

*Ванышев Н.В.,
преподаватель*

*ФГБОУ ВО «Национальный Государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт – Петербург»*

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ФУТБОЛИСТОВ 6 ЛЕТ

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема необходимости улучшения тренировочного процесса для юных футболистов 6 лет. Тренеры детско-юношеского футбола отмечают низкий уровень подготовленности и мотивации в группах начальной подготовки. Учитывая юный возраст спортсменов, важную роль играют родители футболистов. Поэтому автор разработал практические рекомендации на основе взаимодействия родителей и детей. В статье представлены результаты внедрения методических рекомендаций в тренировочный процесс детей 6 лет.*

***Ключевые слова:** детский футбол, юные футболисты, тренировочный процесс, эффективность, родительская поддержка.*

***Abstract:** This article examines the problem of the need to improve the training process for young footballers 6 years old. Children and youth soccer coaches note a low level of preparedness and motivation in the groups of initial training. Given the young age of the athletes, the parents of the players play an important role. Therefore, the author has developed practical recommendations based on the interaction of parents and children. The article presents the results of introducing methodological recommendations into the training process of 6-year-old children.*

***Key words:** children's football, young football players, training process, efficiency, parental support.*

Чемпионат мира по футболу 2018 года оставил неизгладимый след в сердцах людей, 90 % населения нашей страны с трепетом наблюдали за успешными выступлениями сборной России. После чемпионата мира произошел футбольный бум. Каждый ребенок захотел стать новым Дзюбой или Акинфеевым, в связи с этим количество детей, вовлеченных в футбол, значительно увеличилось. На сегодняшний день, во многих видах современного спорта тенденции омоложения переросли в ранг свершившегося факта. Подобное произошло в отечественном футболе, где возрастной ценз набора в группы начальной подготовки снизился до дошкольного возраста [2]. Так, в Санкт-Петербурге свою спортивно-оздоровительную деятельность по работе с детьми 6 лет ведут около 10 спортивных школ и клубов: «Юниор», «Футболика», «Чемпионика», «Азбука Спорта», «Голеадор», «Атлетик», «Голактикос» и другие. Количество детей в этих школах приблизительно равно 5000. Это наше спортивное достояние, пласт, из которого мы можем вырастить новых великих игроков, таких как Лев Яшин — единственный в мире вратарь, обладатель «Золотого мяча».

Актуальность. В условиях спортивно-оздоровительной тренировки детей 6 лет, родители являются неотъемлемой частью тренировочного процесса, и в привычной схеме «тренер – спортсмен» теперь принимает участие еще и родитель. Родители не всегда понимают, что конкретно требуется от ребенка в игровой ситуации и какие задачи ему ставит тренер на упражнение или игровой элемент, поэтому необходимо проводить определенную работу с родителями, чтобы они влияли на тренировочный процесс только в положительном ключе. Актуальным для теории и практики тренировочной деятельности является разработка средств и методов по оптимизации тренировочной деятельности юных спортсменов 6 лет.

Мы провели анкетирование более 20 тренеров, работающих с данной возрастной категорией детей, и выявили две основные проблемы:

1. Посещаемость. По итогам опроса средняя посещаемость тренировок составляет 67 %. Из-за этого время на изучение, освоение и совершенствование технического элемента, положенного по программе подготовки, значительно уменьшается, что ощутимо сказывается на качестве его выполнения. Около 80 % тренеров не довольны посещаемостью занятий юными спортсменами.

2. Неэффективность тренировочного времени. Опрос показал, что тренеры отмечают невысокую концентрацию внимания и преобладание процессов возбуждения над торможением, что характерно для детей данного возраста. Так же тренеры отмечают то, что в среднем от 10 до 15 минут тренировки уходит на контроль дисциплины и стабилизацию эмоционального фона юных футболистов.

Учитывая новый Приказ Министерства Sports Российской Федерации от 25 октября 2019 г. №880 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол»» возраст для зачисления в группы на этап начальной подготовки 7 лет.

Тренерам необходимо подготавливать сильные и конкурентноспособные кадры уже на подготовительном этапе 6 лет для того, чтобы они могли проходить отбор в лучшие академии страны по достижении 7-летнего возраста, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности занимающихся.

Цель исследования: Повысить эффективность тренировочного процесса юных футболистов 6 лет.

С целью повышения эффективности тренировочного процесса детей 6 лет были разработаны и проведены ряд бесед с родителями. В экспериментальной группе в течение 3 месяцев родители использовали предложенные нами рекомендации:

1. Работа до тренировки. Ребенок должен понимать, куда он идет и зачем, какие там будут люди, кто там будет главный, кого нужно слушаться.

Задав ряд простых вопросов, вы направите ребенка на верный ответ. Также можно предложить ребенку самому собрать свои вещи на тренировку. Ведь если он уже может тренироваться, то может и собрать себе сумку. Этот момент добавит ему дополнительной ответственности и понимания, что это тренировка, где нужно работать.

2. Работа во время тренировки. Вернемся к поддержке, родители должны всю тренировку наблюдать за своим юным спортсменом, и когда он смотрит на трибуну, он должен заряжаться эмоциями, а не впадать в уныние от того, что его родитель сидит в телефоне и даже не замечает успехи или неудачи своего любимого ребенка. Это не говорит о том, что вы должны кричать и отвлекать тренера и других детей от работы на тренировке, но вы можете заранее договориться с ребенком о ряде жестов, которые будут иметь важное значение для вас двоих.. Но это следует использовать тогда, когда ребенок сам обратился к вам за поддержкой, а не самому привлекать внимание ребенка, отвлекая его от тренировочного процесса.

3. Работа после тренировки. По окончании тренировки опять возвращаемся к вопросам. Они не должны его каким-либо образом пристыдить или заставить почувствовать себя виноватым, «не таким». Цель данных вопросов: помочь ребенку разобраться в том, что произошло или не произошло на тренировке, а самое главное понять, почему так произошло. Если что-то не удалось, стоит задуматься, а все ли силы ты использовал для достижения цели, если нет, то, что тебе помешало. После такого анализа на следующую тренировку ребенок пойдет совершенно с другим настроем и постарается максимально выложиться, для достижения наилучшего результата.

4. Мотивация. Это важнейший фактор, ведь если ребенок не хочет заниматься, и он не получает удовольствие от процесса, то не стоит силком вести его на секцию. Если же ребенок хочет, но пока не знает как, то вот здесь вы должны прийти ему на помощь. Следите за тренировочным и

соревновательным процессом вашего футболиста, ставьте ему конкретную задачу на определенный период, за выполнение которой он получит вознаграждение. Например, любимое блюдо, поход в пиццерию или кино. Важно следить за постановкой цели, она не должна быть слишком легкой или слишком сложной, она должна быть достижимой при усердной работе. Если вы видите, что ребенок каждую тренировку получает по 5-7 замечаний от тренера, поставьте цель сократить количество замечаний до 2-х в неделю. Если у ребенка это получится, наградите его заранее известным ему призом, чтобы ребенок понимал, ради чего он трудится, и не будет разочарования от завышенных ожиданий. Вы можете менять и усложнять задачи, но помните основной принцип их формулировки.

Результаты исследования и их обсуждение. В эксперименте участвовали 2 группы детей (6 лет) по 12 человек. В результате применения предложенных нами рекомендаций, значительно увеличилась посещаемость занятий (Таблица 1), так же уменьшилось количество неэффективного времени на тренировке (Таблица 2).

Таблица 1 - Средняя посещаемость (на одной тренировке в процентах)

Сроки педагогического эксперимента	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Начало	69	69
Окончание	83	69

Таким образом, после применения наших рекомендаций средняя посещаемость в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой увеличилась на 14 процентов.

Таблица 2 – Среднее количество неэффективного времени на тренировке
(на одной тренировке)

Сроки педагогического эксперимента	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Начало	20,4 мин.	19,6 мин.
Окончание	8,2 мин.	18,3 мин.

Следовательно, после применения наших рекомендаций количество неэффективного времени на тренировке снизилось на 12,2 мин. в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе снизилось всего на 1,3 мин.

Заключение. Экспериментальная методика оптимизации тренировочного процесса оказалась эффективной в отношении заданных критериев. Учитывая тот факт, что группа тренируется 3 раза в неделю 9 месяцев в году, то соответственно дети получают до 146,4 мин. дополнительного тренировочного времени в месяц и 1317,6 мин. в год, что, несомненно, способствует более эффективному тренировочному процессу. Кроме того, средняя посещаемость увеличилась на 14 процентов.

Список литературы:

1. Губа В.П. Теория и методика футбола: Учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – Советский спорт, 2010. – 208 с.
2. Григорян М.Р. Техническая подготовка юных футболистов с учетом дифференцирования специализированных нагрузок повышенной координационной сложности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.Р. Григорян. - Краснодар, 2009. - 21 с.