

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В КИТАЕ И В РОССИИ

Аннотация: Высшее образование в Китае и России имеет глубокие исторические корни, и оба они пережили процесс реформ с основной целью адаптации к рыночной экономике в 1980-х и 1990-х годах. Понимание статуса и характеристик развития систем управления высшим образованием в процессе модернизации образования в Китае и России может углубить наше понимание реформ модернизации высшего образования в соответствующих странах, что способствует изучению пути развития модернизации высшего образования, подходящего для Китая и России.

Ключевые слова: Россия; Китай; высшее образование; реформа образования.

HIGHER EDUCATION MANAGEMENT SYSTEM IN CHINA AND RUSSIA

Annotation: Higher education in China and Russia has deep historical roots, and both went through a reform process with the main goal of adapting to market economies in the 1980s and 1990s. Understanding the status and development characteristics of higher education management systems in the process of education modernization in China and Russia can deepen our understanding of higher education modernization reforms in their respective countries, thus contributing to the study of

the development path of higher education modernization suitable for China and Russia.

Key words: *Russia; China; higher education; education reform.*

1. Введение

В начале 1950-х годов высшее образование в Китае было сформировано и закреплено на основе модели высшего образования Советского Союза, в том числе в организации системы образования, модели управления и т.д. Уникальность системы управления школой, развитие образования, а также плановое и организованное обучение талантов являются основными характеристиками высшего образования в Китае и Советском Союзе до 80-х и 90-х годов XX века.

После 80-х и 1990-х годов высшее образование Китая и России вступило в новый период развития, и произошли существенные изменения, наиболее заметными из которых стали ориентированные на рыночную экономику всесторонние реформы системы высшего образования. С момента начала проведения политики «Реформ и открытости» успехи Китая в области образования улучшились, и, по мере постепенного создания и совершенствования рыночной экономической системы, образование было нормализовано и институализировано. В последние годы выдвижение политики «Научно обоснованного развития» является важной возможностью для углубления образовательной реформы.

Соответственно, в 1990-х годах российская политическая система была преобразована из прошлой однопартийной в нынешнюю многопартийную, и российское образование изменилось соответствующим образом: Россия начала воспринимать современную западную образовательную политику и во многом следовать ей. В 2008 году премьер-министр России Путин утвердил программу «Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики», в которой отмечалось, что стратегическая цель развития российского образования будет ориентирована на удовлетворение потребностей

экономических инноваций и развития и принятие современных моделей образования для обеспечения качественного образования для общества и граждан. Основная идея состоит в том, чтобы предложить новую модель образования; повысить конкурентоспособность университетских исследований; обеспечить расширение среднего профессионального образования; обеспечить практическую применимость базового образования.

Поскольку история образования в Китае и в России совершенно разная, а путь развития отличается друг от друга, это определяет различия и в идеях, на которых строится образование, и в практике осуществления образовательной деятельности в этих двух странах. В данной работе сравниваются и обсуждаются различия между китайским и российским высшим образованием с точки зрения направления развития образования, различия в статусе образования, стратегии реформы образования, основные аспекты реформы образования и общие проблемы в реформе образования. Таким образом, понимание сходства и различий в развитии системы управления высшим образованием в процессе реформы образования между Китаем и Россией может углубить наше понимание реформы структуры управления образованием в Китае и в России и способствует изучению пути развития модернизации образования, которая соответствует ситуации в Китае и в России.

2. Направление развития образования в Китае и в России на основе национальных условий

Различные акценты в национальном развитии привели к различиям в ориентации в развитии образования. В марте 2008 года Россия выпустила доклад под названием «Российское образование до 2020 года: модель образования, служащая экономике знаний», который подготовил Департамент образовательной политики и регулирования Министерства образования и науки России. В докладе ясно сказано, что развитие образования в новую эру идет в сторону экономического развития. В то время российская модель образования уже не соответствовала социально-экономическим потребностям и таким

проблемам, как несовместимость образовательных ресурсов с масштабами развития, снижение глобальной конкурентоспособности образования, отсутствие инноваций в колледжах и университетах и чрезмерное бремя обучения знаниям среди студентов. Исходя из этого, унаследовав традиции образования, Россия присоединилась к успешному опыту мировой образовательной практики и постепенно создала новую систему образования, отвечающую требованиям времени. Новая модель образования призвана служить экономике знаний. Развитие творческих способностей и способности к обучению в течение всей жизни является основополагающим моментом новой модели образования. Это требование обязывает учителей осваивать роли исследователей, тьюторов, консультантов, лидеров и т.д. Закрытый характер профессии учителя будет разрушен.

В настоящее время цель образования Китая состоит в том, чтобы к 2020 году достигнуть «Двух основных целей и одного достижения». То есть чтобы а) модернизация образования была в основном осуществлена, б) образовательное общество было в основном создано, и в) оно вошло в число стран с высоким человеческим потенциалом. Конкретными требованиями являются: укрепление девятилетнего обязательного образования, повышение уровня обязательного обучения в средней школе, повышение уровня образования в средней школе и 90% посещаемости в вузе; формирование справедливого образования, которое принесет пользу всем; обеспечение более широкого и качественного образования.

Из этого следует, что наша образовательная система была преобразована в соответствии с требованиями «Концентрации на экономическом строительстве» в соответствии с представлениями о «Научно обоснованном развитии» на ранней стадии создания государства, что сильно отличается от целей образования России, а также формирует соответствующую политику, управление и практику, лежащие в основе наблюдаемых различий.

3. Современная ситуация в образовании в Китае и в России –обязательное образование

В течение долгого времени в России бесплатное образование рассматривалось в качестве преимущества социалистической системы, однако с переходом к рыночной экономике ее образование начало меняться в сторону коммерциализации, и в общем образовании также стали появляться платные услуги. С 1997 по 1998 год учащиеся 10–11 классов школ Московской области тратили 250 рублей в месяц, в 1999 году 27% россиян платили за своих учеников, а 18% родителей платили не менее 200 рублей за учеников. 8% родителей платят 200 ~ 500 рублей, а 1% родителей платит даже 1000 рублей в месяц.

С 2005 года по настоящее время развитие российской системы платных образовательных услуг для детей позволяет диверсифицировать форму обучения и удовлетворять различные потребности учащихся, но, с другой стороны, оно также снизило возможности для детей из бедных семей посещать школу. С 2005 года каждая российская семья тратит около 1500 рублей на образование детей каждый год. В 2010 году России также было сложно гарантировать бесплатное обучение студентов на уровне (полного) среднего образования. После постепенного улучшения экономической мощи у России будет достаточно ресурсов и финансовых ресурсов, чтобы обеспечить обязательное бесплатное среднее образование для всех учащихся.

После основания Нового Китая в 1949 году партия и государство разработали ряд планов и решений по всеобщему образованию и обязательному образованию, сформулировали закон об обязательном образовании и способствовали быстрому развитию обязательного образования в Китае. В 2000 году девятилетнее обязательное образование было в основном распространено на материковую часть с целью ликвидации неграмотности среди молодежи.

Еще в 2006 году в разных местах были предложены новые условия для 12-летнего обязательного образования. Однако в 2010 году министерство образования заявило, что наша страна все еще придерживается девятилетнего обязательного образования, которое в настоящее время сосредоточено на

укреплении девятилетнего обязательного образования и двух базовых программ по защите прав человека в основном для того, чтобы ликвидировать неграмотность молодых людей). Практика 12-летнего обязательного образования не соответствует нынешней национальной силе Китая.

Отсюда видно, что обязательное образование в Китае и России находится на стадии консолидации, и необходимо постоянно улучшать образовательные возможности и финансовые ресурсы. В то же время выделение специальных средств из государственных финансов и повышение экономической мощи страны в значительной степени способствовали популяризации обязательного образования.

4. Подобные китайско-российские стратегии реформирования высшего образования

В Китае реформа системы высшего образования в основном отражается в следующих четырех аспектах:

Во-первых, реформируется система управления высшим образованием. Больше полномочий по управлению высшим образованием передается от центрального правительства местным органам власти. Существующие полномочия в области высшего образования децентрализуются и передаются от местных органов власти университетам. Расширяется автономия существующих университетов, колледжи и университеты и делаются независимыми.

Во-вторых, изменяется ситуация, когда финансирование колледжа полностью осуществляется правительством в рамках плановой экономики. Были разработаны разнообразные варианты структуры финансирования, сочетающей финансирование из государственного бюджета и оплаты за обучение.

В-третьих, масштабы высшего образования резко возросли в конце 1990-х годов.

В-четвертых, выпускники колледжей перешли от действовавшего ранее распределению в рамках государственных заданий к всестороннему переходу на рынок. Социальный рынок труда стал важным фактором, влияющим на

занятость выпускников и еще более влияющим на поступление в колледж и преподавание.

Такие же тенденции наблюдаются в России. Для того чтобы адаптировать качество и количество выпускников, подготовленных колледжами и университетами, к потребностям рынка труда, федеральное правительство приняло законы, предусматривающие, что Объединение работодателей должно участвовать в национальном прогнозировании и последующем обследовании рынка труда, а также участвовать в составлении атласов профессий для колледжей и университетов, межшкольных центров для координации отношений между работодателями, колледжами и студентами, а также для содействовать занятости студентов.

Кроме того, общей чертой реформы систем высшего образования в обеих странах является диверсификация структуры и содержания высшего образования. Диверсификация структуры высшего образования Китая в основном проявляется:

во-первых, в формировании многоуровневой университетской системы: эта система включает в себя исследовательские университеты, учебные и исследовательские университеты, ориентированные на преподавание колледжи и профессионально-технические училища и т. д. ;

во-вторых, частные колледжи и университеты, что приводит к бурному развитию системы независимых колледжей.

И диверсификация российского высшего образования в большей степени отражается в появлении многоуровневых и разнородных учебных заведениях.

5. Основные аспекты реформы высшего образования в Китае и России

5.1. Реформа системы управления образованием

Реформа системы образования в России была сосредоточена главным образом на реформировании высшего образования. Процесс изменения российской политической системы был наполнен острыми противоречиями и

борьбой, что привело к сильному социальному потрясениям, а также к реформам высшего образования.

Российский Федеральный Закон «Об образовании» 1992 года подчеркнул важность свободы и плюрализма в образовании, жизни и здоровья человека, приоритет либерального развития личности и четкий гуманитарный принцип образования, основанный на принципах демократии, ориентированной на людей. Российское образование вступило в период «Интеграции и гуманизации». В рамках собственного развития и совершенствования российское образование постоянно претерпевает реформы, на которые влияет не только концепция рыночной экономики, но и направление политического развития.

Реформирование российской системы управления образованием следовало двум стратегиям.

На первом этапе, практически сразу после распада СССР Россия приняла законодательство, которое установило юридический статус приоритетной стратегии развития в области образования и в соответствии с законом активно продвигало стратегию приоритетного развития образования. Политика приоритетизации развития образования отражается в том, что государство гарантирует гражданам доступ к качественному образованию и создает условия для повышения качества общего образования и профессионального образования. Чтобы обеспечить высококачественных учителей для системы образования, государство и общество должны поддерживать ее, уточнить соответствующие обязанности между различными субъектами федерации и управлять развитием образования.

На втором этапе, в 2010 году, в Российской Федерации принята «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». В ней сформулирована политика в области образования, которая должна гарантировать консолидацию и развитие российских вузов. Качество и эффективность – ключевые слова модернизации российского высшего образования.

В целом реформирование образования в России идет по линии развития от унитарного, первоначального «монолитного» образования в России к диверсифицированному и прекращения использования пролетарской идеологии как государственной идеологии в России.

5.2. Реформы в области образования и обучения

После обнародования «Плана реформы учебной программы базового образования» Китай реформировал учебную программу с точки зрения структуры и содержания, таких как создание комплексных практических курсов, интеграция содержания курса (искусство, наука) и ценности, которыми обладают таланты. Были внесены фундаментальные изменения, и школа также превратилась из традиционного места передачи знаний в центр реформы учебной программы, центр исследований и центр разработки учебной программы.

Существуют два вида изменений в реализации реформы учебной программы: резкие изменения и постепенные изменения. К резким изменениям относят изменения, которые могут принести инновации, адаптацию и качественное усовершенствование. К постепенным изменениям относится процесс непрерывного совершенствования и различные варианты выхода за пределы заданного учебного плана.

В настоящее время требования к реформе учебной программы в Китае выражаются в трех тезисах: новые курсы, новые учителя, новые базовые навыки преподавания. Учителя обязаны использовать учебные демонстрации, онлайн-классы и интерактивное обучение, чтобы продемонстрировать интерактивность и уникальность современных информационных технологий. Кроме того, подготовка базовых навыков в области образования и научных исследований дала учителям критический и рефлексивный дух научных исследований.

В последние годы в российском образовании постепенно формируются новые концепции, которые подчеркивают укрепление базовых знаний учащихся, расширение профессиональных знаний студентов и важность синхронизации знаний студентов с технологиями и социальным развитием. На основании этого

разрабатываются новые планы уроков. В новый учебный план добавляются технологии и гуманитарные науки и технологии, а колледжи и университеты придают большое значение либерализации искусства, науки и техники и междисциплинарному учебному плану. Наконец, содержание обучения более персонализировано и самодостаточно. Содержание обучения в высшем образовании в России отражает новую концепцию «ориентированности на людей» с акцентом на взаимодополняемость и интеграцию гуманитарного образования и естественнонаучного образования. Цели, объекты и формы человеческой деятельности более заметны в индивидуальных моделях.

5.3. Реформа профессионального образования

Профессиональное образование в Китае включает в себя техническое образование (оно относится к образованию, которое позволяет приобретать профессиональные знания, навыки и профессиональную этику, необходимые для определенной профессии или производительного труда), профессиональное образование (это образование академического характера, подразделяемое на начальное, среднее и высшее профессиональное образование) и обучение (тренинги, проводимые в рамках академического образования или непрерывного образования взрослых).

В настоящее время международное сообщество достигло консенсуса в отношении значения профессионального образования: профессиональное образование уже не просто профессиональная подготовка и обучение, а включает знания, эмоции и навыки профессиональной деятельности. Сегодня новые перспективы развития профессионального образования последовательно повышают уровень занятости, поэтому и Китай, и Россия обращают свое внимание на реформу именно профессионального образования.

С конца 1980-х до середины 1990-х годов число учащихся начальных и средних профессиональных учебных заведений в России сократилось более чем на 10%. В то же время количество учащихся колледжей увеличилось на 25%. Это привело к недостатку рабочих-техников, что привело к диспропорциям на рынке

труда, и Россия предложила ряд мер, направленных на поддержку профессионального образования.

После финансового кризиса все больше людей осознали важность профессионального образования: Китай позаимствовал теорию и практику "Современного ученичества" и создал локализованную модель современного профессионального образования, чтобы помочь учащимся плавно перейти «от школы к работе». В настоящее время в высшем профессиональном образовании Китая наблюдается тенденция диверсифицированного развития, что соответствует «Рекомендации ЮНЕСКО о техническом и профессиональном образовании (2001)». Но профессиональное образование в России и Китае сталкивается со следующими проблемами:

1. Содержание профессионального образования отстает от требований рынка труда и развития мировой экономики, что не только делает предприятия неудовлетворенными поступающими выпускниками профессионально-технических училищ, но и приводит к тому, что выпускники сталкиваются с серьезными проблемами трудоустройства.

2. Структура подготовки кадров не соответствует потребностям рынка труда, а подготовка высококвалифицированных технических кадров и квалифицированных рабочих недостаточна.

3. Эффективность использования ресурсов в профессиональном образовании ограничена, что все еще требует дальнейшей реформы.

6. Общие проблемы в реформе организации образования Китая и России

В Китае, поскольку рынок все еще находится в процессе развития и совершенствования, инерция мышления людей и институциональная инерция в отношениях между университетами и правительством по-прежнему играют свою роль.

Как гарантировать и улучшить качество высшего образования – также является одной из основных проблем, стоящих перед высшим образованием в обеих странах. В России до сих пор не существует эффективной системы управления и оценки качества специалистов. В Китае из-за быстрого расширения

масштабов высшего образования нехватка школьных ресурсов и ухудшение школьных условий сказались на качестве высшего образования.

Колледжи и университеты в обеих странах сталкиваются с проблемой того, как отрегулировать структуру подготовки специалистов, чтобы сделать выпускников более адаптированными к обществу и рынку труда.

В последние годы меры, принятые правительствами двух стран в области высшего образования, также показали некоторые общие тенденции. При зачислении учащихся используется «Национальная оценка знаний учащихся» (в России – ЕГЭ), в Китае она объединяется с оценкой школы. Создается национальная и школьные системы мониторинга и оценки для повышения качества образования. Ряд полномочий в области финансового обеспечения и управления профессиональным образованием передаются местным органам власти.

В начале 1990-х годов правительство Китая запустило крупный и ключевой строительный проект для 21-го века, сосредоточив внимание на строительстве 100 колледжей и университетов, «Проект 211». В конце 1990-х годов начался еще один национальный ключевой проект развития университетов – «Проект 985».

В 2010 году, согласно стратегической программе 17-го Национального конгресса Коммунистической партии Китая, планируется «уделение первоочередного внимания образованию и созданию страны с высоким человеческим потенциалом». В целях содействия научному развитию образования, всестороннему улучшению качества граждан и ускорению процесса демократического прогресса, обнародован «Проект национального среднесрочного и долгосрочного плана реформы и развития образования (2010–2020 годы)».

В России после реформы и диверсификации образования в 1990-х годах ряд ключевых университетов в системе высшего образования были преобразованы, они стали современным учебно-научно-инновационным консорциумом, обладающим сильными научно-исследовательскими и

образовательными подразделениями, необходимыми материальными фондами, международной интеграцией на высоком уровне и высоким авторитетом в мировом сообществе. Поэтому правительство Российской Федерации будет уделять приоритетное внимание поддержке развития этих «ведущих» университетов.

7. Основные направления решения имеющихся проблем

7.1. Обеспечение развития высшего образования с совершенными законами и правилами

Российские законы и положения о высшем образовании последовательно и постоянно совершенствуются. Со времени принятия Закона об образовании Российской Федерации в 1992 году правительство Российской Федерации приняло множество законов и положений, касающихся образования. Принятие этих законов и нормативных актов обеспечивает эффективную правовую гарантию развития высшего образования в России.

Эти законы и нормативные акты представляют интерес и для китайского законодательства о высшем образовании, поскольку для разработки реалистичных и подробных правил реализации, особенно с точки зрения управления и надзора, должны быть разработаны четкие правовые процедуры и правила реализации.

Мы также должны ускорить построение правовой системы образования и сформировать относительно полную социалистическую правовую систему образования с китайской спецификой. Как можно скорее пересмотреть закон о профессиональном образовании, закон об образовании, положения об образовании, закон о высшем образовании и т.д. И сформулировать законы об экзаменах, школах и обучении в течение всей жизни.

Также необходимо усилить построение административного регламента в сфере образования и активно содействовать «Управлению школами в соответствии с законом».

7.2. Сочетание рыночного руководства и национального макроконтроля

В России федеральным центральным органом управления образованием является Министерство образования, которое от имени федерального правительства формулирует и реализует единую образовательную политику для обеспечения гуманитарного характера высшего образования в России, приоритета всех человеческих ценностей, автономии школ и свободного развития человеческой личности.

Министерство образования управляет, контролирует и координирует работу высшего образования с помощью административных, экономических, оценочных, правовых и других средств и расширяет полномочия местных и высших учебных заведений, обеспечивая при этом единую политику.

Региональные административные департаменты (области, края и республики) приняли региональную политику для включения колледжей и университетов в местные планы социального развития и повышения их роли в обеспечении местного социального развития.

Колледжи и университеты имеют право самостоятельно принимать решения и осуществлять деятельность и являются автономными учреждениями.

В результате реформ Россия прояснила отношения между правительством, рынками и университетами. Взятие государства в качестве главной силы и одновременное противостояние рыночной экономике стало основной отправной точкой для реформы системы высшего образования в России. Однако, поскольку рыночная экономика России все еще находится на незрелой стадии, рыночная ориентация реформы ее системы высшего образования также представляет собой сочетание прибылей и убытков, в котором сосуществуют и положительные, и отрицательные последствия.

В Китае, поскольку рынок все еще находится в процессе развития и совершенствования, институциональная инерция в отношениях между университетами и правительством по-прежнему играют существенную роль. С созданием социалистической рыночной экономической системы и развитием различных экономических компонентов рынок сыграл фундаментальную регулирующую роль в распределении ресурсов, и функции центральных

правительственных департаментов изменились. Ускорение регионального экономического развития неизбежно потребует соответствующего увеличения полномочий для координации высшего образования и разрыва между регионами и департаментами, чтобы высшее образование могло лучше обслуживать местную экономику.

Нам необходимо усовершенствовать систему управления высшим образованием с правительствами провинций в качестве основного направления, рационально настроить и скорректировать структуру высших учебных заведений, дисциплин и специальностей, а также повысить уровень управления и качество обучения. Правительства на всех уровнях должны эффективно выполнять обязанности по общему планированию, политическому руководству, надзору и управлению, предоставлению государственных образовательных услуг, создавать и совершенствовать систему государственных образовательных услуг, постепенно добиваться выравнивания базовых государственных образовательных услуг и поддерживать справедливость в образовании и порядок образования. Необходимо изменить единый способ непосредственного управления школами и всесторонне применять законодательство, финансирование, планирование, информационные услуги, политическое руководство и необходимые административные меры, чтобы уменьшить ненужное административное вмешательство.

7.3. Обновление концепций, адаптация к тенденциям развития и повышение качества высшего образования.

В переходный период реформа российской системы управления высшим образованием была в основном продолжением советской реформы образования в 1980-х годах. В то же время в сочетании с новыми потребностями в области социального развития предпринимались новые попытки реформ во многих аспектах. Изменения в демократизации управления, диверсификации моделей школьного обучения и интеграции системы управления с мировой отражают новые идеи и новые схемы построения для развития российского государства и

социального образования. Рационально впитывая выдающиеся элементы традиционного образования, Россия также осмелилась вводить новшества.

Образование же в Китае пока не отвечает требованиям экономического и социального развития страны и признания людьми как хорошего. Концепция образования является относительно отсталой, содержание и методы относительно стары, способность учащихся адаптироваться к обществу невелика, инновационные, практические и сложные таланты в дефиците.

Поэтому в области высшего образования и Китай, и Россия должны изучить текущее состояние социально-политического и экономического развития и тенденции популяризации, плюрализма, интернационализации и модернизации. Углубленное обсуждение новых идей и законов развития современных университетов сформировало общую систему понятий для университетов и сделало административную систему высшего образования более открытой и международной.

Китай продолжит реализацию «Проекта 985» и создание инновационной платформы для основных дисциплин, а также продолжит реализацию «Проекта 211» и запустит специальные ключевые проекты по дисциплинам. Нужно улучшить режим управления, внедрить механизм конкуренции, внедрить оценку производительности и проводить динамическое управление, поддерживать участие и создание международных организаций академического сотрудничества, международных научных программ, а также поддерживать создание совместных баз исследований и разработок с образовательными и исследовательскими учреждениями высокого уровня в стране и за рубежом.

Требуется ускорить темпы создания университетов мирового уровня и университетов высокого уровня, воспитать группу выдающихся инновационных специалистов, сформировать группу дисциплин мирового уровня, получить ряд первоклассных международных результатов и внести свой вклад в улучшение всесторонней национальной мощи Китая.

8. Заключение

Мы должны придавать большое значение наследованию и развитию прекрасных образовательных традиций, в связи с историческими характеристиками преемственности образования, не только наследования, но и развития в реформе образования.

Реформа системы высшего образования в России основана на ее собственных хороших традициях и использует подход «традиционный и вариативный». Например, в процессе реформирования системы обучения Россия активно движется в сторону Болонского пространства, объединяя свои особенности, внедряя многоуровневую систему обучения. В то же время, докторская степень с российскими характеристиками была сохранена, она позволяет университетам выбирать между старыми и новыми образовательными системами. Россия эффективно решает проблему интеграции российского высшего образования с международным сообществом и в большей степени удовлетворяет многоуровневые потребности общества в талантах.

Это показывает нам, что в реформе высшего образования, исходя из предпосылки реформ и инноваций, мы не можем просто использовать «Перенос доктрины» и отказываться от своих достижений. Также нельзя исключать возможность изучения хороших аспектов других стран. Только когда Китай и Россия развивают высшее образование на основе преемственности, они могут продолжать вводить новшества и быстро войти в число лучших в мире.

Список литературы:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, - 2001. - 370с.
2. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Д. Зорькина, В.Е. Крутовских. - М.: ИНФРА-М, - 1997.
3. Волохова, Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. - М., - 2004.
4. Высшее образование в Китае // <http://www.febras.ru/partners/science1.html>.

5. Ду Яньян. Развитие высшего педагогического образования в Китае и России. - С-Пб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, - 2004. - 145с.
6. Информационный сайт об образовании в России. Режим доступа: <http://www.ruob.ru/index.html>.
7. Куай Мин. Стратегия выбора реформ и развития в западных педагогических университетах Китая // http://study.feloo.com/lunwen/jiaoyu/jiaoyu/200601/141517_2.html.
8. Машкина, О.А. Китай: перспективы инноваций и образования // История и современность. - 2010
9. Машкина, О.А. Образование как ресурс развития Китая в XXI в. // История и современность. - 2009
10. Модернизация образования в России // Специализированный образовательный портал ИННОВАЦИИ в образовании. Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>.
11. Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М., НОРМА, - 2000.
12. Образование в Китайской Народной Республике. – Режим доступа: // <http://russian.people.com.cn/other/jiaoyu.html>.
13. Проект Федерального закона «О нормативных правовых актах Российской Федерации» (принят Государственной Думой в первом чтении). - Правовая система «Гарант».
14. Рассуждение о развитии системы современного высшего педагогического образования в Китае // <http://www.hcxx.sdedu.net>.
15. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. - М.: Большая российская энциклопедия, - 1993.
16. Ру Я. Вступление Китая в ВТО и высшее образование // Alma mater. - 2002.
17. Рю Янг. - Коррупция в высшей школе (http://ocm.perm.ru/stat/stat_19.htm.)
18. Савинова, Е. Национальные особенности традиционного образования в Китае // Власть. - 2007.

- 19.Словарь-справочник по российскому законодательству / Под ред. Л.Ф. Апт. - М.: Юристъ, - 2001.
- 20.Сорокина, Т.Н. Образование и наука в КНР. - М.: Наука,
- 21.Социология образования: Учеб. пособие / Серия «Alma Mater». - Ростовн /Дону: «Феникс», - 2005.
- 22.Тань Чжисун. Высшее педагогическое образование в Китае в 21 веке // <http://www.edu.cn/20010823/207561.shtml>.