УДК 378.1

Козлова Елена Андреевна
студент магистратуры НГПУ имени Козьмы Минина
Россия, Нижний Новгород
Антонова Елена Валерьевна
студент магистратуры НГПУ имени Козьмы Минина
Россия, Нижний Новгород

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ИНТЕРСОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: *Статья посвящена системе интерсоциального воспитания молодежи, подход которой осуществляется субъектом (педагогом) с целью всестороннего изучения системы и ее изменения в желаемом направлении.*

Ключевые слова: *Воспитание, интерсоциальное воспитание, молодежь, система интерсоциального воспитания.*

Annotation: *The article is devoted to the system of intersocial education of young people, the approach to which is the subject of (pedagogical) in order to comprehensively study the system and its changes in the desired direction.*

Key words: *Education, inter-social education, youth, system of inter-social education.*

Интерсоциальное воспитание студенческой молодежи выступает как процессуальная система, представляющая собой совокупность взаимосвязанных частей.

Рассматривая системный подход как метод решения проблем интерсоциального воспитания студентов, следует иметь в виду, что он неоднозначен системе. Термин "система" греческого происхождения и означает целое, состоящее из частей, совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые в своем единстве образуют целостность.

Система интерсоциального воспитания - это совокупность закономерных функциональных связей относительно однородных элементов, составляющих определенную целостность. Как целостность она отражает диалектическую взаимосвязь элементов, соответствующих структур [2].

Интерсоциальное воспитание как система включает взаимодействие студента с педагогом (С-П), студента с членами семьи (С-Се), студента с товарищами и другими лицами в системе неформального общения (С-Н), студента со средствами информации обучения (С-И). Сколько будет включено компонентов в педагогический процесс, столько будет систем взаимодействия студента в учебно-воспитательном процессе.

Для того чтобы грамотно управлять системой интерсоциального воспитания студентов, необходимо уметь анализировать ее функционирование с разных позиций: атрибутного, компонентного, функционального, структурного анализа. Только всесторонний анализ может дать объективную картину и позволяет сделать правильные выводы.

Кратко рассмотрим особенности этих аналитических подходов к интерсоциальному воспитанию как системе.

1. Атрибутный анализ системы интерсоциального воспитания студенческой молодежи

Атрибутный анализ связан с выяснением неотъемлемых свойств интерсоциального воспитания. Интерсоциальное воспитание - процесс взаимодействия студента с преподавателем, социальной средой, товарищами по многонациональному коллективу, средствами учебно-воспитательного процесса. Это взаимодействие может осуществляться на организационном, содержательном, эмоциональном и практическом уровнях. В семье взаимодействие реализуется на эмоционально-практическом уровне, в вузе главным образом на организационно-содержательном, в социальной среде - на эмоционально-практическом уровнях.

Интерсоциальное воспитание имеет целью формирование интерсоциального аспекта мировоззрения студентов. Анализ педагогического

процесса с этих позиций связан с осмыслением цели интерсоциальное воспитания студенческой молодежи как студентами, так и преподавателями. Это второй элемент атрибутного анализа. Дело в том, что преподаватели в своем большинстве не воспринимают интернационализм, патриотизм, общечеловеческие ценности как составные элементы мировоззрения, точнее, как часть научного мировоззрения, характеризуемого со стороны обобщенного отражения реальной действительности и отношения к ней[1].

Средства формирования интерсоциального аспекта мировоззрения выступают третьим элементом атрибутного анализа. Важно, чтобы эти средства давали возможность оптимизации самого процесса. Средства формирования мировоззрения - это в первую очередь деятельность студентов, направляющая деятельность преподавателя, наличие их взаимодействия, необходимой литературы, коллективных дел.

Этапность педагогического процесса всегда связана с изменением его составных компонентов. Взаимодействие этих компонентов составляет четвертый элемент атрибутного анализа интерсоциального воспитания студентов. Сам процесс носит динамичный характер. Его развитие связано с решением очередных задач, переходом студентов на более высокий этап интерсоциального воспитания. В ходе профессионального обучения происходят смена воспитания, изменение самого студента, его отношений к лицам других национальностей. Учет изменений компонентов процесса интерсоциального воспитания - важное условие педагогического успеха.

Атрибутный анализ учебно-воспитательного процесса по интерсоциальному воспитанию студентов связан с осмыслением результатов функционирования системы.

2. Компонентный анализ системы интерсоциального воспитания студенческой молодежи

Компонентный анализ связан с выяснением составных частей системы интерсоциального воспитания студентов, управления этим процессом. Исходя

из этапов этого процесса, их атрибутов, интерсоциальное воспитание может быть подвергнуто компонентному анализу, включающему в себя:

- взаимодействие, декомпозированное на приемы;
- цель - на задачи;
- средства - на формы, методы, приемы интеллектуальной и практической деятельности;
- процесс - на этапы;
- результаты - на предметные (материальные) и интеллектуальные (личностные) свойства и качества.

Компонентный анализ дает возможность выяснить, какие интерсоциальные качества студентов сформированы, а какие следует сформировать.

3 Функциональный, анилин интерсоциального воспитания студентов

Функциональный анализ связан с определением роли (функций) атрибутов процесса инторсоциального воспитания, а также деятельности студентов по формированию таких черт личности, как патриотизм, интернационализм, носитель общечеловеческих ценностей.

В первом случае к анализу относятся:

- определенные функции студента и педагога в учебно-воспитательном процессе, подчиненном интерсоциальному воспитанию;
- цели и задачи интерсоциального воспитания студенческой молодежи;
- избираемые и включаемые средства интерсоциального воспитания молодежи;
- анализ результатов процесса интерсоциального воспитания.

Во втором случае к анализу относится познавательная и практическая деятельность студента по формированию интерсоциального аспекта мировоззрения. Его действия в конкретном процессе направлены на выполнение соответствующих функций:

- ориентировочной, связанной с определением интерсоциальных ценностей;

- исполнительной, включающей реализацию цели и плана интерсоциального воспитания;
- контрольной, связанной со сравнительным анализом: соответствием результатов заданной цели, т.е. установлением обратной связи.

4.*Структурный анализ системы интерсоциального воспитания студентов*

Структурный анализ заключается в установлении связи между элементами системы интерсоциального воспитания студенческой молодежи и позволяет избрать рациональные пути воспитания, организовать управление процессом, установить связь с другими сторонами учебно-воспитательного процесса.

Структурно-аналитический подход помогает вскрыть внутреннее строение системы интерсоциального воспитания студентов, выяснить:

- из каких элементов состоит система интерсоциального воспитания;
- как эти элементы связаны между собой, в каких формах.

Вместе с тем структурно-аналитический подход не позволяет вскрыть функциональные зависимости между элементами, обеспечить динамическое развитие системы интерсоциального воспитания студентов[3].

Таким образом, все подходы связаны между собой, они дополняют друг друга, делают управление процессом воспитания более компетентным, тем самым происходит обогащение процесса формирования интерсоциального аспекта мировоззрения.

Структура не только характеризует закономерные связи элементов системы, но и выступает как механизм регуляции, координации, взаимодействия элементов системы между собой и социальной средой.

Использованные источники:

1. Груздева М. Л. Метод информационного моделирования как средство обучения и инструмент познания действительности//Вестник Мининского университета № 2(10). -2015. - 13 с.

2. Смирнова Ж.В., Мухина М.В. Модернизация процесса подготовки студента вуза с применением модульного обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.2016. № 4-4.С. 827-829.

3. Толстенева А.А., Винник В.К. Информационно - проектный метод как средство организации самостоятельной работы студентов// Гуманитарные, социально- экономические и общественные науки. -2014. -.199-202 с.