

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассмотрены современные подходы к качественному образованию специалиста. Показана актуальность принципа фундаментальности в организации образования. Предложены основные показатели, характеризующие качество образования.

Ключевые слова: качество, образование, цель, специалист, знания, мышление, актуальность.

Annotation. Modern approaches to high-quality specialist education are considered. The relevance of the fundamental principle in the organization of education is shown. The main indicators that characterize the quality of education are proposed.

Keyword: Quality, education, adjective, special, knowledge, mind and actuality.

Вокруг проблем достижения достойного качества жизни должна строиться российская национальная идея. В достижении этого заинтересованы все люди, все россияне. Здесь большую роль играет образование. Образование необходимо рассматривать как ключ к обеспечению жизнедеятельности общества и повышению качества жизни. Будущее того или иного народа, государства в первую очередь зависит от того, насколько и, главное, — как решаются вопросы образования. Поэтому основная задача в сфере образования, которую нельзя упускать из виду ни при каких обстоятельствах, сложностях и трудностях современного этапа развития России, увеличение интеллектуальных

способностей нации. Образование, его воспитательный компонент, как известно, формирует личность. Оно позволяет существенно увеличить интеллектуальные способности и возможности людей, оно воздействует на их жизненные позиции, формирует потребность к творчеству, к изменению жизни в лучшую сторону. От качества образования зависит решение проблемы качества во всех сферах жизни общества. Каждый человек, привнося в общественное сознание лепту, участвует в формировании менталитета нации. Следовательно, чем интеллектуально богаче и нравственно совершеннее будет каждый член общества, тем больше перспектив у нации обеспечить себе достойное качество жизни.

Сегодня, когда традиционные ресурсы и источники близки к исчерпанию, экономический рост все в большей мере обеспечивается за счет использования нового научного знания и информационных ресурсов. В силу этого в современных условиях неизменно возрастает роль высокообразованной человеческой личности, способной не только воспринимать ранее накопленное научное знание, но и обобщать, анализировать, создавать новое в виде передовых информационных технологий и продуктов. А этому во многом способствует фундаментализация образования. Примером этому может служить то, что люди, получившие хорошее естественнонаучное фундаментальное образование, достигают значительных успехов в различных областях науки и в предпринимательстве. Сегодня реально защищенным в социальном отношении может быть лишь хорошо образованный человек, способный гибко перестраивать направление и содержание качеством подготовки офицерских кадровой деятельности в связи со сменой технологий или требований рынка. Безусловно, легче переориентироваться, быстро адаптироваться к данной работе – человеку с широкой, фундаментальной подготовкой, чем узкому специалисту, которого в течение пяти лет готовили к совершенно определенной специфической деятельности. Поэтому многоуровневая система образования в максимальной степени использует принцип фундаментальности.

Качество образования для специалиста – это комплекс характеристик профессионального сознания, определяющих способность успешно

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экономики на современном этапе развития.

Сегодня качество образования специалиста не может определяться, как это было ранее, только знаниями, умениями и навыками. Требования современной жизни гораздо обширнее, разнообразнее и сложнее.

Поэтому необходимо подчеркнуть, что в категорию качества образования необходимо включать не только профессиональные знания, умения и навыки, но и характер и уровень образования в целом, культуру, навыки профессиональной деятельности, способность самостоятельно найти решение проблемы и многое другое.

Вторым наиболее важным параметром профессионального образования выделяется структура знаний. Это соотношение, сочетание знаний различного типа и принадлежности к различным областям знаний. Мы часто говорим, что знания должны быть качеством подготовки офицерских кадров не на уровне их репродукции на экзамене, а на уровне практического творческого использования при осуществлении профессиональной деятельности. Но не все знания могут быть качеством подготовки офицерских кадров таким образом хотя бы в силу различия личностных качеств студентов, методик преподавания. Существует разнообразие знаний по видам и формам их использования в профессиональной деятельности специалистом. Некоторые из них могут быть качеством подготовки офицерских кадров на уровне здравого смысла как общеобразовательные, некоторые — как элементы общей культуры, другие – как фундамент творческой работы и высокого профессионализма или как отражение потребности в систематизации проблематики профессиональной деятельности.

В-третьих, тип профессионального мышления – это способность специалиста использовать знания в практической профессиональной деятельности. В нынешних условиях именно тип профессионального мышления приобретает особое значение, поскольку знания – лишь потенциал, который надо уметь реализовать в полной мере. Существует методология профессионального мышления. Вот ее-то иногда и не дает образование, которое ориентируется лишь

на то, чтобы дать навыки использования знаний по типовым задачам. А в жизни типовых задач не существует. Есть проблемы, которые надо найти, увидеть, изучить, понять. Это уже другой уровень образования и другой подход к пониманию качества образования, это уже тип мышления, ориентированного на поиск проблем и исследование их содержания. Тип профессионального мышления – это даже не столько навыки интеллектуальной деятельности, сколько методология определения проблем, выбора главных из них, постановка целей, владение знаниями как инструментом не только решения, но и конструирования проблем. Конечно, проблемы объективно существуют независимо от нашего сознания, их выдвигает сама жизнь. Но профессионал потому и профессионал, что он тоже конструирует эти проблемы, оперируя специальными знаниями.

И наконец, тип мышления – это способность комбинировать знания, так как этого требует целесообразность постановки проблемы. Комбинирование знаний способствует не только более глубокому пониманию проблем, но и интеллектуальному обогащению в процессе профессиональной деятельности. Вот такой тип мышления и определяет одну из качественных характеристик образования [2].

В настоящее время особую актуальность приобретает оценка качества образования. Оценка качества имеет важное значение для поиска решений, которые приведут к повышению качественного уровня высшего образования. Она преследует цель не только измерить его по определенным характеристикам, но для того, чтобы вскрыть качество, показать его, обратить внимание на способности и самого специалиста, и организаторов учебного процесса.

Использованные источники:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер 2001.
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г.И. Щукина, В.Н. Липник, А.С. Роботова и др.; Под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 1984.