

*Антонова Лилия Закирьевна,
студент магистратуры
факультета дошкольного,
начального и специального образования
НИУ БелГУ,
Научный руководитель: Алтухова Татьяна Андреевна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного
и специального (дефектологического) образования
факультета дошкольного,
начального и специального образования
НИУ БелГУ.*

**ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ. ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
СТИМУЛЯЦИИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В последнее время специалисты все чаще сталкиваются с «безречевыми» детьми, т.е. с детьми, у которых отсутствует речь. Они имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет логопедическую работу с ними. Группа безречевых детей неоднородна. В нее входят дети с моторной и сенсорной алалией, различными задержками психоречевого развития, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом, нарушением слуха. Что же является общим для этих детей? Отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость — все, что мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Ключевые слова: "безречевые" дети, коммуникативно-речевая деятельность, органическое нарушение.

Дополнительная информация: проект программы был разработан нами в рамках магистерской работы и апробирован в работе речевого кружка МБДОУ детского сада комбинированного вида №15 «Дружная семейка» г.Белгорода.

Таблица 1.

Проектирование программы коррекционно-педагогической работы по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у неговорящих детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования ДОО

1. Обоснование проблемы

На основании анализа психолого-педагогических источников нами было установлено, что в преддошкольном возрасте овладение речью как средством общения является главной линией развития ребенка, осуществляется в неразрывной связи развитием его сенсорной, сенсомоторной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферами.

Нарушения в овладении речью затрудняют общение с близкими взрослыми, препятствуют развитию познавательных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания.

Рост детей с нарушениями речевого развития (в частности, безречевые дети) раннего и младшего дошкольного возраста, обусловленными различными факторами церебро-органического происхождения и ухудшением социальных факторов.

Проблема формирования речи детей раннего и младшего дошкольного возраста является предметом исследований ученых в различных областях специальной педагогики: Н. Д. Шматко - при нарушениях слуха и разных формах психического дизонтогенеза; Е. Ф. Архиповой, И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько - при двигательных нарушениях; О.С Никольской, Е. Р. Баенской, М. М.

Либлинг - при нарушениях эмоциональной сферы; Е. А. Стребелевой - при органических поражениях центральной нервной системы; Ю. Л. Разенковой - при последствиях социальной депривации.

В логопедии в настоящее время речевые отклонения в раннем возрасте обозначаются как «задержка речевого развития» (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова). Из данной группы выделена часть детей, речевое развитие которых характеризуется как «группа риска по общему недоразвитию речи» (О.Е. Громова) и основными диагностическими показателями речевых нарушений являются явное недоразвитие экспрессивного словаря ребенка и позднее появление фразы, которые и определяют основные направления дифференциальной диагностики и коррекционного воздействия (Ю.Ф. Гаркуша, О.Е. Грибова, О.Е. Громова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Концепция ранней помощи определяет необходимость создания и развития системы ранней помощи.

2. Выявленные нерешенные вопросы

-рост детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением формирования коммуникативно-речевой деятельности у детей раннего и младшего дошкольного возраста;

-проблема компетентности родителей по стимуляции коммуникативно-речевых навыков безречевых детей раннего и младшего дошкольного возраста;

-отсутствие целенаправленной систематической коррекционно-образовательной работы по стимуляции коммуникативно-речевой деятельности неговорящих детей раннего и младшего дошкольного возраста.

3. Предполагаемые направления решения

Разработка системы коррекционно-педагогической работы в условиях кружка «Начинаем говорить», которая позволит оказывать предупредительное воздействие на детей раннего и младшего дошкольного

возраста;

-способствовать внедрению в коррекционно-педагогическую работу учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций программы по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у безречевых детей раннего и младшего дошкольного возраста.

4. Цель

Проектирование программы коррекционно-педагогической работы, обеспечивающей создание условий по стимулированию речевой активности и речевого общения у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

5. Способы достижения цели

-систематизация методического инструментария для стимуляции речевой активности неговорящих детей раннего и младшего дошкольного возраста;
-педагогический эксперимент (оценка эффективности использования разработанной программы по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у безречевых детей раннего и младшего дошкольного возраста.

6. Объект

Коррекционно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

7. Предмет

Программа коррекционно-педагогической работы по стимулированию коммуникативно-речевой деятельности у неговорящих детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях

8. Задачи

-выявить трудности овладения навыками коммуникативно-речевой деятельности неговорящими детьми раннего и младшего дошкольного возраста;
-на основе анализа научно-методической литературы определить основные направления для стимуляции речевой активности и речевого общения;

-проанализировать особенности коррекционно-педагогической работы учителей-логопедов по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у неговорящих детей раннего и младшего дошкольного возраста;

-отобрать задания, упражнения для формирования мотивационно-побудительной сферы;

-отобрать приемы работы по совершенствованию способности к подражанию взрослому, сверстников и по речевому подражанию у детей;

разработать модель создания условий для развития инициативы и позитивной социализации в соответствующих возрасту видах деятельности;

-разработать программу коррекционно-педагогической работы, по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста;

-оценить эффективность использования разработанной программы коррекционно-педагогической работы, по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста;

-разработать методические рекомендации по реализации разработанной программы коррекционно-педагогической работы, по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста для учителей-логопедов.

9. Область применения

Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда в условиях работы кружка «Начинаем говорить»

10. Участники

-дети раннего и младшего дошкольного возраста;

- учитель- логопед;

- родители детей.

11. Ресурсное обеспечение

А) научно-методическое обеспечение:

-обеспечение методическими материалами;

-общеобразовательные программы для детей раннего и младшего дошкольного возраста;

- план работы кружка.

Б) *материально-техническое обеспечение*: -персональный компьютер;

-принтер (для оформления и изготовления информационных материалов для родителей воспитанников);

-приобретение дидактических пособий и методической литературы.

В) кадровое:

-учителя-логопеды, подготовленные к реализации программы коррекционно-педагогической работы, по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста

12. Этапы реализации

Диагностический этап

-оценка состояния коммуникативно-речевых навыков у неговорящих детей раннего и младшего дошкольного возраста;

-определение состава контрольной и экспериментальной групп.

Деятельностный этап

А) подготовительный подэтап

-оценка состояния средств коммуникации у неговорящих детей раннего и младшего дошкольного возраста;

-разработка программы коррекционно-педагогической работы, по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста;

-выбор методов, приемов, упражнений для создания дидактического кейса по реализации программы коррекционно-педагогической работы, по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Б) основной подэтап

- пробирование программы коррекционно-педагогической работы, по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста с последующей корректировкой ее содержания .

Контрольный этап

-оценка динамики развития коммуникативно-речевых навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста с учетом использования разработанной программы.

13.Сроки реализации

1. Диагностический

октябрь 2017 – январь 2018 гг.

2. Деятельностный

февраль 2018 – июнь 2018 гг.

3. Контрольный

сентябрь 2018 – декабрь 2018г.

14. Риски

1) Технические

-поломка компьютера или принтера;

2) Экономические

-нехватка средств для приобретения дидактических пособий и методической литературы.

3) Содержательные

-недостаточность педагогической компетенции по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста;

-недостаточная готовность детей к усвоению содержания разработанной программы;

-пропуски занятий детьми;

-нежелание родителей активно участвовать во взаимодействии с педагогами в коррекционно-развивающем процессе.

15. Пути преодоления

1) Технические

-замена печатных информационных материалов для родителей воспитанников беседами, папками – передвижками и др.

2) Экономические

-приобретения (скачивание) дидактических пособий и методической литературы в электронном варианте.

3) Содержательные

-разработка методических рекомендаций, специальных консультаций для учителей-логопедов;

-проведение консультаций и тренингов для родителей неговорящих детей раннего и младшего дошкольного возраста;

-корректировка содержания программы коррекционно-педагогической работы, по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

16. Ожидаемый результат

Повышение уровня развития коммуникативно-речевых навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста

17. Требования к результату

Представлена программа коррекционно-педагогической работы по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у безречевых детей раннего и младшего дошкольного возраста.

18. Перспективы

-создание программа коррекционно-педагогической работы по стимуляции коммуникативно-речевых навыков у безречевых детей раннего и младшего дошкольного возраста;

-внедрение разработанной программы в коррекционно-образовательную процесс ДОО.

Использованные источники:

1. Алтухова Т.А., Российская Е.Н. Организация мероприятий по обеспечению профессионально-личностной готовности педагогических работников к реализации инклюзивного образования (из опыта Курского и белгородского регионов // Интегративные тенденции в медицине и образовании: сборник научных статей. В 4-х т. Т. 1. В 3-х ч. Ч.1. – Курск: МБУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2016. – С.6-10. 6