

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы использования дистанционного обучения как технологии профессионального обучения взрослых. В статье рассматриваются преимущества модульного принципа структурирования учебного материала с использованием современных информационных технологий.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, профессиональное обучение взрослых, учебные модули, система управления обучением.

Abstract: the article discusses the use of distance learning as a technology for professional training of adults. The article discusses the advantages of the modular principle of structuring educational material using modern information technologies.

Key words: distance education, distance learning, vocational adult education, training modules, learning management system.

В современном мире, непрерывное образование является одним из факторов обеспечения и поддержания конкурентоспособности человека на рынке труда. В то же время обучение взрослых имеет свои специфические особенности, обусловленные психологическими особенностями, социальным статусом, профессиональным опытом и иными факторами, оказывающими влияние на восприятие человеком учебного материала. Проблемы, связанные с обучением взрослых, можно условно разделить на три группы. Первую группу составляют проблемы, связанные с психологическими особенностями взрослых

людей. Вторую группу составляют проблемы построения общения обучающихся с преподавателями в ходе учебного процесса. К третьей группе относятся проблемы, связанные с результативностью усвоения обучающимися учебного материала, выработкой наиболее эффективных форм обучения взрослых лиц. Одной из форм обучения взрослых является дистанционное образование, получившее в настоящее время широкое развитие. Дистанционное обучение позволяет построить образовательный процесс без отрыва обучающихся от основной работы и может использоваться в процессе переподготовки, повышении квалификации кадров. В то же время, оно имеет ряд недостатков, основным из которых является отсутствие обратной связи между преподавателем и обучающимся. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью поиска дальнейшего совершенствования технологии дистанционного обучения взрослых с целью повышения его эффективности и минимизации отрицательных факторов, влияющих на результат учебы. Одной из технологий обучения взрослых является дистанционное обучение. Е.С. Полат понимает термин «дистанционное обучение» учебный процесс под руководством преподавателя, будь то в вузе или в школе, полностью сетевой или интегрированный с традиционным обучением [3, с. 9]. М.И. Родионова рассматривает дистанционное обучение как электронное обучение с учетом ряда компонентов (технического, программно-технологического, организационно-методического, компонента предметной области знания) [4, с. 19]. В концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России (утверждена постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 6) дистанционное обучение определяется как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь) [1].

Указанные определения отражают определяющую сторону дистанционного обучения – удаленность участников образовательных отношений друг от друга. Дистанционное обучение может применяться в условиях отсутствия необходимости привязки образовательного процесса к конкретной образовательной организации, а также ко времени и в пространстве. В то же время, дистанционное обучение имеет свои отрицательные стороны. К ним относится отсутствие непосредственного контакта с преподавателем, влияние различных отвлекающих факторов на обучающихся. В.Н. Могилева выделяет в качестве основной проблемы дистанционного обучения взрослых – проблему прерывания образования. В силу оторванности от коллектива, обучающийся чувствует одиночество. При отсутствии непосредственного контакта с преподавателем, обучающийся может болезненно воспринимать критику в свой адрес, которая содержится в направляемых им письмах по электронной почте [2].

Дистанционное обучение наиболее подходит для учебы взрослых, поскольку не требует присутствия человека в образовательной организации. В отличие от стандартного подхода к обучению, ориентированного, в основном, на передачу знаний, модульный подход нацелен на достижение определенной профессиональной компетентности, необходимой работникам в их деятельности. Содержание обучения при этом формируется на основе системного анализа, в ходе которого выявляются конкретные задачи профессиональной деятельности и гигиенические навыки и знания, необходимые для выполнения каждой из подобных задач. В настоящее время, при использовании технологии дистанционного обучения, широкое распространение получил модульный принцип структурирования учебных курсов. Освоение модуля гарантирует достижение результата обучения – готовности к реализации профессиональной практико-ориентированной деятельности человека. Модульный принцип проектирования учебных курсов позволяет сделать учебный процесс максимально комфортным для обучающихся. В рамках учебных модулей, могут быть применены формы

учебной деятельности с использованием информационных технологий и технических средств (мультимедийные презентации, аудио- и видеоматериалы). Использование информационных технологий, в том числе и дистанционного обучения, зависит от таких факторов, как:

- 1) цели и содержание курса (модуля);
- 2) степень готовности и опыта преподавателя использовать те или иные формы, методы или приемы обучения;
- 3) состояние материально-технической базы.

Дистанционное обучение осуществляется с использованием различных элементов (электронной образовательной среды, обучающих программ и курсов, электронной почты). Оно немыслимо без наличия системы управления обучением (СУО, LMS, Learning Management Systems). СУО – это комплекс программно-технических средств на базе Интернет-технологий, методик обучения и организационных мероприятий, которые обеспечивают доставку образовательного контента обучаемым, реализуют контроль знаний (посредством ответов на задания, промежуточного и контрольного тестирования и других форм обратной связи в процессе обучения). Одной из наиболее распространенных электронных площадок для организации дистанционного обучения является LMS Moodle. Технология дистанционного обучения может применяться как самостоятельно, так и в сочетании с традиционными формами профессионального обучения (очная, очно-заочная формы).

Использованные источники:

1. Быстрова Н.В., Коротева О.Д., Чумакова Л.А. Управление качеством образования на муниципальном уровне. // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 207-210.

2. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 3-7.

3. Гусев Д.А., Флеров О.В. Дополнительное профессиональное образование в социальном пространстве современной России // Наука и школа. 2016. № 5. С. 44-55.

4. Рыбакова Н.А. Сущность самоактуализации педагога с позиций гуманистического подхода // Человек и культура. - № 2. – 2015 год. – http://e-notabene.ru/ca/rubric_175.html