

*Уранян К.Р., магистр  
Башкирский педагогический  
университет им. М. Акмуллы  
Россия, Уфа*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ШОС В ВУЗЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена правовым и социально-педагогическим проблемам адаптации студентов университета Шанхайской организации сотрудничества. Рассматривается процесс протекания адаптации, какие трудности испытывают иностранные студенты попадая в образовательную среду российского вуза. Успешность обучения иностранных студентов, уровень их профессиональной подготовки зависят от социально-педагогической и социокультурной адаптации в стране пребывания. В статье рассматриваются формы взаимодействия со студентами-иностранцами, которые способствовали бы более эффективной адаптации.

**Ключевые слова:** Адаптация, Университет ШОС, социально-педагогическая адаптация, межкультурная коммуникация, академическая мобильность.

**Annotation:** The article is devoted to the legal and socio-pedagogical problems of adaptation of students of the Shanghai cooperation organization University. The article considers the process of adaptation, what difficulties foreign students experience when getting into the educational environment of the Russian University. The success of training of foreign students, the level of their professional training depends on the socio-pedagogical and socio-cultural adaptation in the host country. The article deals with the forms of interaction with foreign students, which would contribute to a more effective adaptation.

**Key words:** Adaptation, SCO University, socio-pedagogical adaptation, intercultural communication, academic mobility.

В мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование за пределами своей страны. На сегодняшний день прослеживается тенденция увеличения числа иностранных студентов в России. В соответствии с Распоряжением Минобрнауки России № 18-р от 29.08.2018 г. российским вузам, входящим в Университет ШОС было выделено 150 квот на обучение иностранных граждан по программам УШОС на 2018/2019 год: Казахстан -77, Киргизия – 28,Таджикистан - 15. Еще 115 квот для граждан Китая были предоставлены в рамках общей бюджетной квоты страны. Таким образом, 235 иностранных студентов из стран ШОС получили возможность обучаться в российских ведущих вузах по программам Университета ШОС. [2]

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса студентов следует учитывать, что с поступлением в иностранный вуз они попадают в непривычную социо-культурную, образовательную, правовую, языковую, национальную среду, к которой им предстоит адаптироваться. Поэтому успешность их обучения на первых порах тесно связана с решением проблем адаптации. Иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены в короткие сроки преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные, языковые и другие барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения, так как успешная адаптация определяется задачами дальнейшего эффективного их обучения как будущих специалистов.

Правовые проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты в России:

1. сроки действия учебной визы и продление учебной визы после подготовительного факультета;

2. постановка на учет иностранных студентов и миграционные карт;
3. трудоустройство иностранных студентов;
4. административное «выдворение» и депортация иностранных студентов;
5. прохождение учебной практики иностранными студентами.

Педагогический аспект адаптации нашел отражение в работах Н.Н. Бояринцевой, С.Н. Митина, Р.С. Немова, В.Н. Соловьева, П.И. Третьякова и других авторов.

Опираясь на исследования И. О. Кривцовой [1, с.169], выявлены трудности, которые студент-иностранец остро испытывает в первый год пребывания в другой стране:

а) учебно-познавательные трудности, которые связаны с недостаточной языковой подготовкой, преодолением отличий в системах образования; адаптацией к незнакомым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса;

б) психофизиологические трудности, связанные с перестройкой личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата и т. д.;

в) социально-культурные трудности, которые связаны с освоением нового социального и культурного пространства вуза; преодолением языкового барьера в решении проблем с администрацией вуза, факультета, преподавателями и сотрудниками, а также в процессе межличностного общения внутри межнациональной учебной группы, на бытовом уровне.

Успешное решение этих проблем возможно при внедрении такой формы взаимодействия со студентами, которая способствовала бы более эффективной адаптации студентов-иностранцев на разных уровнях:

– психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе;

– образовательном – адаптация к учебной деятельности. Например, использование скрипта лекции, который включает в себя глоссарий, план, аннотацию, тезисы, лекции и список литературы. Скрипт лекции подлежит для самостоятельной подготовки студентов к прослушиванию лекции в аудитории, а именно перевод ключевых слов, изучение плана лекции, при желании - знакомство с данной проблематикой на родном языке, работа с тезисами во время лекции. Вопрос введения подобных скриптов лекции в учебный процесс является перспективным как в плане расширения методического инструментария преподавателя современного российского вуза в условиях информационной среды, так и в аспекте эффективной адаптации иностранных студентов в российском вузе.

– межличностном;

–обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия;

– разработать и активно внедрить в практику работы с иностранными учащимися адаптационные мероприятия инновационного характера, такие как межкультурные тренинги и культурные ассимиляторы;

– Наладить процесс координации в сфере организации активных досуговых форм для интернациональных групп студентов, активнее привлекать общественные организации, функционирующие как культурные центры национальных диаспор;

– Организовать питание иностранных учащихся во время учебного процесса с учетом их пожеланий и особенностей региональных кухонь.

Социально-педагогическая деятельность по сопровождению процесса адаптации иностранных студентов - есть сложное, психофизиологическое и социально-педагогическое явление, охватывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающая как единая система, в которую входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно - деятельностный и оценочно-результативный

компоненты. Это целенаправленный, планируемый и особым образом организуемый воспитательно-образовательный процесс, направленный на создание необходимых условий, способствующих полноценной самореализации личности и ее интеграции в социуме.

В целом обучение иностранных студентов в Башкирском государственном педагогическом университете им. Акмуллы является достаточно эффективным и по-прежнему привлекательным для студентов из стран ШОС. В процессе учебной работы с иностранцами происходит стимуляция преподавателей и мобилизация их педагогического потенциала, что способствует развитию мультикультурных связей и повышению академической мобильности всех участников образовательного процесса.

#### **Использованные источники:**

1. Кривцова И. О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко) /И. О. Кривцова // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8. – С. 284–288;
2. Университет Шанхайской организации сотрудничества. [Электронный ресурс]. URL: [http://uni-sco.ru/news/78/2018\\_06\\_30.html](http://uni-sco.ru/news/78/2018_06_30.html).