

ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются понятие самостоятельной работы и основные способы ее оптимизации.

Ключевые слова: самостоятельная работа, образование, курсант, учебный процесс.

Abstract: the article discusses the concept of independent work and the main ways to optimize it.

Key words: self-study, education, student, educational process.

В приказе министра обороны от 15 сентября 2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”» (далее – Приказ МО РФ) трактуется, что «самостоятельная работа является частью учебной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе и организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам».

Цели поставлены четко и неоспоримо правильно. Но необходимо проводить глубокий анализ в каждой военной образовательной организации по соответствию форм и видов проведения самостоятельной работы современным принципам образовательного процесса.

В западной образовательной системе уже давно работают по принципу «содержание вторично», а в российских образовательных организациях подход в обучении по принципу «содержание первично» [1].

Задача высшей школы состоит в том, чтобы предоставить обучающемуся возможности и технологии для овладения культурой и знаниями, прежде всего, самостоятельно, опираясь на помощь преподавателя. Обучающийся перестает быть объектом образовательного процесса и становится таким же, как и преподаватель, его субъектом.

Чтобы выработать оптимальные пути решения проблем в организации самостоятельной работы в высших военных образовательных организациях, необходимо проанализировать преимущества и недостатки в организации самостоятельной работы курсантов и слушателей в высшей военной образовательной организации в сравнении со студентами в гражданских высших образовательных организациях.

Недостатки:

- отсутствие доступа к Интернету и библиотечному фонду других вузов;
- строго установленное расписанием дня время, отводимое на самостоятельную работу;
- из-за обязательного изучения общевоенных дисциплин «Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактика», большого количества учебных часов, отводимых на дисциплину «Физическая подготовка», в учебных планах сокращено количество учебных часов на самостоятельную работу под руководством преподавателя;
- отвлеченность курсантов от самостоятельной работы по следующим причинам: несение службы в карауле и наряде; участие в подготовке к торжественным мероприятиям городского, областного и федерального уровней; участие в мероприятиях по предотвращению стихийных бедствий (пожаров); участие в художественной самодеятельности и спортивных мероприятиях.

Следовательно, необходимо дифференцировать время, отводимое на самостоятельную работу не менее трех часов ежедневно, чтобы использовать его рационально и полно.

В Приказе МО РФ определено, что «самостоятельная работа организуется и контролируется командирами подразделений слушателей и курсантов, ее методическое обеспечение осуществляется кафедрами. Учебно-методический отдел вуза систематически осуществляет контроль организации самостоятельной работы слушателей и курсантов, результаты контроля анализируются в вузе (в филиале, на факультете) не реже одного раза в месяц».

К сожалению, роль командира подразделения в организации самостоятельной работы курсантов и слушателей сводится к роли «пастуха»: «пригнал» подчиненных в учебную аудиторию и ушел обратно в расположение подразделения. В лучшем случае командиры подразделений осуществляют одноразовый контроль по присутствию личного состава в закрепленных аудиториях на самостоятельной работе.

В зарубежных вузах применяется множество различных программных продуктов по самостоятельной работе обучающихся с использованием современных интернет-технологий. Постепенно нужно стремиться к такой форме проведения самостоятельной работы в военных вузах. Это значительно увеличивает возможности использования справочно-нормативной, учебной литературы, и отпадает необходимость посещения библиотек других вузов.

Под активизацией самостоятельной работы понимается не простое увеличение объема, выражающееся в количестве времени. Например, в действующих на сегодня в России учебных планах и программах соотношение лекций и самостоятельной работы редко не превышает 1:1. В европейских странах и в США отмечаются устойчивая тенденция к снижению общего времени на чтение лекций, повышение времени для самостоятельной работы студентов в примерном соотношении 1:3. Именно трехкратное повышение времени на самостоятельную работу студентов по сравнению с лекционной формой занятий считается наиболее эффективным для того, чтобы повысить

результативность самостоятельной работы в достижении качественно новых целей вузовского образования [2].

Однако такое уменьшение количества аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы в военных образовательных организациях не даст ожидаемых результатов.

Таким образом, активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к ведущему средству формирования учебной и профессиональной компетенции.

Почему самостоятельная работа как вид учебного занятия хотя бы на младших курсах должна проводиться под руководством преподавателя?

Самостоятельная работа студента как специфичная форма деятельности требует предварительного его обучения приемам, формам и содержанию этой работы преподавателем. Это подчеркивает, во-первых, важность организующей и управляющей функций преподавателя, во-вторых, необходимость осознания обучающимися себя в качестве подлинного субъекта учебной деятельности и, в-третьих, позволяет определить уровень самообразования обучающегося, его способность к самостоятельной работе.

Командному составу факультетов и профессорско-преподавательскому составу необходимо учитывать, что выпускник военного вуза в будущем будет сталкиваться со значительным количеством практических проблем, которых при обучении не могли учесть в силу субъективных и объективных причин. И если курсант (слушатель) не научился работать самостоятельно, он их сразу не решит.

Поэтому одной из главных задач военной образовательной организации становится развитие именно творческих качеств курсантов (слушателей), способности воспринимать и перерабатывать полученные знания, анализировать и применять их в условиях самостоятельной деятельности.

Целью современного образования является полное достижение развития тех способностей личности, которые нужны ей и обществу. Поэтому главная

задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь обучающемуся стать свободной, творческой и самостоятельной личностью.

Использованные источники:

1. Степаненко М.Ф. Самостоятельная работа студентов как базовый элемент конструктивной дидактики в юридическом образовании / М.Ф. Степаненко // Ученый совет. – 2014. – № 4.
2. Хакунова Ф.П. Проблема организации самостоятельной работы студентов и школьников на современном этапе образования / Ф.П. Хакунова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – Майкоп, 2012. – Вып. 2. – С. 157–162.
3. Колосова Л.А. Самостоятельная деятельность как фактор интеллектуального развития студентов / Л.А. Колосова // Ориентиры личности в условиях изменяющейся социальной среды: межвузовский сборник научных трудов.– Воронеж: РФК, 2006.