаемый недостаток внимания, уделяемого ребенку, попустительством, которое выражается в снижении требований и запретов. Безусловное принятие и эмоциональная близость подменяются вседозволенностью и отсутствием семейных правил, а вместо активного сотрудничества и взаимодействия предлагаются материальные компенсации и снижение контроля. Закономерно, что процессы автономизации и индивидуализации приобретают черты асоциальности и девиации.

А.И. Кувалдина отмечает, что еще одной стороной системы детско-родительских отношений является воспитательная неуверенность, характерная для значительной части родителей. Негативная оценка собственных отношений с ребенком, непринятие себя в качестве родителя, страх и растерянность – распространенные переживания, возникающие в контексте решения задач взаимодействия с детьми. Подобные переживания деструктивно влияют и на ребенка, а поступление в школу добавляет к этим переживаниям социальную оценку и стабильные внешние требования,

отсутствие которых в семье ведет к крайне тяжелой адаптации в школе [3, С. 46].

На протяжении всего периода от рождения до подросткового возраста мать выступает для ребенка как «идеал», достойный подражания. Это обуславливает несимметричность позиций матери и ребенка, предопределяет неравноправие их отношений: позицию «сверху – вниз» для матери, «снизу – вверх» для ребенка. По замечанию В.В. Терещенко, только в подростковом возрасте создаются условия для исправления данной ситуации, и происходит относительное выравнивание позиций. Этому способствуют такие новообразования возраста, как развитие рефлексии, чувства взрослости, формирование нравственного идеала личности. Характерными особенностями отношений с матерью в подростковом возрасте являются их осознанность, автономность, управляемость, эмоциональность, регуляция деятельности [8, С. 52].

К.В. Анохина, проведя исследование взаимосвязи рефлексии и смысложизненных ориентаций подростков и матерей, пришла к выводу о том, что чем больше мать испытывает вину и стремится к оправданию своего поведения, тем больше подросток принимает себя, свою жизнь, чувствует себя «хозяином жизни». Но при этом, чем больше мать обесценивает сложившиеся обстоятельства, тем меньше у подростка принятие своей жизни.

Чем больше мать испытывает неудачу, завидует другим, занимается самобичеванием и стремится активизировать вину в других за свои неудачи, тем более подросток удовлетворен своей прошлой жизнью. Чем больше мать обижается и пытается выставить обидчиками других, тем больше у подростка развито представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Чем больше мать обижается, выстраивая ожидания в отношении других, тем больше у подростка

убежденность в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Чем больше мать ощущает себя неуспешной, завидует другим, проявляет стыдливость и испытывает чувство вины, тем более ее ребенок – подросток ощущает себя сильной личностью, принимает с благодарностью любой жизненный опыт, ощущает себя уверенным, что справится со всеми невзгодами жизни. При этом, чем больше мать испытывает агрессию на себя или других, тем больше у подростка снижается уровень уверенности и самообладания [1, С. 271].

Таким образом, одним из факторов становления того или иного стиля родительского отношения к ребенку является качество рефлексии матери, как саногенной (конструктивной, направленной на решение возникшей проблемы в отношениях с помощью адекватных ситуации средств), так и патогенной (неадекватной ситуации, защитной по своему характеру). Чрезмерный анализ матерью себя, собственных действий, приводит к излишней поглощенности собой с одновременным отстранением от взаимоотношений с окружающими, что в первую очередь ощущают на себе дети. Мать оказывается неспособной к непринужденному, эмоциональному общению с ребенком, а высокий уровень рефлексивности не позволяет ей погрузиться вместе с ребенком дошкольного возраста в игру, с ребенком младшего школьного возраста в мир его детских эмоций, с ребенком подросткового возраста разделить его переживания. Дети разного возраста такое рефлексия матери воспринимается как отдаленность, нежелание его понять, как эмоциональная холодность матери по отношению к нему, и, как следствие, ведет к нарушению эмоциональных связей ребенка и матери.

Список литературы:

1. Анохина К.В. Взаимосвязь рефлексии и смысложизненных ориентаций подростков и матерей // Психолого-педагогическая подготовка

будущих учителей: история, методология и технологии. Материалы межвузовской конференции (с международным участием). – М.: МПГУ. – 2019. – С. 270-273.

2. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – 2-е изд, с изм. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2019. – 63 с.

3. Кувалдина А.И. Формирование взаимоотношений родителей и детей младшего школьного возраста как социально-педагогическая проблема // Теория и методика обучения и воспитания. – 2019. – № 5 (98). – С. 44-49.

4. Кузнецова Е.С. Рефлексивные портреты матерей с различными стилями родительского отношения к ребенку: дисс.канд. псих.наук. – М., 2019. – 254 с.

5. Морозюк С.Н. Рефлексивные портреты педагогов с различными акцентуациями характера: монография / С.Н. Морозюк, Д.И. Гасанова. – М.: Янус-К, 2015. – 248 с.

6. Морозюк С.Н. Связь рефлексии матери с эмоциональным благополучием дошкольника / С.Н. Морозюк, Е.С. Кузнецова // Гуманизация образования. – 2018. – № 5. – С. 138-143.

7. Муратова Д.Я. Рефлексия матерей подростков с разным уровнем психологического благополучия // Colloquium-journal. – 2019. – № 13-4 (37). – С. 71-72.

8. Терещенко В.В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия «ребенок – взрослый»: монография. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2015. – 172 с.

9. Эркибаева А.Д. Особенности детско-родительских отношений младшего школьника // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. – 2016. – № 5 (9). – С. 68-71.