

УДК 378.2:378.048.2:616.1

Гайсин И.Р., доктор медицинских наук, доцент

Профессор кафедры госпитальной терапии

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» МЗ РФ

Россия, г. Ижевск

Ходырева Т.С., кандидат педагогических наук, доцент

Доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

Института педагогики, психологии и социальных технологий

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Министерства

науки высшего образования РФ

Россия, г. Ижевск

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В АСПИРАНТУРЕ
ПО ПРОФИЛЮ «КАРДИОЛОГИЯ»**

Аннотация. Представлено обоснование необходимости и внедрение компетентностного подхода в программу подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки «Клиническая медицина», профилю «Кардиология».

Ключевые слова: компетентностный подход, программа аспирантуры, кардиология.

Resume. Background and implementation of a competence approach in a PhD-programme on a course of “Clinical medicine”, a speciality “Cardiology” have been presented.

Key words: competence approach, PhD-program, cardiology.

Компетентностный подход в условиях оптимизации российского образования и перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) признан

приоритетным в подготовке специалистов [1, 2, 4]. Внедрение в программы образования компетентностного подхода, как указывают А.Э. Федоров и соавт. (2012), означает «переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства» [5, с. 31].

Компетентностный подход требует учета профессиональной специфики в процессе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, а также учета их нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности. Особую актуальность приобретает компетентностный подход в подготовке выпускников аспирантуры медицинских вузов. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1200 от 3 сентября 2014 г. декларировано, что в результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: «универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (направленности программы)» [3, с. 3].

Все это послужило основанием для создания И.Р. Гайсиным для Ижевской государственной медицинской академии компетентностно-ориентированной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», профилю 14.01.05 «Кардиология», нацеленной на обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность аспиранта к углубленному изучению наиболее важных и актуальных

теоретических и практических вопросов кардиологии, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности в соответствии с ФГОС ВО и ожиданиями работодателей.

Выпускник, освоивший эту программу аспирантуры по кардиологии, должен иметь следующие **универсальные компетенции**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области кардиологии (ОПК-1);

- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области кардиологии (ОПК-2);

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

В научно-исследовательской деятельности:

- способность и готовность применять современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья и качества жизни в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения на основе принципов доказательной медицины в области кардиологии (ПК-1);

- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований, направленных на изучение структурно-функциональных изменений организации тела человека под воздействием различных факторов, в целях разработки методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в области кардиологии (ПК-2);

- способность и готовность к разработке и внедрению научно-обоснованных методов и методик диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний (ПК-3);

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере здравоохранения Российской Федерации в области кардиологии (ПК-4);

- способность и готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан в области кардиологии (ПК-5).

В преподавательской деятельности:

- способностью и готовностью к преподавательской деятельности по

образовательным программам высшего образования по дисциплинам медицинского профиля (ПК-6).

Таким образом, выпускник аспирантуры по специальности «Кардиология» должен быть специалистом высшей квалификации и быть подготовленным к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской и преподавательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в области медицинских наук, глубокой специализированной подготовки по кардиологии, владения навыками современных методов исследования в данной области.

Библиографический список

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
2. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: Монография / Колл. авт. под ред. Я.И. Кузьминова, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2004. – 328 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1200 от 3 сентября 2014 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». – 9 с.
4. Романова Е.А. Современные подходы к организации образовательного процесса в контексте подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Вестник Московского ун-та. Серия 20. Педагогическое образование. – 2016. – № 1. – С. 88–92.
5. Федоров А.Э., Метелев С.Е., А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография. – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.